L'ETUDE CRITIQUE D'UNE CONTROVERSE SCIENTIFIQUE EN FACULTE DES SCIENCES

PAR

MICHEL GOLDBERG*

Université de La Rochelle, France
Département de Biotechnologies

Reçue le 16 mars 2015
Acceptée pour publication: le 6 avril 2015

Résumé. Des étudiants en sciences de la vie de la Faculté des sciences ont reçu une formation à l'analyse des controverses scientifiques (arguments, rhétorique). Il s'agit d'une expérience originale pour des étudiants scientifiques.

Ils ont ensuite participé à l'analyse des communiqués de presse des principaux acteurs français des débats scientifiques et sociaux centrés sur la disparition des abeilles et l'usage d'insecticides néonicotinoïdes en agriculture (Ministère de l'agriculture, instituts de recherche, industriels, associations d'agriculteurs, d'apiculteurs et citoyens).

La procédure que nous décrivons permet à des étudiants en sciences de prendre conscience des controverses sociales qui concernent leur discipline scientifique et d'exercer leur pensée critique sur de petits corpus représentatifs d'une controverse dans le cadre d'un travail collaboratif étalé sur plusieurs semaines.

Mots clé: pensée critique; pédagogie d'adultes; controverse scientifique.

**e-mail*: mgoldber@univ-lr.fr