

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Didactica Specializării
Anul universitar 2024/2025

Tematica disciplinei
Didactica Specializării

I. Didactica și procesul de învățământ

- 1.1. Caracteristicile procesului de învățământ
- 1.2. Didactica – teorie generală a procesului de învățământ
- 1.3. Obiectul de studiu al didacticii
- 1.4. Legătura didacticii cu metodicele predării disciplinelor
- 1.5. Locul și rolul disciplinelor domeniului în învățământul preuniversitar

II. Aplicarea noului curriculum pentru disciplinele domeniului

- 2.1. Definiții și concepții despre curriculum
- 2.2. Curriculumul Național
- 2.3. Ciclurile curriculare ale învățământului
- 2.4. Documentele școlare (Planuri – cadru de învățământ, Programele școlare, Manualul școlar)

III. Obiective educaționale în procesul de instruire

- 3.1. Niveluri de definire a obiectivelor educaționale
- 3.2. Funcțiile obiectivelor educaționale
- 3.3. Obiective cadru, obiective de referință, obiective operaționale
- 3.4. Competențe generale, competențe specifice și conținuturi
- 3.5. Transpunerea competențelor în obiective operaționale
- 3.6. Metodologia operaționalizării obiectivelor. Tehnici de operaționalizare

IV. Metode de învățământ specifice disciplinelor domeniului

- 4. 1. Definirea conceptelor tehnologie didactică, strategie didactică, metodologie didactică, metode de învățământ, procedee didactice
- 4. 2. Clasificarea metodelor de învățământ utilizate la predarea disciplinelor domeniului
 - 4. 2. 1. Metode de învățare prin comunicare orală. Metode expositive
 - 4. 2. 2. Metode de învățare prin comunicare orală. Metode interogative
 - 4. 2. 3. Metode de învățare prin comunicare scrisă

- 4. 2. 4. Metode de învățare prin explorarea realității
- 4. 2. 5. Metode de învățare bazate pe acțiune
 - 4. 2. 5. 1. Metode de învățare bazate pe acțiunea reală
 - 4. 2. 5. 2. Metode de învățare bazate pe acțiunea fictivă
- 4. 2. 6. Metode de raționalizare a învățării și predării

V. Mijloace de învățământ specifice disciplinelor domeniului

- 5.1. Definirea mijloacelor de învățământ
- 5.2. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ
- 5.3. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor
- 5.4. Descrierea mediului de instruire
- 5.5. Dotarea mediului de instruire

VII. Forme de organizare și de desfășurare a activității de instruire

- 6.1. Organizarea pe clase și lecții a procesului didactic la disciplinele domeniului
- 6.2. Tipuri de lecții specifice disciplinelor domeniului
- 6.3. Alte forme de organizare a procesului didactic ce pot fi abordate în cadrul disciplinelor

domeniului

- 6.3.1. Excursiile și vizitele didactice
- 6.3.2. Lucrările practice în ateliere și laboratoare
- 6.3.3. Cercurile de elevi
- 6.3.4. Consultațiile didactice
- 6.3.5. Meditații didactice

VII. Evaluarea în procesul de învățământ

- 7.1. Conceptul de evaluare a procesului de învățământ
- 7.2. Obiective. Funcții
- 7.3. Tipuri de evaluări. Caracterizare
- 7.4. Metode de evaluare tradiționale
- 7.5. Metode de evaluare moderne
- 7.6. Calitățile instrumentelor de evaluare
- 7.7. Tipologia itemilor

VIII. Proiectarea demersului didactic pentru aria curriculară tehnologii

- 8.1. Lectura personalizată a programelor școlare
- 8.2. Planificarea calendaristică orientativă
- 8.3. Proiectarea unității de învățare

8.4. Proiectarea lecției

IX. Pregătirea profesorului pentru activitatea la catedră

9.1. Funcțiile exercitate de către profesor în activitatea la catedră;

9.2. Competențele metodice ale cadrului didactic.

Bibliografie:

1. Cucoș C., *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 2002.
2. Oproiu G.-C., *Elemente de didactica disciplinelor tehnice*, Editura Printech, 2003.
3. Nițucă C., Stanciu T., *Didactica disciplinelor tehnice*, Editura Performantica, Iași, 2006.

Conf.univ.dr.ing. Tudor Stanciu