

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

.....

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Psihologia educației/DF.DLL.1.01						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Magda TUFEANU						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector univ. dr. Magda TUFEANU						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									15
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	69								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	125								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentări Power Point, suport de curs.
5.2 de desfășurare a seminarului ¹⁴	• Tabla, videoproiector, fișe de lucru, materiale auxiliare.

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1			
	CP2			
	CP3			
	CP4			
	CP5	Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și teoriilor de bază ale psihologiei personalității și psihologiei învățării; Inițierea în analiza unor documente de identitate psiho-pedagogică a elevului; Familiarizarea cu metodele de cunoaștere a elevului		3
	CP6			
	CPS1			
	CPS2			
Competențe transversale	CT1			
	CT2	Realizarea activităților și exercitarea diferitelor roluri didactice specifice muncii în echipă. Promovarea spiritului de inițiativă, a dialogului, cooperării, atitudinii pozitive, a respectului față de ceilalți, a diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.		1

	CT3	Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, continuă, în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională.	1
	CTS		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea de către studenți a conceptelor de bază și principiilor psihologiei personalității, ale învățării și ale dinamicii de grup în context educațional.
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă a noțiunilor de specialitate. Aplicarea de către studenți a principalelor metode de cunoaștere a elevilor: observația, conversația, documentarea. Exersarea de către studenți a comportamentelor specifice activității didactice: expunerea orală și ascultarea activă.

8. Conținuturi

8.1. Curs		
I. Introducere în domeniul Psihologiei educației. 2 ore Psihologia educației ca știință. Definiție. Delimitarea domeniului Psihologiei educației. Statusul și rolul profesorului. Statusul și rolul elevului. II. Personalitatea umană 6 ore Sistemul psihic uman. Factorii devenirii personalității. Elemente constitutive, definitorii ale personalității. Modele factoriale ale personalității (Guilford, Garden). Modele procesuale ale personalității (Freud, Erikson, Piaget). Caracterizarea vârstelor școlare. III. Stadiile dezvoltării ontogenetice 6 ore Delimitări conceptuale. Teorii explicative ale dezvoltării umane (dezvoltarea cognitivă, dezvoltarea morală, dezvoltarea psiho-socială). IV. Învățarea umană 6 ore Învățarea în ansamblul activităților umane. Învățarea ca proces. Formele învățării elementare: condiționarea, asocierea, imitația. Formele învățării verbale: învățarea noțiunilor și principiilor, rezolvarea problemelor. Teorii ale învățării. E-learning. Învățarea online. V. Motivația pentru învățare 4 ore Componentele motivației. Procesul motivației. Teorii explicative. Motivația pentru învățare. Strategii de motivare a elevilor, în învățământul online. VI. Creativitatea la vârsta școlară 4 ore Definiție. Creativitatea ca proces și ca produs. Personalitatea creatoare. Rolul creativității în învățare. Stimularea creativității elevilor în învățământul online.	Prelegere Conversație euristica Problematizare Utilizare videoproiector	Acces la suport de curs în format electronic și clasic

Bibliografie curs:

- Albulescu, I., Catalano, H., (2021), *e-Didactica – Procesul de instruire în mediul online*, Ed. DPH, București
- Bocoș, M. D., (2013), *Instruirea interactivă*, Ed. Polirom, Iași
- Carcea, I M, (coord) (2002), *Psihologia educației*, Ed. Gh. Asachi, Iași
- Carcea, I. M. (2000), *Mediul educațional școlar*, Ed. Cermin, Iași
- Ceobanu, C., (2016), *Învățarea în mediul virtual*, Ed. Polirom, Iași
- Ceobanu, C., et. al. (2020), *Educația digitală*, Ed. Polirom, Iași
- Cosmovici, A., (coord) (2002), *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași
- Mih, V., (2010) *Psihologie educațională (vol. I și II)*, Ed. ASCR, Cluj
- Neacșu, I., (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași
- Negovan, V., (2013) *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*, Ed. Universitară, București
- Paloș, R., (2013), *Psihologia educației între teorie și practică*, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București
- Tiron, E., (2000) *Psihologie educațională*, Ed. Gh. Asachi, Iași

8.2a Seminar

1. Introducere în domeniul psihologiei educației	2 ore	Lucru pe grupe	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic
2. Cunoașterea personalității elevului	6 ore	Exercițiu	
3. Teorii ale dezvoltării – aplicații	6 ore		
4. Învățarea în mediul școlar – aplicații	6 ore	Analiza de caz	
5. Motivația pentru învățare – aplicații	4 ore		
6. Creativitatea – aplicații	4 ore	Discuția panel	

Bibliografie aplicații (seminar):

- Albulescu, I., Catalano, H., (2021), *e-Didactica*, Ed. DPH, București
- Cosmovici, A., (coord) (2002), *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași

- Mih, V., (2010) *Psihologie educațională (vol. I și II)*, Ed. ASCR, Cluj
- Neacșu, I., (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași
- Negovan, V., (2013) *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*, Ed. Universitară, București
- Paloș, R., (2013), *Psihologia educației între teorie și practică*, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București
- Tiron, E., (2000) *Psihologie educațională*, Ed. Gh. Asachi, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

Asigură cunoștințele de psihologie necesare studiului pedagogiei.

Furnizează cunoștințe de psihologie aplicabile în mediul educațional școlar și profesional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ¹⁹ :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²⁰ :	%	
		Evaluare finală:	50 % (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: teme de seminar, referat sau proiect		50% (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică		% (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²¹ Nota minimă 5 (cinci) la examen și 5 (cinci) la seminar.				

Data completării,

10.09.2024

Semnătura titularului de curs,

Lector dr. Tufeanu Magda

Semnătura titularului de aplicații,

Lector dr. Tufeanu Magda

Data avizării în departament,

13.09.2024

Director departament,

Conf. univ. dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ Se vâpreciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁰ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²¹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului/DF.D.I.P.1.02						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Jitaru Oana Lector univ. dr. Bobu Roxana						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector univ. dr. Jitaru Oana Lector univ. dr. Bobu Roxana						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									15
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									15
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	69								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	125								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Parcurgerea disciplinei Psihologia educației
4.2 de competențe	• Competențe specifice dezvoltate prin parcurgerea disciplinei Psihologia educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Videoproiector, prezentari Power Point, tablă
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Videoproiector, prezentari Power Point, tablă

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Înțelegerea statutului epistemologic al Științelor Educației și a rolului acestora în pregătirea pentru cariera didactică.		0,5
	CP2	Dezvoltarea unei concepții coerente, sistemice și argumentate legate de finalitățile educaționale.		1
	CP3	Aprofundarea cunoștințelor despre conceptele fundamentale ale teoriei și metodologiei curriculum-ului (semnificații ale conceptului de curriculum, tipuri de curriculum, concepte derivate).		1
	CP4	Cunoașterea dimensiunilor Curriculum-ului Național.		0,5
Competențe transversale	CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.		1
	CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, promovare dialog, atitudine pozitivă, respect reciproc.		0,5
	CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare inițială și continuă în vederea adaptării pe piața muncii.		0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință, cu specificul, funcțiile și rolul acesteia în cadrul mai larg al sistemului științelor educației .
7.2 Obiective specifice	Valorificarea componentelor educației pentru formarea și dezvoltarea modelului actual de personalitate umană. Inițierea în analiza unor documente curriculare. Familiarizarea cu selectarea și operaționalizarea obiectivelor educative care vor regla activitățile didactice. Dezvoltarea capacității de a formula probleme și soluții în contexte educaționale concrete.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
1. Pedagogia și sistemul științelor educației. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei. Funcții ale educației. Factorii educației. (2 ore) 2. Formele educației: formală, nonformală, informală. (2 ore) 3. Componentele educației: educația intelectuală, educația moral-civică, educația tehnologică, educația estetică, educația profesională, educația fizică. (6 ore) 4. Problematica lumii contemporane și noile educații. (2 ore) 5. Problematica teoriei curriculumului. (2 ore) 6. Tipuri de curriculum. (2 ore) 7. Finalitățile educației: conceptualizare, istoric. (2 ore) 8. Ideal, scop, obiective. Învățământ centrat pe competențe. (4 ore) 9. Conținuturi curriculare (2 ore) 10. Produse curriculare: plan cadru de învățământ, programă școlară, manuale alternative, ghiduri curriculare, materiale suport. (2 ore) 11. Competențe digitale elevi & profesori (2 ore)	Prelegere interactivă, Explicația, Exemplul, Problematizarea, Conversația euristică	Utilizare suport de curs în format electronic și clasic Utilizare prezentări power-point
Bibliografie curs: 1. Andron, D., R., Kifor, Ș., <i>Tehnologii digitale în activitatea didactică</i>, Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021. 2. Apostolache, R., <i>Competența pedagogică digitală</i>, Editura Polirom, Iași, 2022. 3. Bobu, R., <i>Pedagogie I- suport de curs</i>, ediția 2022-2023, https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-I-suport-curs.pdf 4. Catalano, H., Albulescu, I., <i>e-Didactica .Procesul de instruire în mediul online</i>, Editura DPH, 2021. 5. Cristea, S., <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, editura Litera Internațional, București, 2003. 6. Cucoș C., <i>Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i>, editura Polirom, Iași, 2017. 7. Cucoș, C., <i>Pedagogie</i>, ediția a III revizuităși adăugită, editura Polirom, Iași, 2014. 8. Frumos, F., Labăr, A., <i>Formarea pentru cariera didactică</i>, editura Universității A.I. Cuza, Iași, 2021. 9. Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R., <i>Curriculum și competențe un cadru operaționale</i>, editura ASCR, Cluj Napoca, 2010. 10. Marzano R., <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București, 2015. 11. Momanu, M., <i>Introducere în teoria educației</i>, editura Polirom, Iași, 2002. 12. Noveanu, E., Potolea, D., <i>Științele educației. Dicționar enciclopedic</i>, editura Sigma, București, vol. I, II, 2008. 13. Păun, E., Potolea, D., <i>Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative</i>, editura Polirom, Iași, 2002. 14. Pânișoară, I. O, <i>Ghidul profesorului</i>, editura Polirom, Iași, 2017. 15. <i>Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național. Cadru de referință al Curriculumului național</i>, https://www.educred.ro/resurse-cred/ 16. Strunga, A., <i>Introducere în teoria curriculumului</i>, editura Universitară, București, 2020 17. Văideanu, G., <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Editura Politică, București, 1988.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Prezentare disciplină, obiective și criterii de evaluare. Prezentare tematică, bibliografie, explicare mod de realizare a activităților didactice de seminar. (2 ore) 2. Formele educației: educația formală, nonformală și informală. Exerciții de analiză comparativă. (2 ore) 3. Dimensiuni clasice ale educației. Analiză dimensiuni prin activități de grup. (2 ore) 4. Noile educații. Interdependența acestora cu formele educației. Analiză prin activități de grup. (2 ore) 5. Conceptul de „curriculum” și noua viziune curriculară: ce este și ce nu este curriculum; curriculum vs instruire. Exerciții și activități de grup. (2 ore) 6. Finalitățile educaționale: tipuri de finalități. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale. (6 ore) 7. Documente de proiectare curriculară. Planul cadru de învățământ: analiză structură. Schema orară. Programa școlară: analiză, structură. (2 ore) 8. Programa de opțional. Elaborare programă disciplină opțională la inițiativa	Dezbaterea Exercițiul, Problematizarea, Conversația euristică, Descoperirea Exercițiul Brainstorming Metoda 6.3.5 Arbore Organizatorul grafic Analiza SWOT	Utilizare Fișe de lucru Valorificare experiențe din perioada școlarității pentru analiza sutidiilor de caz/exemplelor utilizate

cadrului didactic. Prezentare, analiză modele. Exerciții de elaborare programă pentru disciplină opțională. (4 ore) 9. Manuale și auxiliare didactice. Analiză manuale și auxiliare didactice. Analiză manual digital. (2 ore) 10. Proiectare curriculară. Elaborare de documente specifice - proiectare anuală/planificare calendaristică. (2 ore). 11. E-learning & învățământul tradițional. (1oră) 12. Seminar sinteză: analize, dezbateri, evaluarea activității de seminar, feedback din partea studenților referitor la conținuturile aplicative lucrate. (1 ora)		
Bibliografie aplicații (seminar): - Andron, D., R., Kifor, Ș., <i>Tehnologii digitale în activitatea didactică</i>, Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021. - Apostolache, R., <i>Competența pedagogică digitală</i>, Editura Polirom, Iași, 2022. - Bobu, R., <i>Pedagogie I – seminar</i> (prezentare power-point), ediția 2022-2023, https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-I-seminar.pdf - Catalano, H., Albulescu, I., <i>e-Didactica .Procesul de instruire în mediul online</i>, Editura DPH, 2021. - Frumos, F., Labăr, A., <i>Formarea pentru cariera didactică</i>, editura Universității A.I. Cuza, Iași, 2021. - Iordache, T., Irimia, M., Fartușnic, C., Preoteasa, L., Telișeanu, A., Stoica, E., Șăitan, T., Horga, I., Dragomir, P.&Palade, E., <i>Metodologie pentru dezvoltarea curriculumului la decizia școlii</i>, 2020, https://www.educd.ro/resurse-cred - Jitaru, O. & Bobu, R. – Ghid de aplicații pentru seminar –Pedagogie I, ediția 2023-2024. - Marzano R., <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București, 2015. - Pânișoară, I. O, <i>Ghidul profesorului</i>, editura Polirom, Iași, 2017. - Popovici Borzea, A., <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i>, Editura Polirom, Iași, 2017. <i>Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național. Cadru de referință al Curriculumului național</i>, https://www.educd.ro/resurse-cred/ - Strunga, A., <i>Introducere în teoria curriculumului</i>, editura Universitară, București, 2020.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

- Aplicațiile la această disciplină corespund nevoilor studenților identificate în practica pedagogică și sunt ajustate la sugestiile primite din partea metorilor de practică din școli. Cunoștințele transmise și competențele formate constituie baza teoretică și practică necesară pentru o bună adaptare la mediul educațional preuniversitar, la clasele de elevi și la aspectele psiho-educationale întâlnite în procesul de predare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²³ :	%	
		Evaluare finală:	50% (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, teme seminar, fișe lectură/bibliografie recomandată) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: activitățile și temele de seminar, referate, fișe individuale de lucru.		50% (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică		% (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)

10.5 Standard minim de performanță²⁴

Nota minimă 5 (cinci) la examen și 5 (cinci) la seminar.

Data completării,
10.09.2024

Semnătura titularului de curs,
lector univ. dr. Jitaru Oana

lector univ. dr. Bobu Roxana

Semnătura titularului de aplicații,
lector univ. dr. Jitaru Oana

lector univ.dr. Bobu Roxana

Data avizării în departament,
13.09.2025

Director departament,

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 25 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²²Se vâpveciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Pedagogie II: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării/DF.D.I.L.2.03						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Bobu Roxana						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector univ. dr. Bobu Roxana						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									15
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									15
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	69								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	125								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Parcurgerea disciplinelor de Psihologia educației și Pedagogie I
4.2 de competențe	• Competențe psihopedagogice; • Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, PowerPoint, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tablă, videoproiector, prezentări power-point
5.2 de desfășurare a seminarului ¹⁴	• Tablă, videoproiector, prezentări power-point

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Comp etențe profesionale	CP1	Proiectarea activității didactice.		1
	CP2	Conducerea și monitorizarea proceselor de învățare.		1
	CP3	Evaluarea activităților educaționale.		1
Competențe transversale	CT1	Realizarea activităților și exercitarea diferitelor roluri didactice specifice muncii în echipă.		1
	CT2	Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, continuă, în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională.		1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii teoriei și metodologiei instruirii, a teoriei și metodologiei evaluării, a modalităților de organizare a activităților didactice în acord cu nevoile de învățare ale elevilor.
7.2 Obiective specifice	Prin studiu disciplinei studenții vor fi capabili: - să utilizeze corect terminologia specifică teoriei și metodologiei instruirii, teoriei și practicii evaluării; - să identifice principalele teorii ale învățării utilizate în interdependență cu predarea;

	- să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire; - să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, valorizând stilurile individuale de învățare; - să opereze cu conceptele, structurile și tipologiile implicate în activitatea de evaluare școlară; - să propună modalități de evaluare corectă, obiectivă și a performanțelor școlare ale elevilor;
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
1. Procesul de învățământ. (2 ore) 2. Principiile didactice. (2 ore) 3. Strategia didactică. Elemente structurale: metode didactice, mijloace didactice, forme de organizare. (2 ore) 4. Platformele digitale în procesul de predare a disciplinelor tehnice (2 ore). 5. Forme de organizare a procesului de învățământ. Teoria și practica lecției (2 ore) 6. Proiectarea didactică. (4 ore) 7. Evaluarea didactică: conceptul de evaluare în educație, funcții și operații ale evaluării, tipuri de evaluare (2 ore) 8. Metode de evaluare tradiționale. Metode de evaluare complementare. (4 ore) 9. Probele de evaluare: Redactarea probei. Tehnici de elaborare a iemilor. Elaborarea baremului de notare (4 ore) 10. Evaluarea elevilor în format digital (chestionare online, asignarea și predarea lucrărilor digitale, portofolii digitale, colaborare online etc.) (2 ore). 11. Aprecierea rezultatelor școlare. Distorsiuni (erori) în aprecierea rezultatelor școlare. Modalități de prevenire și diminuare a variabilității în notare (2 ore)	Expunere inter-activa Conversație euristica Problematizare	Utilizare suport de curs, prezentări power-pint, videoproiector, tabla interactivă
Bibliografie curs: 1. Bobu, R. <i>Pedagogie II - Suport de curs</i>, ediția 2022-2023, 2. Bocoș, M., D., Jucan, D., <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, ediția a IV-a</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2019. 3. Bocoș, M., <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i>, Paralela 45, Pitești, 2008; 4. Cristea, S., <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, Editura Didactica Publishing House, București, 2015; 5. Cucoș, C., <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014. https://jestp.com/index.php/estp 6. <i>Teacher Education for Sustainability</i>, vol. 20, Issue 2, Published online, 2019. 7. Tiron, E., Stanciu, T., <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019. 8. Trif L., <i>Teoria și metodologia instruirii</i>, Editura Universității 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia, 2018. 9. Trif, L., coord., <i>Psihopedagogie- ghid pentru pregătirea gradelor didactice</i>, Editura Universității, 2017. 10. Andron, D., R., Kifor, Ș., <i>Tehnologii digitale în activitatea didactică</i>, Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021. 11. Apostolache, R., <i>Competența pedagogică digitală</i>, Editura Polirom, Iași, 2022. 12. Catalano, H., Albulescu, I., <i>e-Didactica .Procesul de instruire în mediul online</i>, Editura DPH, 2021. 13. Educational Sciences: <i>Theory & Practice</i>, vol. 20 No. 4, 2020. 14. disponibil https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-II-suport-de-curs.pdf		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Prezentare disciplină, tematică, bibliografie, explicare mod de realizare a activităților didactice de seminar. Procesul de învățământ: perspectiva structurală și perspectiva procesuală asupra procesului de învățământ; modele ale procesului de învățământ; caracterul formativ-educativ al procesului de învățământ (2 ore) 2. Interrelații și analize ale conceptelor de predare-învățare-evaluare, semnificații tradiționale și moderne. Forme și factori ai predării. Identificarea și analizarea propriilor stiluri de învățare. (2 ore) 3. Sistemul principiilor didactice. Studii de caz. (2 ore) 4. Sistemul metodelor didactice- exemplificare în secvențe de învățare: metode tradiționale; metode moderne bazate pe interactivitate (4 ore) 5. Forme de organizare a procesului de învățământ. Teoria și practica lecției - organizarea pe clase și pe lecții; cerințe metodice în organizare și desfășurare; tipuri și variante de lecții - exemplificare. (2 ore) 6. Proiectarea didactică. Exerciții de proiectare a activităților didactice. (2 ore) 7. Evaluarea în procesul de învățământ: funcțiile evaluării, structura actului de evaluare măsurare. Formele evaluării - inițială, continuă, finală (2 ore) 8. Metode și tehnici de evaluare: tradiționale și complementare (4 ore)	Joc de rol Lucru pe grupe exercițiu	Utilizare Fișe de lucru Utilizare tabla interactivă Valorificare experiență de școlaritate a cursanților

9. Probele de evaluare: exerciții de elaborare. (6 ore)		
10. Aplicații digitale utilizate pentru evaluarea rezultatelor învățării.		
11. Aprecierea rezultatelor școlare. Distorsiuni (erori) în aprecierea rezultatelor școlare. Studii de caz (2 ore)		
Bibliografie aplicații (seminar): - Andron, D., R., Kifor, Ș., <i>Tehnologii digitale în activitatea didactică</i>, Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021. - Apostolache, R., <i>Competența pedagogică digitală</i>, Editura Polirom, Iași, 2022 - Bobu, R., <i>Pedagogie II – seminar</i>, ppt, ediția 2022-2023. disponibil https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-II-seminar-1.pdf - Bocoș, M., D., Jucan, D., <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, ediția a IV-a</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2019. - Catalano, H., Albulescu, I., <i>e-Didactica .Procesul de instruire în mediul online</i>, Editura DPH, 2021. - Cucoș, C., <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014. - Tiron, E., Stanciu, T., <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019. https://digitaledu.ro/aplicatii/padlet/ https://digitaledu.ro/aplicatii/google-forms/ https://learningapps.org/ https://kahoot.com/ https://www.liveworksheets.com/ https://www.mentimeter.com/		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu cerințele comunității științifice și profesionale și ale angajatorilor în domeniul psihopedagogic ca și în alte domenii conexe.

10. Evaluare

10. Evaluare				
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea); rigoarea științifică a limbajului pedagogic; organizarea conținutului	Teste pe parcurs ²² : -	%	50% (minim 5)
		Teme de casă: -	%	
		Alte activități ²³ : -	%	
		Evaluare finală: lucrare scrisă	50 % (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate Fișă de evaluare portofoliu Fișă de evaluare activitate seminar		50% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁴ Nota minimă 5 (cinci) la examen și 5 (cinci) la seminar.				

Data completării,

10.09.2024

Semnătura titularului de curs,

Lector univ. dr. Bobu Roxana

Semnătura titularului de aplicații,

Lector univ. dr. Bobu Roxana

Data avizării în departament,
13.09.2024

Director departament,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 25 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²²Se vâpveciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

Director,
Conf.univ.dr. Gabriel Asandului

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/cod disciplina	Didactica Specializării/DS.DI.P.1.04						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. ing. Nițucă Costică						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf.dr. ing. Nițucă Costică						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									19
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									12
Tutoriat ⁸									10
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	69								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	125								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	1. Psihologia educației, 2. Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, 3. Pedagogie II: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe	4. -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	5. Tablă, videoproiector, materiale didactice
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	6. Tablă, videoproiector, materiale didactice

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Înțelegerea rolului și importanței didacticii de specialitate în procesul de instruire;		0.5
	CP2	Corelarea metodelor de instruire cu obiectivele operaționale;		1
	CP3	Cunoașterea metodelor de predare, învățare, evaluare și mijloacelor de instruire utilizate la predarea disciplinelor din domeniul;		1
	CP4	Identificarea tipurilor și variantelor de lecții specifice predării disciplinelor din domeniul precum și formarea capacităților de proiectare curriculară a documentelor școlare (planificări calendaristice, proiecte de unități de învățare, proiecte de lecții);		1
	CP5	Formarea competențelor de predare a disciplinelor din domeniul.		0.5
	CPS1	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului didactic în domeniul tehnic		0.25
	CPS2	Explicarea și interpretarea conceptelor de educație, curriculum		0.25
Competențe transversale	CT1	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată		0.25
	CT2	Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în grup și echipă		0.25
	CT3			
	CTS			

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea noțiunilor de didactica, utilizarea metodelor pedagogice, familiarizarea cu rolul de profesor
7.2 Obiective specifice	Formarea abilitatilor educationale cu scopul dezvoltarii conduitei de profesor-inginer

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
Curs I. Didactica și procesul de învățământ (1 oră). 1.1. Caracteristicile procesului de învățământ. 1.2. Didactica - teorie generală a procesului de învățământ. 1.3. Obiectul de studiu al didacticii. 1.4. Legătura didacticii cu metodicele predării disciplinelor. 1.5. Locul și rolul disciplinelor domeniului în învățământul preuniversitar II. Aplicarea noului curriculum pentru disciplinele domeniului (2 ore). 2.1. Definiții și concepții despre curriculum 2.2. Curriculumul Național 2.3. Ciclurile curriculare ale învățământului 2.4. Documentele școlare (Planuri – cadru de învățământ, Programele școlare, Manualul școlar). III. Obiective educaționale în procesul de instruire (4 ore). 3.1. Niveluri de definire a obiectivelor educaționale 3.2. Funcțiile obiectivelor educaționale 3.3. Obiective cadru, obiective de referință, obiective operaționale 3.4. Competențe generale, competențe specifice și conținuturi. 3.5. Transpunerea competențelor în obiective operaționale 3.6. Metodologia operaționalizării obiectivelor. Tehnici de operaționalizare IV. Metode de învățământ specifice domeniului. Metode specifice spațiului virtual. Elearning, m-learning, inteligență artificială. (6 ore). 4. 1. Definirea conceptelor tehnologie didactică, strategie didactică, metodologie didactică, metode de învățământ, procedee didactice 4. 2. Clasificarea metodelor de învățământ utilizate la predarea disciplinelor domeniului 4. 2. 1. Metode de învățare prin comunicare orală. Metode expositive 4. 2. 2. Metode de învățare prin comunicare orală. Metode interrogative 4. 2. 3. Metode de învățare prin comunicare scrisă 4. 2. 4. Metode de învățare prin explorarea realității 4. 2. 5. Metode de învățare bazate pe acțiune 4. 2. 5. 1. Metode de învățare bazate pe acțiunea reală 4. 2. 5. 2. Metode de învățare bazate pe acțiunea fictivă 4. 2. 6. Metode de raționalizare a învățării și predării 4.2.7. Tehnici de Blended Learning și Utilitatea lor în Învățământul Tehnic. Metode mixte (blended learning) ce integrează resurse digitale, platforme online, și metode interactive cu sesiunile de clasă, oferind un mix flexibil și personalizat. V. Mijloace de învățământ specifice disciplinelor domeniului (2 ore). 5.1. Definirea mijloacelor de învățământ 5.2. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ 5.3. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor 5.4. Descrierea mediului de instruire 5.5. Dotarea mediului de instruire. Laboratoare de e-learnin și m-learning 5.6. Aplicații, instrumente și platforme educaționale e-learning, m-learning. Crearea de instrumente de evaluare virtuală VII. Forme de organizare și de desfășurare a activității de instruire (3 ore). 6.1. Organizarea pe clase și lecții a procesului didactic la disciplinele domeniului 6.2. Tipuri de lecții specifice disciplinelor domeniului 6.3. Alte forme de organizare a procesului didactic ce pot fi abordate în cadrul disciplinelor domeniului 6.3.1. Excursiile și vizitele didactice 6.3.2. Lucrările practice în ateliere și laboratoare 6.3.3. Cercurile de elevi 6.3.4. Consultațiile didactice 6.3.5. Meditații didactice VII. Evaluarea în procesul de învățământ (6 ore). 7.1. Conceptul de evaluare a procesului de învățământ 7.2. Obiective. Funcții 7.3. Tipuri de evaluări. Caracterizare 7.4. Metode de evaluare tradiționale 7.5. Metode de evaluare moderne	Expunere, dialogul, problematizarea, comunicarea euristică, studiul de caz, lucrul în echipă, utilizare tabla interactiva, discuții cu studenții, utilizarea platforme educationale	Acces la suport de curs în format electronic (kahoot, moodle, eTwinning) și clasic

7.6. Calitățile instrumentelor de evaluare 7.7. Tipologia itemilor 7.8. Instrumente de evaluare bazate pe inteligență artificială. Analiză predictivă. Generare automată de feedback. VIII. Proiectarea demersului didactic pentru aria curriculară tehnologii (3 ore). 8.1. Lectura personalizată a programelor școlare 8.2. Planificarea calendaristică orientativă 8.3. Proiectarea unității de învățare 8.4. Proiectarea lecției IX. Pregătirea profesorului pentru activitatea la catedră (1 oră). 9.1. Funcțiile exercitate de către profesor în activitatea la catedră; 9.2. Competențele metodice ale cadrului didactic.		
Bibliografie curs: 1. Andron, D., R., Kifor, Ș., <i>Tehnologii digitale în activitatea didactică</i> , Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021. 2. Apostolache, R., <i>Competența pedagogică digitală</i> , Editura Polirom, Iași, 2022. 3. Bobu, R., <i>Pedagogie I- suport de curs</i> , ediția 2022-2023, https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-I-suport-curs.pdf 4. Catalano, H., Albulescu, I., <i>e-Didactica .Procesul de instruire în mediul online</i> , Editura DPH, 2021. 5. Tiron E., Stanciu T., <i>Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii</i> , Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2019. 6. Cucos C., <i>Pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași, 2002. 7. Nicola I., <i>Pedagogie</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. 8. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., <i>Prelegeri Pedagogice</i> , Editura Polirom, Iași, 2002. 9. Onu P., Luca C., <i>Didactica specialității</i> , Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002. 10. Postelnicu C., <i>Fundamente ale didacticii școlare</i> , Editura Aramis, București, 2002. 11. Stanciu M., <i>Didactica postmodernă</i> , Editura Universității Suceava, 2003. 12. Gabriela-Carmen Oproiu, <i>Elemente de didactica disciplinelor tehnice</i> , Editura Printech, 2003. 13. Ionescu M., Radu I., <i>Didactica modernă</i> , Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001. 14. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999. 15. Nițucă C., Stanciu T., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i> , Editura Performantica, Iași, 2006		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Rolul și importanța disciplinelor tehnice în procesul de învățământ (1 oră) 2. Finalitățile studierii disciplinelor domeniului (1 oră) 3. Analiza planurilor cadru și a programelor școlare specifice disciplinelor domeniului (1 oră) 4. Analiza manualelor școlare (1 oră) 5. Planificarea activității didactice. Planificarea calendaristică anuală (Planificarea semestrială) (2 ore) 6. Planificarea activității didactice. Proiectarea unității de învățare (2 ore) 7. Planificarea activității didactice. Proiectarea planurilor de lecție (pe tipuri) (4 ore) 8. Aprofundarea succesiunii evenimentelor lecției. Elaborarea structurii unei lecții de specialitate pentru diverse tipuri sau variante de lecții (3 ore) 9. Elaborarea de secvențe și teste de evaluare în format clasic si mixt (blended) pe platformele iTeach, DigitalEdu, Phet (4 ore) 10. Rolul catedrei tehnice, al cabinetului de specialitate și al activității de dirigenție în sistemul activităților de instruire (4 ore) 11. Simularea lecțiilor de probă (5 ore)	<i>Exercițiul, conversația, dezbateră, lucrul pe grupe, eseul</i>	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic (iTeach, kahoot, G0-lab) și clasic
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie curs: 1. Andron, D., R., Kifor, Ș., <i>Tehnologii digitale în activitatea didactică</i> , Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021. 2. Apostolache, R., <i>Competența pedagogică digitală</i> , Editura Polirom, Iași, 2022. 3. Bobu, R., <i>Pedagogie I- suport de curs</i> , ediția 2022-2023, https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-I-suport-curs.pdf 4. Catalano, H., Albulescu, I., <i>e-Didactica .Procesul de instruire în mediul online</i> , Editura DPH, 2021. 5. Tiron E., Stanciu T., <i>Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii</i> , Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2019. 6. Cucos C., <i>Pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași, 2002. 7. Nicola I., <i>Pedagogie</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. 8. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., <i>Prelegeri Pedagogice</i> , Editura Polirom, Iași, 2002. 9. Onu P., Luca C., <i>Didactica specialității</i> , Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002. 10. Postelnicu C., <i>Fundamente ale didacticii școlare</i> , Editura Aramis, București, 2002. 11. Stanciu M., <i>Didactica postmodernă</i> , Editura Universității Suceava, 2003. 12. Gabriela-Carmen Oproiu, <i>Elemente de didactica disciplinelor tehnice</i> , Editura Printech, 2003. 13. Ionescu M., Radu I., <i>Didactica modernă</i> , Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001. 14. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999. 15. Nițucă C., Stanciu T., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i> , Editura Performantica, Iași, 2006. 16. https://digitaledu.ro/aplicatii/padlet/ 17. https://digitaledu.ro/aplicatii/google-forms/ 18. https://learningapps.org/ 19. https://kahoot.com/ 20. https://www.liveworksheets.com/ 21. https://www.mentimeter.com/		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina este fundamentală pentru certificarea competențelor didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	- %
		Teme de casă:	- %
		Evaluare finală: examen, 2 întrebări	50% (minim 5)
10.5a Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	• Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (proiect de unitate de învățare, proiect de lecție, test de evaluare în domeniul de competență)	50%
10.5b Laborator	• Cunoașterea modului de utilizare a instrumentelor specifice; prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică	
10.5c Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	
10.5d Alte activități ²⁵	•	•	
10.6 Standard minim de performanță ²⁶			
Minim nota 5 (cinci)			

Data completării,
10.09.2024

Semnătura titularului de curs,
Conf.dr.ing. Nițucă Costică

Semnătura titularului de aplicații,
Conf.dr.ing. Nițucă Costică

Data avizării în departament,
13.09.2024

Director departament,
Conf.univ.dr. Gabriel Asandului

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 25 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

.....

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Instruire asistată de calculator/DS.DI.P.05						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr.ing. Costică Nițucă						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf.dr.ing. Costică Nițucă						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	colocviu	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DO

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3a sem.	1	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	28	din care 3.5 curs	14	3.6a sem.	14	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									3
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									4
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									2
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	22								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	50								
3.9 Numărul de credite	2								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Parcurgerea disciplinelor de Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specializării
4.2 de competențe	• Cunoștințe de utilizare a calculatorului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tablă, videoproiector, materiale didactice • Atunci când se impune, cursurile se vor efectua online (pe platformă educațională Google Meet).
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Mijloace de învățământ specifice pentru desfășurarea seminariilor fizic și / sau online.

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			2	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Analizează critic avantajele, respectiv limitele aplicării instruirii asistate de calculator specifice disciplinei de specialitate		0,5
	CP2	Operează corect cu terminologia specifică instruirii asistate de calculator		0,5
	CP3	Analizează nivelul de integrare a tehnologiilor informatice la disciplina de specialitate		0,25
	CP4			
	CP5			
	CP6			
	CPS1	Cunoasterea, intelegerea si utilizarea limbajului de instruire asistata de calculator		0,25
	CPS2			
Competențe transversale	CT1	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.		0,25
	CT2	Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în grup și echipă.		0,25
	CT3			
	CTS			

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea și înțelegerea conceptelor specifice tehnologie informației și multimedia și de proiectare corectă a instrumentelor specifice învățării asistate de calculator
7.2 Obiective specifice	▪ Explicarea noțiunilor specifice instruirii asistate de calculator; ▪ Descrierea practicilor de învățare asistată de calculator și a conținuturilor științifice specifice; ▪ Utilizarea și dezvoltarea de structuri de învățare și conținuturi specifice în acord cu noile tehnologii de informare și comunicare; ▪ Analizarea criteriilor de selectare și valorizare a suporturilor curriculare virtuale sau alternative; ▪ Identificarea și interpretarea adecvată de diferite suporturi virtuale de învățare.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
1. Instruire asistată de calculator. Scurt istoric, definiții, terminologie., 1 oră 2. Informatizarea procesului de învățare. Introducerea tehnologiei în școală și instruirea cu ajutorul calculatorului. Avantaje și inconveniente. Exemple de proiecte de învățare la distanță, 2 ore 3. Educație și mondializare. Noile tehnologii de informare și de comunicare și instruirea. Modele de învățare și de livrare a lecțiilor cu ajutorul calculatorului. Tutoriale, exerciții, simulări, jocuri educative, situri Web., 2 ore 4. Educația deschisă la distanță - o ipostază a învățării asistate de calculator. Determinarea tehnologică a educației deschise la distanță. Avantaje, limite., 2 ore 5. Mediul de învățare: comunitatea virtuală. Învățarea colaborativă., 1 oră 6. Resurse informative și formative ale E-Learning-ului și M-Learnig-ului Trăsături și funcționalități. Platforme de învățare. Platforma de învățare eTwinning. Programe educaționale, universități virtuale, proiecte de învățare la distanță, publicații Web de (auto) instruire. Performanță obținută cu ajutorul cursurilor on-line.. Inteligență artificială. Avanteje – limite. 3 ore. 7. Caracteristici și dimensiuni ale conținuturilor de tip e-learning. Proiectarea unui curs on-line. Prezentarea materialului, organizarea unui forum de discuții, preluarea răspunsurilor la întrebări. Metode de evaluare / examinare cu ajutorul calculatorului. Teste grilă cu răspunsuri unice / multiple, având ponderi egale / diferite. Teste de tip chestionar. Realizarea de proiecte sau prezentări pe calculator, 3 ore. Total, 14 ore	Expunere, dialogul, problematizarea, comunicarea euristica, studiul de caz, lucrul în echipă, utilizare videoprojector, discuții cu studenții	Acces la suport de curs în format electronic și clasic

Bibliografie curs:

- Constantin Cucos, *Instruire asistată de calculator (curs revăzut și re-întregit)*, în *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, IDD, cursurile anului III, sem. I, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2014.
- Constantin Cucos, *Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*, Editura Polirom, Iași, 2006.
- Adrian Adăscăliței, *Instruire Asistată de Calculator*, Polirom, Iași, 2007.
- Mihaela Brut, *Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern*, Polirom, Iași, 2006.
- Laurie Ann Ulrich, *Utilizare Microsoft PowerPoint*, Ed. Teora, 2000.
- Cristea, V., Iosif, G., Marhan, A., Niculescu, C., Trăusan-Matu, S., Udrea, O., *Sisteme inteligente de instruire pe Web*, Editura Politehnica Press, Bucuresti, 2005
- Laura Grindei, B. Orza, A. Vlaicu, *Tehnologii multimedia cu aplicatii interactive in eLearning*, Editura Albastra, Cluj Napoca, 2007
- Ciprian Ceobanu, *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*, Editura Polirom, Iași, 2016.
- Ștefan, L. (2015) Sisteme e-learning bazate pe tehnologii avansate în spații virtuale 3d e-learning systems based on advanced technologies in 3d virtual spaces.
- Redecker, C., Punie, Y., Cadrul european pentru competența digitală a profesorilor: DigCompEdu, Traducere și adaptare în limba română: Fundația EOS România și Coaliția pentru Educație Digitală, 2020. Preluat de pe https://ec.europa.eu/jrc/sites/default/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_di_gitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf
- Grosseck G., Crăciun, D. (coord.) (2021), Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online.
- 2. Apostolache, R., Competența pedagogică digitală, Polirom, 2022.
- Ceobanu, Ciprian; Constantin Cucos; Olimpiu Istrate; Ion-Ovidiu Panisoara (coord.), Educația digitală, Iași, Editura Polirom, 2022.
- Băciu, C. (coord.), Bocoș, M.-D., & Magdaș, I.-C. (2022). Tehnologia Informației și a Comunicării în Educație (TICE). Dicționar de termeni. Volumul I+II. CEEOL Press. (Frankfurt pe Main, Germania) Opriș, D., Tehnologii de informare și comunicare, Seria Didactica, Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia, 2022.
- Opriș, D., Education for technologies and ICT in compulsory education in Romania. Comparative analyses, the need for reconsiderations and equal opportunities. Acta Didactica Napocensia, 17(1), 2024, pp. 104-117,

8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Instruirea cu ajutorul calculatorului; importanța, fundamente, perspective, 1 ora 2. Niveluri și ipostaze ale virtualizării școlii, 1 oră 3. Tipologia situațiilor virtuale de învățare, 1 oră 4. Campusul și clasa virtuală, 1 oră 5. Criterii de evaluare a unui produs curricular digital de tip e-learning. Platforme si softuri educationale, 4 ore 6. Eficiența instruirii cu ajutorul produselor software dedicate. Inteligență artificială. Instrumente de evaluare on-line, 2 ore 7. Structurarea și organizarea unor conținuturi științifice specifice instruirii asistate de calculator, 4 ore Total, 14 ore	Exercițiul, conversația, dezbaterea, lucrul pe grupe, eseul	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic

Bibliografie aplicații (seminar):

- Constantin Cucoș, *Instruire asistată de calculator (curs revăzut și re-întregit)*, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, IDD, cursurile anului III, sem. I, , Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2014.
- Constantin Cucoș, *Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*, Editura Polirom, Iași, 2006.
- Adrian Adăscăliței, *Instruire Asistată de Calculator*, Polirom, Iași, 2007.
- Mihaela Brut, *Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern*, Polirom, Iași, 2006.
- Laurie Ann Ulrich, *Utilizare Microsoft PowerPoint*, Ed. Teora, 2000.
- Cristea, V., Iosif, G., Marhan, A., Niculescu, C., Trăusan-Matu, S., Udrea, O., *Sisteme inteligente de instruire pe Web*, Editura Politehnica Press, Bucuresti, 2005
- Laura Grindei, B. Orza, A. Vlaicu, *Tehnologii multimedia cu aplicatii interactive in eLearning*, Editura Albastra, Cluj Napoca, 2007
- Ciprian Ceobanu, *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*, Editura Polirom, Iași, 2016.
- Grosseck G., Crăciun, D. (coord.) (2021), Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online. 10. Â
- Ștefan, L. (2015) Sisteme e-learning bazate pe tehnologii avansate în spații virtuale 3d e-learning systems based on advanced technologies in 3d virtual spaces.
- Redecker, C., Punie, Y., Cadrul european pentru competența digitală a profesorilor: DigCompEdu, Traducere și adaptare în limba română: Fundația EOS România și Coaliția pentru Educație Digitală, 2020. Preluat de pe https://ec.europa.eu/jrc/sites/default/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_di_gitala_a_profesorilor_digcompedu_fin_002.pdf
- Grosseck G., Crăciun, D. (coord.) (2021), Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online.
- 2. Apostolache, R., Competența pedagogică digitală, Polirom, 2022.
- Ceobanu, Ciprian; Constantin Cucos; Olimpiu Istrate; Ion-Ovidiu Panisoara (coord.), Educația digitală, Iași, Editura Polirom, 2022.
- Baciuc, C. (coord.), Bocoș, M.-D., & Magdaș, I.-C. (2022). Tehnologia Informației și a Comunicării în Educație (TICE). Dicționar de termeni. Volumul I+II. CEEOL Press. (Frankfurt pe Main, Germania) Opriș, D., Tehnologii de informare și comunicare, Seria Didactica, Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia, 2022.
- Opriș, D., Education for technologies and ICT in compulsory education in Romania. Comparative analyses, the need for reconsiderations and equal opportunities. Acta Didactica Napocensia, 17(1), 2024, pp. 104-117, <https://doi.org/10.24193/adn.17.1.9>
- <https://digitaledu.ro/aplicatii/padlet/>
- <https://digitaledu.ro/aplicatii/google-forms/>
- <https://learningapps.org/>
- <https://kahoot.com/>
- <https://www.liveworksheets.com/>
- <https://www.mentimeter.com/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

- Disciplina este fundamentală pentru certificarea competențelor didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²³ :	%	
		Evaluare finală:	50 % (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		50% (minim 5)

	răspunsurilor	Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: activitățile și temele de seminar, referate, sinteze științifice, suport de curs.	
10.5 Standard minim de performanță ²⁴ Nota minimă 5 (cinci) la examen și 5 (cinci) la seminar.			

Data completării,
10.09.2024

Semnătura titularului de curs,
Conf.dr.ing. Costică Nițucă

Semnătura titularului de aplicații,
Conf.dr.ing. Costică Nițucă

Data avizării în departament,
13.09.2024

Director departament,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 25 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² Se vâpveciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Managementul clasei de elevi/DF.DI.P.1.07						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Jitaru Oana						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector univ.dr. Jitaru Oana						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3a sem.	1	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	28	din care 3.5 curs	14	3.6a sem.	14	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									12
Tutoriat ⁸									8
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	47								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	75								
3.9 Numărul de credite	3								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Parcurgerea disciplinei Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II
4.2 de competențe	• Competențe psihopedagogice de comunicare, relaționare, evaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tablă, videoproiector, materiale didactice
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tablă, videoproiector, materiale didactice

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			3	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională	1	
	CP2	2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului	1	
	CP3	3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată	1	
	CP4			
	CP5			
	CP6			
	CPS1			
	CPS2			
Competențe transversale	CT1			
	CT2			
	CT3			
	CTS			

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea noțiunilor de management al clasei , aplicarea metodelor de cunoaștere a elevilor, familiarizarea cu rolul de profesor
7.2 Obiective specifice	- Asimilarea de catre studenti a cunostintelor privind caracteristicile clasei de elevi ca grup primar privind metodologia de cunoastere si modelare a clasei de elevi ,privind functiile manageriale ale viitorilor profesori si diriginti:proiectare, organizare, control, decizie ,coordonare, consiliere a clasei de elevi; - Formarea si dezvoltarea la studenti a deprinderilor manageriale si a priceperilor de stimulare a trebuintelor superioare ale elevilor;de autodepasire, de integrare a lor in activitatea eficienta si creatoare; - Antrenarea capacitatilor si competentelor studentilor de comunicare eficienta, de cooperare , de rezolvare a situatiilor conflictuale specifice clasei de elevi.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
1. Conceptul de management; termen, semnificatii, management educational, managementul clasei de elevi 1 oră 2. Orientari si scoli manageriale 1 oră 3. Tipuri de culturi manageriale 1 oră 4. Clasa de elevi ca grup primar 1 oră 5. Activitati manageriale ale profesorului 1 oră 6. Structura dimensionala a managementului clasei de elevi 1 oră 7. Nivelul interactional al managementului clasei de elevi 1 oră 8. Specificul managerial al clasei de elevi 1 oră 9. Metode, tehnici si procedee de cunoastere a clasei de elevi 1 oră 10. Tehnologia manageriala a schimbarii benefice a clasei de elevi 1 oră 11. Profesorul- manager 1 oră 12. Profesorul-consilier. Lecția de dirigenție 1 oră 13. Competențe digitale în exercitarea rolurilor manageriale ale profesorului. Platforme, metode, tehnici de lucru cu elevii. 1 oră 14. Management educational de succes 1 oră	Expunere, utilizare videoproietor, discutii cu studenții	Suport de curs în format electronic
Bibliografie curs: 1. Apostolache, R., (2022). Competența pedagogică digitală, Editura Polirom, Iași. 2. Blondel, C. (2019). Introducere în psihologia colectivă. București: Editura For You. 3. Carnegie, D. (2020). Cum să devii un lider eficient. București: editura Curtea Veche. 4. Catalano, H. și Albulescu, I. (2021). e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online, Editura DPH. 5. Cozolino, L. (2019). Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală. București: Editura Trei. 6. Enea, V. (2019). Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar. Iași: Editura Polirom. 7. Gavreliuc, A. (2019). Psihologia socială și dinamica personalității. Iași: Editura Polirom. 8. Niculescu, M. (2016). Managementul clasei de elevi. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. 9. Senge, P. (2016). Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. București: Editura Trei. 10. Tiron, E., (2011), Managementul clasei de elevi, Ed. Performantica, Iasi.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Diferențieri conceptuale: management, management educațional, managementul clasei de elevi-Dezbatare 1 oră 2. Evoluția școlilor manageriale de la managementul clasic la managementul actual- Studii de caz 1 oră 3. Tipuri de culturi manageriale: cultura puterii, cultura rolului, cultura sarcinii, cultura personală-Fișe de lucru 1 oră 4. Specificul managerial al clasei de elevi- Brainstorming 1 oră 5. Proiectarea, planificarea, organizarea, decizia, coordonarea, conducerea evaluarea, consilierea ca roluri și activități manageriale ale profesorului. Fișe de lucru 1 oră 6. Dimensiunile: ergonomică, psihologică, socială, normativă, operațională și inovatoare a managementului clasei de elevi-Dezbatare 1 oră 7. Relații și interacțiuni în clasa de elevi: relatii de inter-cunoaștere, relații de inter-comunicare, relații socio-afective preferențiale, relații de influențare- Fise de lucru 1 oră 8. Clasa de elevi ca grup primar : caracteristici-dezbatare 1 oră 9. Cunoașterea clasei de elevi: observația, chestionarul, testul, experimentul, metodele sociometrice, analiza produselor activității. Caietul dirigintelui. 1 oră 10. Managementul schimbării, managementul comportamentului eficient, managementul proiectării, managementul organizării activității, managementul influențării și motivării, managementul comunicării, managementul relațiilor, managementul evaluării. Fișe de lucru. 1 oră	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	Fișe de lucru

11. Un profil de competență managerială a profesorului. Eseu.	1 oră		
12. Personalitatea profesorului diriginte. Lecția de dirigiență	1 oră		
13. Competențe digitale – profesori și elevi	1 oră		
14. Principiile succesului managerial. Dezbateri.	1 oră		
Bibliografie aplicații (seminar):			
1. Andron, D., R., Kifor, Ș., <i>Tehnologii digitale în activitatea didactică</i> , Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021.			
2. Apostolache, R., <i>Competența pedagogică digitală</i> , Editura Polirom, Iași, 2022.			
3. Banciu, D., Ardelean, B.O., Ivașcu, L., Fodorean, D., <i>Educația prin e-learning</i> , Editura Tehnică, București, 2020.			
4. Niculescu, M. (2016). <i>Managementul clasei de elevi</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.			
5. Senge, P. (2016). <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> . București: Editura Trei. Tiron, E., 2011, 6.			
6. Tiron Elena, (2011), <i>Managementul clasei de elevi</i> , Ed. Performantica, Iasi			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

- Disciplina este necesară privind formarea viitorilor profesori ca manageri ai clasei de elevi, dar și ca viitori manageri în alte domenii: firme, asociații profesionale, societăți comerciale.

10. Evaluare

10. Evaluare				
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²³ :	%	
		Evaluare finală:	50% (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: sinteze științifice, fișe individuale de lucru		50% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁴ Nota minimă 5 (cinci) la examen și 5 (cinci) la seminar.				

Data completării,
10.09.2024

Semnătura titularului de curs,
Lect. univ. dr. Oana Jitaru

Semnătura titularului de aplicații,
Lect. univ. dr. Oana Jitaru

Data avizării în departament,
13.09.2024

Director departament,
Conf.univ.dr. Gabriel Asandului

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² Se vâpveciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI - extras

Anul universitar 2024 - 2025

Denumirea disciplinei ¹	Practica pedagogică în de specialitate în învățământul preuniversitar				Codul disciplinei	DS.DI.P.1.06			
Tipul disciplinei ²	DF	Categoria ³	DI	Anul de studii	I	Semestrul	2	Nr. credite	3

Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	Numărul orelor alocate disciplinei ⁴							
Domeniul de studii	Științele educației	Total	C	S	L	P	SI		
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică	75				42	33		

Discipline anterioare ⁵ (conținuturi)	Obligatorii	Didactica specializării
	Recomandate	-

Obiectivul general ⁶	Aplicarea practica a noțiunilor pedagogice
Obiective specifice ⁷	Exersarea abilitatilor de predare invatare evaluare
Conținut ⁸ (descriptori)	1. Structura organizațională a unității școlare 2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu 3. Proiectarea documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu 4. Activități didactice demonstrative și observative

Sistemul de evaluare			Programare probe ⁹	Pondere în nota finală (nota minimă) ¹⁰
Evaluarea pe parcurs	Teste pe parcurs			%
	Activitate la practică (caiet de practică)			50%
	Lucrări de specialitate, teme de casă			
Evaluarea finală	Forma de evaluare finală ¹¹	colocviu	sesiune	50%
	Probe și condiții de desfășurare a acestora: 1. test grila 70% 2. intrebari despre creativitate 30%			

Titular curs	-	-
Titular(i) aplicații	Conf.dr.ing. Nițucă Costică	

¹ Numele disciplinei - din planul de învățământ

² DF – fundamentală, DID – în domeniu, DS – de specialitate, DC – complementară (din planul de învățământ)

³ DI – impusă, DO – opțională, DL – liber aleasă (facultativă) - din planul de învățământ

⁴ Punctele 3.8, 3.5, 3.6a,b,c, 3.7 din Fișa disciplinei in extenso

⁵ Conform punctului 4.1 - Preconții de curriculum - din Fisa disciplinei in extenso

⁶ Conform punctului 7.1 din Fișa disciplinei in extenso

⁷ Conform punctului 7.2 din Fișa disciplinei in extenso

⁸ Descriptori din conținutul disciplinei, descris pe larg la punctul 8 în Fisa disciplinei in extenso

⁹ Pentru evaluarea pe parcurs: Săpt.1-Săpt.14, pentru evaluarea finala prin colocviu – Săpt.14, pentru evaluarea finală prin examen - Sesiune

¹⁰ Se poate impune o notă minimă pentru unele probe

¹¹ Examen sau Colocviu

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

.....

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar/ DS.DI.P.1.08						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf.univ.dr.ing. Sandu Gabriel						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	colocviu	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs		3.3a sem.		3.3b laborator		3.3c practică	3
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	36	din care 3.5 curs		3.6a sem.		3.6b laborator		3.6c practică	36
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									2
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									5
Tutoriat ⁸									4
Examinări ⁹									2
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	14								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	50								
3.9 Numărul de credite	2								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Promovarea disciplinelor de Psihologia educației, Pedagogie I ,Pedagogie II și Didactica specializării
4.2 de competențe	• Competențe aferente disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I ,Pedagogie II și Didactica specializării

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Asigurarea clasei de aplicație
5.2 de desfășurare a practicii ¹⁴	• Să completeze caietul de practică respectând cerințele formulate de către mentor

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			2	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Realizarea lecțiilor de probă.		0,4
	CP2	Realizarea lecțiilor finale.		0,4
	CP3			
	CP4			
	CP5			
	CP6			
	CPS1	Cunoasterea, intelegerea si utilizarea limbajului de specialitate.		0,3
	CPS2	Aplicarea practica a conceptelor invatate.		0,3
Competențe transversale	CT1	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.		0,3
	CT2	Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în grup si echipă.		0,3
	CT3			
	CTS			

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea de abilități practice în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor tehnice.
7.2 Obiective specifice	1. Identificarea principalelor categorii de activități educative susținute de mentori; 2. Formarea capacității de observare și evaluare a comportamentului școlar și social al elevilor; 3. Dezvoltarea priceperilor, capacităților și atitudinilor specifice profesorului diriginte; 4. Formarea capacităților de proiectare, organizare, îndrumare și evaluare a unor activități educative extracurriculare.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
Bibliografie curs:		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Practică	Metode de predare ²²	Observații
I. Activități educative demonstrative și observative (4 ore) 1.1. Participarea la lecțiile educative demonstrative susținute de mentor 1.2. Însemnări și dezbateri la lecțiile educative demonstrative susținute de mentor II. Cunoașterea și caracterizarea psiho-pedagogică a elevilor (10 ore) 2.1. Metode de cunoaștere a personalității elevilor 2.1.1. Metode și tehnici de cunoaștere prin analiza comportamentului și activității elevului (Metoda observației, Analiza psiho-pedagogică a activității și realizărilor elevului, Analiza psiho-pedagogică a procesului de integrare socială a elevului) 2.1.2. Metode și tehnici de cunoaștere prin colaborare cu elevul (Autobiografia, Autocaracterizarea, Convorbirea, Chestionarul) 2.2. Metode și tehnici de cunoaștere a personalității elevului prin intermediul personalității grupului/clasei din care face parte 2.2.1. Modalități de anchetă (ancheta pe bază de chestionar, Ancheta pe bază de interviu) 2.3. Completarea fișei de caracterizare psiho-pedagogică a elevului III. Proiectarea și desfășurarea activității de dirigenție (8 ore) 3.1. Analiza de nevoi educaționale la nivelul clasei de elevi 3.2. Planificarea și proiectarea activităților educaționale semestriale 3.3. Proiectarea și realizarea unui proiect de dirigenție 3.4. Susținerea lecției de dirigenție IV. Proiectarea și desfășurarea activităților educative nonformale (10 ore) 4.1. Proiectarea activităților educative nonformale 4.2. Organizarea și desfășurarea activităților educative nonformale 4.3. Evaluarea activităților educative nonformale V. Definirea portofoliului de practică pedagogică (4 ore) 5.1. Realizarea unei lucrări de tip studiu de caz, sinteză științifică, referat sau eseu 5.2. Analiza și evaluarea activității practice de autoformare a studentului. Prezentarea lucrării teoretice în cadrul mini-simpozionului organizat pentru colocviul de practică pedagogică		
Expunere, utilizare videoproiector, explicația, dezbateri, problematizarea, exercițiul		
Bibliografie aplicații (practică): 1. Ceobanu, C. (2016). <i>Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i> . Iași: Editura Polirom. 2. Senge, P. (2016). <i>Școli care învață a cincea disciplină aplicată în educație</i> . București: Editura Trei. 3. Brîncoveanu, C. și Zamfirescu, G.O. (2018). <i>Practica pedagogică. Caiet de seminar</i> . București: Editura Pro Universitaria 4. Beadle, P. (2020). <i>Cum să predai. Strategii didactice</i> . București: didactica Publishing House. 5. Nițucă, C. și Carcea, M.I. (2020). <i>Caiet de practică pedagogică</i> . 6. MEC – Programe școlare. http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/c565/ 7. Tomescu, M și Stănculescu, D. (2021). <i>Caiet îndrumar pentru studenții care efectuează practica de specialitate în instituțiile publice sau organizații neguvernamentale</i> (ed. a XI a). București: Editura ProUniversitaria.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Disciplina este pentru certificarea practica a competențelor didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	%	% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²⁵ :	%	
		Evaluare finală:	% (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)
10.4c Practica	Testele pe parcurs: Studentii vor susține 3 proiecte de lecții de probă la discipline tehnice sau tehnologice și lecția finală; Ponderea în nota finală: 50 % Evaluarea finală: Se va prezenta spre analiză supervisorului de practică pedagogică portofoliul de practică pedagogică. Ponderea în nota finală: 50 %	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea lecțiilor • Evaluarea critică a unui proiect Prezentarea experienței personale de practică și a portofoliului de practică Obiectele de portofoliu necesare examenului de absolvire sunt: caietul de practică pedagogică, proiecte didactice.		100% (minim 7)
10.5 Standard minim de performanță ²⁶ Nota minimă 7 (sapte).				

Data completării,
10.09.2024

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de aplicații,
Conf.univ.dr.ing. Sandu Gabriel

Data avizării în departament,

Director departament,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

13.09.2024

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 25 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ Se vâpăreciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.