

TEMATICĂ PROIECTE PEDAGOGIE II

1. Jan Amos Comenius (Komenski, 1592 – 1670)- părintele didacticii.
2. Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)-problema copilului spontan și liber.
3. Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827) -cultura și educația pot conduce la ameliorarea situației economice și morale a unei țări.
4. Johan Friedrich Herbart (1776-1841): guvernarea, învățământul și educația morală.
5. Pedagogia experimentală și activismul elevului.
6. Principiile orientării pedagogice numită educația nouă.
7. J.Dewey (1859-1952) și pedagogia experienței.
8. Metoda Montessori aspecte noi și dificultăți de aplicare.
9. Édouard Claparède (1873-1970), educația funcțională și școala pe măsură.
10. Ovide Decroly (1871-1932) și pedagogia centrelor de interes.
11. Procesul de învățământ ca proces de informare-formare și transformare educațională.
12. Procesul de învățământ ca proces de cunoaștere.
13. Procesul de învățământ ca proces de comunicare.
14. Procesul de învățământ sistemic și cibernetic.
15. Caracterul reflexiv al procesului de învățământ.
16. Caracterul normativ al procesului de învățământ.Caracterul axiologic al procesului de învățământ.
17. Caracterul managerial al procesului de învățământ.Dimensiunea funcțională sau cum răspunde educația nevoilor societății?
18. Dimensiunea structurală a procesului de învățământ: resurse umane, informaționale, materiale, financiare, temporale.
19. Dimensiunea operațională a procesului de învățământ.
20. Stiluri de predare după criteriul provocărilor benefice în personalitatea elevului.
21. Stiluri de predare după criteriile manageriale.
22. Învățarea școlară și specificul ei.
23. Cum acordăm eficient recompense și pedepse în învățământ?
24. Teoria structural-genetic-cognitivă a lui Brunner și cele 3 modele de învățare.
25. Teoria învățării cumulativ-ierarhice aplicată în educație.
26. Teoria holodinamica a învățării.
27. Teoria învățării depline.
28. Modele ale procesului de: învățământ avantaje și dezavantaje.
29. Principiul intuiției sau unității dintre senzorial și rațional aplicat în învățământul tehnic.
30. Principiul integrării teoriei cu practica aplicat în învățământul tehnic.
31. Principiul însușirii conștiente și active a cunoștințelor aplicat în învățământul tehnic.
32. Principiul sistematizării și continuității cunoștințelor aplicat în învățământul tehnic.
33. Principiul accesibilității cunoștințelor sau al respectării particularităților de vârstă, aplicat în învățământul tehnic.
34. Principiul individualizării și diferențierii învățării sau respectării particularităților individuale, aplicat în învățământul tehnic.
35. Principiul **însușirii temeinice** a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor, aplicat în învățământul tehnic.
36. Metode tradiționale și moderne: avantaje și dezavantaje.
37. Metode generale și particulare: avantaje și dezavantaje.
38. Metode verbale și intuitive: avantaje și dezavantaje.
39. Metode expozitive și active: avantaje și dezavantaje.
40. Metode algoritmice și euristice: avantaje și dezavantaje.
41. Metode individuale, de grup, frontale și combinate.
42. Expunerea și formele ei.
43. Inovarea expunerii.
44. Conversația și formele ei.

45. Dezbateră și formele ei.
46. Problematizarea: avantaje și dezavantaje.
47. Brainstormingul și valențele sale creative.
48. Metodele de comunicare scrisă.
49. Metodele de comunicare interioară și profesorul reflexiv.
50. Metodele de explorare directă a realității.
51. Observația și valențele ei.
52. Experimentul și specificul lui în învățământul tehnic.
53. Studiul de caz și specificul său în învățământul tehnic.
54. Învățarea prin descoperire în învățământul tehnic.
55. Metode de cercetare-explorare indirectă a realității.
56. Modelarea în învățământul tehnic.
57. Demonstrația intuitivă.
58. Simularea în învățământul tehnic.
59. Metode bazate pe acțiunea practică: avantaje și dezavantaje.
60. Exercițiul în învățământul tehnic.
61. Proiectul în învățământul tehnic.
62. Algoritmizarea
63. Instruirea asistată de calculator.
64. Semnificațiile noțiunii de evaluare educațională.
65. Funcțiile evaluării
66. Abordarea sistemică a evaluării.
67. Evaluarea parțială cu formele ei: avantaje și dezavantaje.
68. Evaluarea globală cu formele ei.
69. Perspectiva temporală asupra evaluării.
70. Evaluarea continuă sau formativă.
71. Evaluarea sumativă.
72. Procedeele evaluării: avantaje și dezavantaje.
73. Examenul: avantaje și dezavantaje.
74. Optimizarea evaluării.
75. Testul docimologic.
76. Funcțiile notării.
77. Notarea corectă și modalitățile ei: obiectivitatea, validitatea și fidelitatea.
78. Fenomenele notării subiective.
79. Fenomenul Halo-ului și corectarea lui.
80. Fenomenul de contrast și corectarea lui.
81. Fenomenul Oedip sau Pygmalion.
82. Fenomenul de ordine.
83. Nivelul mediu al clasei.
84. Eroarea logică.
85. Ecuația personală a educatorului.
86. Tipuri de itemi ai testului docimologic.
87. Itemii obiectivi și specificul lor în învățământul tehnic.
88. Itemii subiectivi și specificul lor în învățământul tehnic.
89. Itemii semiobiectivi și specificul lor în învățământul tehnic.
90. Învățământul tehnic creativ.

Conf.univ.dr. Elena TIRON