

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

.....

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar – Nivelul II
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Psihopedagogia adolescenților tinerilor și adulților/DF.DLP.2.09						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ dr. Bobu Roxana Lector univ. dr. Jitaru Oana						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector univ. dr. Bobu Roxana Lector univ. dr. Jitaru Oana						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	1	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	14	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									22
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									22
Tutoriat ⁸									14
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	83								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	125								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Promovarea Programului de formare psihopedagogică Nivelul I
4.2 de competențe	• Competențe psihopedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentări power-point
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector, prezentări power-point

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Abordarea diferențiată a educabililor în procesul instructiv-educativ, ca urmare a însușirii aspectelor fundamentale de psihopedagogie derivate din psihologia dezvoltării.		1
	CP2	Aplicarea cunoștințelor psihopedagogice în activitățile de consiliere educațională, cu implicații directe asupra optimizării intervențiilor educaționale.		1
	CP3	Abordarea managerială a grupului de elevi/cursanți din ciclul liceal și universitar, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.		0,5
	CP4	Structurarea unei viziuni educaționale flexibile, capabilă să susțină în mod autentic parteneriatul școală-comunitate		0,5
Competențe transversale	CT1	Dezvoltarea autonomiei și responsabilității personale în cadrul activităților din mediul educațional.		0,5
	CT2	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională.		0,5
	CT3	Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare.		0,5
	CT4	Optimizarea interacțiunilor personale din activitatea didactică prin aplicarea		0,5

	cunoștințelor dobândite prin studiul disciplinei.	
--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților de aplicare a cunoștințelor psihopedagogice pentru optimizarea procesului de predare-învățare în cazul adolescenților, tinerilor și adulților .
7.2 Obiective specifice	Dezvoltarea capacităților de a identifica noile componente ale personalității care se formează în perioada adolescenței. Exemplificarea interdependențelor dintre profilul dezvoltării tinerilor și contextul socio-cultural actual. Descrierea principalelor caracteristici ale învățării la tineri. Explicarea principalelor caracteristici biologice, fizice și psihice specifice vârstei adulte. Descrierea principalelor caracteristici ale învățării la vârsta adultă necesare elaborării programelor de formare continuă / perfecționare / reconversie profesională.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
1. Adolescența - stadiul unor ample transformări fizice și psihice (2 ore). 2. Caracteristici ale personalității adolescentului. Criza de originalitate. Idealul profesional. Consilierea adolescenților cu privire la orientarea școlară și profesională/alegerea viitoarei profesii (8 ore). 3. Tinerețea – stadiul de dezvoltare deplină a capacităților fizice și psihice umane (2 ore). 4. Adultul – stadiul maturizării psihice (2 ore). 5. Educația permanentă. Forme de organizare – tradiționale, blended-learning, e-learning. (2 ore). 6. Organizarea activității didactice pentru tineri și adulți (4 ore). 7. Metode de predare-învățare specifice educației tinerilor și adulților (4 ore). 8. Evaluarea în formarea profesională a tinerilor și adulților (4 ore).	Conversație euristica, problematizare, dezbateri.	28 ore Utilizare suport de curs Utilizare prezentare power-point

Bibliografie curs:

1. ***Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020 (HG nr.418/2015).
2. Apostolache, R., *Competența pedagogică digitală*, Editura Polirom, Iași, 2022.
3. Banciu, D., Ardelean, B.O., Ivașcu, L., Fodorean, D., *Educația prin e-learning*, Editura Tehnică, București, 2020.
4. Bobu, R. *Suport de curs-Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților*, ediția 2022-2023, disponibil https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2021/12/suport_curs_Psihopedagogia-adolecetilor-tinerilor-si-adultilor-cu-axnt.pdf
5. Bobu, R. & Jitaru O., *Suport de curs Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților*, ediția 2023-2024.
6. Bocoș M, Stan C, Taci Răduț R., *Pedagogia adulților*, Editura Cartea Românească educațional, 2017.
7. Bonchiș, E., Secui, M., (coord), *Psihologia vârstelor*, Editura Universității din Oradea, 2004 .
8. Catalano, H., Albulescu, I., *e-Didactica .Procesul de instruire în mediul online*, Editura DPH, 2021. *Fundamentele psihologiei*, Editura ProHumanitate, București, 2000.
9. Crețu, T., *Psihologia vârstelor*, Editura Polirom, Iași, 2016.
10. Golu, F., *Manual de psihologia dezvoltării*, Editura Polirom, Iași, 2015.
11. Hamond, M., *Cum sa fii părinte bun pentru adolescenți*, Editura Trei, 2012 .
12. Munteanu, A., *Psihologia vârstelor adulte și a senectuții*, Editura Eurobit, Timișoara, 2004 .
13. Neacșu, I., Suditu, M., *Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii*, Editura Polirom, Iași, 2020.
14. Nelson-Jones, R., *Manual de consiliere. Invata ce sa spui ca sa ajuti!*, Editura Trei, București, 2009.
15. Sălăvăstru, D., *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași, 2004 .
16. Szentagotai-Tatar, A., David, D., *Tratat de psihologie pozitivă*, Editura Polirom, Iași, 2017.
17. Tiron, E., *Suport de curs Psihopedagogia adolescentilor, tinerilor si adultilor*, ediția 2018-2019, disponibil www.dppd.tuiasi.ro
18. Ursu V., Todor I, Hațegan P., Pățan I, *Elemente de psihopedagogie și didactică pentru adulți. Ghidul formatorului*, Editura Altip, Alba Iulia, 2008.
19. Verza, E., Verza, F.E., *Psihologia copilului*, Editura Trei, București, 2015.
20. Zlate, M., Andron, D., R., Kifor, Ș., *Tehnologii digitale în activitatea didactică*, Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021.

8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Bulling-ul în mediul școlar la vârsta adolescenței. Cyberbulling-ul în mediul școlar la vârsta adolescenței (2 ore). 2. Perioada studiilor liceale la vârsta adolescenței. Dezvoltarea inteligenței emoționale la vârsta adolescenței (2 ore). 3. Importanța prieteniei la vârsta adolescenței (2 ore). 4. Relațiile părinți-copii la vârsta adolescenței (2 ore). 5. Perioada studiilor universitare etapă de tranziție la stadiul de adult (2 ore). 6. Rolul și responsabilitățile profesorului în învățarea on-line. Rolul cursantului în învățarea on-line. (2 ore)	Conversația, joc de rol, brainstorming, studii de caz, dezbateri cu oponent.	14 ore Utilizare metode didactice activ-participative Valorificare experiențe din perioada școlarității/ de viață participanți

7. Învățarea pe tot parcursul vieții (2ore).		
Bibliografie aplicații (seminar): 1. Andron, D., R., Kifor, Ș., <i>Tehnologii digitale în activitatea didactică</i> , Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021. 2. Apostolache, R., <i>Competența pedagogică digitală</i> , Editura Polirom, Iași, 2022. 3. Benga, O., Baban, A., <i>Strategii de prevenție a problemelor de comportament</i> , Editura Asociația de științe cognitive din România, Cluj-Napoca, 2015. 4. Benga, O., Opre, A., <i>Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare</i> , Editura Asociația de științe cognitive din România, Cluj-Napoca, 2015. 5. Benga, O., <i>Psihologia dezvoltării</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2002 . 6. Birch, A., <i>Psihologia dezvoltării</i> , Editura Tehnică, București, 2000 . 7. Bobu, R.&Jitaru O., <i>Ghid de aplicații pentru seminar-Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților</i> , ediția 2023-2024. 8. Bonchi, E., <i>Generația Z</i> , Editura Polirom, Iași, 2021. 9. Bonchiș, E., Secui, M., (coord), <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Universității din Oradea, 2004 . 10. Carter, C., <i>Adolescentul de azi</i> , Editura For You, 2021. 11. Catalano, H., Albulescu, I., <i>e-Didactica .Procesul de instruire în mediul online</i> , Editura DPH, 2021. 12. Crețu, T., <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Credis, București, 2001 . 13. Munteanu, A., <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Polirom, Iași, 2006 . 14. Munteanu, A., <i>Psihologia vârstelor adulte și a senectuții</i> , Editura Eurobit, Timișoara, 2004 . 15. Neacșu, I., Suditu, M., <i>Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii</i> , Editura Polirom, Iași, 2020. 16. Sălăvăstru, D., <i>Psihologia educației</i> , Editura Polirom, Iași, 2004 . 17. Smith, P.K., Bulling. <i>Psihologia bullying-ului școlar</i> , editura Prior &Books, 2021. 18. Szentagotai-Tatar, A., David, D., <i>Tratat de psihologie pozitivă</i> , Editura Polirom, Iași, 2017. 19. Verza, E., Verza, F.E., <i>Psihologia copilului</i> , Editura Trei, București, 2015. 20. Whitson, S., <i>Stop Bullying. 8 strategii eficiente pentru parinti si profesori de recunoastere, oprire si prevenire a comportamentului agresiv</i> , Editura Herald, 2022.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Prin însușirea conceptelor teoretico-metodologice și abordarea aspectelor practice incluse în disciplina psihopedagogia adolescenților tinerilor și adulților studenții dobândesc cunoștințe în concordanță cu competențele cerute pentru ocupația didactică. Conținutul și complexitatea noțiunilor predate se corelează permanent cu cele ale disciplinelor înrudite din planul de învățământ și se adaptează evoluției din domeniul de activitate.

10. Evaluare

10. Evaluare				
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²³ :	%	
		Evaluare finală: proba scrisă	50 % (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate Fișă de evaluare portofoliu Fișă de evaluare activitate seminar		50% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁴ Nota minimă 5 (cinci) la examen și 5 (cinci) la seminar.				

Data completării,

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de aplicații,

10.09.2024

Lector univ. dr. Bobu Roxana
Lector univ. dr. Jitaru Oana

Lector univ. dr. Bobu Roxana
Lector univ. dr. Jitaru Oana

Data avizării în departament,
13.09.2024

Director departament,

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²²Se vâpveciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar – Nivelul II
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Proiectarea și managementul programelor educaționale/DF.DI.P.2.10						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr.ing. Tudor STANCIU						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf.univ.dr.ing. Tudor STANCIU						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	1	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	14	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									25
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									20
Tutoriat ⁸									14
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	83								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	125								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Promovarea Programului de formare psihopedagogica Nivelul I
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, materiale didactice • Atunci când se impune, cursurile se vor efectua online (pe platformă educațională Google Meet).
5.2 de desfășurare a seminarului ¹⁴	• Mijloace de învățământ specifice pentru desfășurarea seminariilor fizic și / sau online.

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Înțelegerea rolului și importanței proiectelor educaționale în procesul de instruire.		1
	CP2	Proiectare, organizare, desfășurare și evaluarea proiectelor.		1
	CP3	Elaborarea Rapoartelor și proiectului final.		1
	CP4			
	CP5			
	CP6			
	CPS1	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului de specialitate		0,5
	CPS2	Explicarea și interpretarea conceptelor de management de proiect		0,5
Competențe transversale	CT1	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată		0,5
	CT2	Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în grup și echipă		0,25
	CT3	Competențe digitale de lucru în echipă, organizare și coordonare proiecte		0,25
	CTS			

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea noțiunilor management de proiect.
7.2 Obiective specifice	• Formarea abilităților de conducere a unui proiect educational

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Observații
I. Introducere	(2 ore)	Expunere, utilizare tabla interactiva, discutii cu studenții,	Acces la suport de curs în format clasic si blended
II. Ciclul de viață a unui proiect educațional	(8 ore)		
III. Descompunerea proiectelor in activitati	(8 ore)		
IV. Risc si evaluare	(4 ore)		
V. Elaborarea Rapoartelor intermediare si finale	(6 ore)		
Bibliografie curs:			
1. Stanciu Tudor , Victor Iliescu- Proiect.edu, ED. Didactica si Pedsagogica, 2010			
2. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2001), Managementul proiectului, Ghid, București			
3. Lock D,(1996), Project Management, Gower			
4. Tudor Stanciu, Methodology of Project Management Development and Organization of International Projects. A practical guide with study cases in education, Editura Universitatii A.I.Cuza din Iasi, 2021			
5. https://revistaprofesorului.ro/			
8.2a Seminar		Metode de predare ²⁰	Observații
Aplicații		Exercițiul, conversația, dezbateră, lucrul pe grupe, eseul, harta mintii	instrumente și platforme educaționale
1. Analiza mediului proiectului	(6 ore)		
2. Echipa de proiect	(4 ore)		
3. Costuri	(4 ore)		
Bibliografie aplicații (seminar):			
1. Stanciu Tudor , Victor Iliescu- Proiect.edu, ED. Didactica si Pedsagogica, 2010			
2. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2001), Managementul proiectului, Ghid, București			
3. Lock D,(1996), Project Management, Gower			
4. Tudor Stanciu, Methodology of Project Management Development and Organization of International Projects. A practical guide with study cases in education, Editura Universitatii A.I.Cuza din Iasi, 2021			
5. https://digitaledu.ro/aplicatii/padlet/			
6. https://digitaledu.ro/aplicatii/google-forms/			
7. https://learningapps.org/			
8. https://kahoot.com/			
9. https://www.liveworksheets.com/			
10. https://www.mentimeter.com/			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

- Disciplina este pentru certificarea competențelor didactice.

10. Evaluare

10.1 Criterii de evaluare		10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²³ :	%	
		Evaluare finală: examen	50 % (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	• Evidența intervențiilor • Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: activitățile și temele de seminar, referate, sinteze științifice, suport de curs		50% (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate, lucru pe platforme educaționale) • Demonstrație practică		% (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁴ Însusirea cunostintelor minime despre procesul de invatamant. Nota minimă 5 (cinci) la examen și 5 (cinci) la seminar.				

Data completării,
13.09.2024

Semnătura titularului de curs,
Conf.univ.dr.ing. Tudor STANCIU

Semnătura titularului de aplicații,
Conf.univ.dr.ing. Tudor STANCIU

Data avizării în departament,
13.09.2024

Director departament,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 25 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²²Se vâpveciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 – 2025

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar – Nivelul II
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării (învățământ liceal, postliceal, după caz) / DS.DI.P.2.11						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr.ing. Costică Nițucă						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf.dr.ing. Costică Nițucă						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	1	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	14	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									20
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									15
Tutoriat ⁸									11
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	83								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	125								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Promovarea Programului de formare psihopedagogică Nivelul I
4.2 de competențe	• Competențe psihopedagogice acumulate la Nivelul I

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tablă, videoproiector, materiale didactice
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tablă, videoproiector, materiale didactice

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Formarea deprinderilor de analiză, adaptare sau concepere de mijloace didactice specifice domeniului;		0.5
	CP2	Formarea deprinderilor de utilizare a metodelor de evaluare interactivă		0.5
	CP3	Însușirea deprinderilor de aplicare la clasă a acelor strategii didactice care conduc la formarea la elevi a unor cunoștințe de tip procesual, specifice domeniului		2
	CP4			
	CP5			
	CP6			
	CPS1	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului didactic în domeniul tehnic		0.5
	CPS2	Explicarea și interpretarea conceptelor de specialitate		0.5
Competențe transversale	CT1	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată		0.5
	CT2	Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în grup și echipă		0.5
	CT3			
	CTS			

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea noțiunilor de didactica, utilizarea metodelor pedagogice, familiarizarea cu rolul de profesor
7.2 Obiective specifice	1. Evidențierea regularităților care particularizează aria curriculară Tehnologii; 2. Formarea deprinderilor de construire a competențelor; 3. Formarea deprinderilor de proiectare a unei discipline opționale în baza CDS; 4. Identificarea componentelor curriculumului universitar; 5. Formarea deprinderilor de comunicare eficientă a conținuturilor științifice domeniului; 6. Formarea deprinderilor de aplicare a metodelor de instruire activ-participative; 7. Formarea deprinderilor de aplicare a metodelor de instruire interactiv-creative; 8. Însușirea caracteristicilor specifice instruirii la distanță – eLearning; 9. Formarea deprinderilor de analiză, adaptare sau concepere de mijloace didactice specifice domeniului; 10. Formarea deprinderilor de utilizare a metodelor de evaluare interactivă; 11. Însușirea deprinderilor de aplicare la clasă a acelor strategii didactice care conduc la formarea la elevi a unor cunoștințe de tip procesual, specifice domeniului.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
I. Problematica învățământului liceal, postliceal și universitar. Orientări curriculare (4 ore) 1.1. Aspecte curriculare ale sistemului de învățământ liceal și postliceal 1.2. Aria curriculară Tehnologii. Dominantele obiectelor de studiu specifice ariei curriculare tehnologii 1.3. Învățământul liceal și postliceal. Model de construire a competențelor 1.3.1. Taxonomii 1.3.2. Proiectarea competențelor 1.3.3. Derivarea competențelor din modelul de generare 1.3.4. Avantaje ale aplicării noului model de proiectare curriculară pentru sistemul liceal, postliceal 1.4. Curriculum la decizia școlii 1.5.1. Structura curriculum-ului la decizia școlii 1.5.2. Tipuri de opționale 1.5. Curriculum-ul universitar specific domeniului 1.5.1. Oferta formativă universitară specifică domeniului . Planuri cadru de învățământ, Fișa disciplinei, Programa analitică, Manualele și cursurile universitare 1.5.2. Raportul discipline tehnice/discipline umaniste 1.5.3. Optimizarea procesului de învățământ universitar II. Comunicarea didactică specifică domeniului (2 ore) 2.1. Definirea și componentele comunicării umane 2.2. Tipuri de comunicare umană 2.3. Comunicarea didactică: definire și caracteristici 2.4. Surse de distorsiune în procesul comunicării didactice 2.5. Predarea – modalitate specifică de transmitere a cunoștințelor domeniului 2.5.1. Aspecte privind caracterul predării domeniului 2.5.2. Variabile care definesc calitatea predării disciplinelor specifice domeniului III. Tendințe în modernizarea metodologiei de instruire în sistemul de învățământ liceal, postliceal și universitar (6 ore) 3. 1. Caracteristici generale privind metodele de instruire specifice sistemului de învățământ liceal, postliceal și universitar 3. 2. Metode de predare-învățare activ-participative 3.3.1. Aspecte privind instruirea activ-participativă 3.3.2. Metode și tehnici de instruire activ-participative 3. 3. Metode de predare-învățare inactiv-creative 3.3.1. Aspecte privind instruirea interactiv-creativă 3.3.2. Metode și tehnici interactive de grup 4. Preocupări în dezvoltarea metodelor de instruire practic-demonstrative IV. Predarea-învățarea la distanță a disciplinelor domeniului prin Internet-eLearning (2 ore) 4.1. Predarea-învățarea la distanță a disciplinelor domeniului, istoric 4.2. Clasificări ale instruirii la distanță 4.3. Instruirea la distanță prin Internet: eLearning 4.3.1. Definiții și argumente pentru eLearning 4.3.2. Modele eLearning. Avantajele și dezavantajele utilizării eLearning V. Dezvoltarea mijloacelor didactice specifice domeniului (6 ore) 5.1. Locul și rolul laboratorului / atelierului domeniului 5.2. Baza didactico-materială și necesitatea acesteia pentru studierea automatizării și calculatoare în școală/universitate	Conversația, demonstrația, problematizare, comunicarea euristică, studiul de caz, lucrul în echipă, utilizare tabla interactiva, disc uții cu studenții, utilizarea platforme educationale	Utilizare videoproiector

5.3. Amenajarea laboratorului/atelierului domeniului 5.4. Mijloacele de învățământ specifice predării-învățării-evaluării noțiunilor domeniului 5.5. Adaptarea/conceperea mijloacelor de învățământ 5.6. Laboratorul virtual domeniului VI. Evaluarea didactică interactivă (4 ore) 6.1. Considerații generale privind evaluarea interactivă 6.2. Locul și rolul evaluării interactive în structura procesului de învățământ 6.3. Strategii interactive utilizate în evaluarea didactică VII. Abordări metodice ale conținuturilor științifice specifice domeniului (3 ore) 7.1. Istoricul domeniului 7.2. Teme și direcții de cercetare specifice domeniului VIII. Pregătirea profesorului pentru activitatea la catedră (1 oră) 9.1. Funcțiile exercitate de către profesor în activitatea la catedră; 9.2. Competențele metodice si digitale ale cadrului didactic.		
Bibliografie curs: 1. Andron, D., R., Kifor, Ș., <i>Tehnologii digitale în activitatea didactică</i> , Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021. 2. Apostolache, R., <i>Competența pedagogică digitală</i> , Editura Polirom, Iași, 2022. 3. Bobu, R., <i>Pedagogie I- suport de curs</i> , ediția 2022-2023, https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-I-suport-curs.pdf 4. Catalano, H., Albulescu, I., <i>e-Didactica .Procesul de instruire în mediul online</i> , Editura DPH, 2021. 5. Tiron E., Stanciu T., Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2019. 6. Cucos C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002. 7. Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. 8. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002. 9. Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002. 10. Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002. 11. Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003. 12. Gabriela-Carmen Oproiu, Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003. 13. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001. 14. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999. 15. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Proiectarea unei discipline opționale în baza CDS (2 ore) 2. Secvențe demonstrative de comunicare didactică în predarea disciplinelor domeniului (2 ore) 3. Analiza și aprofundarea metodelor de instruire activ-participative (2 ore) 4. Analiza și aprofundarea metodelor de instruire interactiv-creative (2 ore) 5. Analiza unei platforme eLearning (2 ore) 6. Proiectarea și realizarea unor mijloace didactice utilizate în predarea-învățarea-evaluarea cunoștințelor specifice domeniului (2 ore) 7. Instruirea virtuală - simularea cu ajutorul calculatorului a unor activități didactice (1 oră) 8. Elaborarea de secvențe și teste de evaluare in format clasic si mixt (blended) pe platformele iTeach, DigitalEdu, Phet (1 oră)	Exercițiul, conversația, dezbateră, lucrul pe grupe, eseu	Fișe de lucru
Bibliografie aplicații (seminar): 1. Andron, D., R., Kifor, Ș., <i>Tehnologii digitale în activitatea didactică</i> , Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021. 2. Apostolache, R., <i>Competența pedagogică digitală</i> , Editura Polirom, Iași, 2022. 3. Bobu, R., <i>Pedagogie I- suport de curs</i> , ediția 2022-2023, https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-I-suport-curs.pdf 4. Catalano, H., Albulescu, I., <i>e-Didactica .Procesul de instruire în mediul online</i> , Editura DPH, 2021. 5. Tiron E., Stanciu T., Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2019. 6. Cucos C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002. 7. Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. 8. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002. 9. Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002. 10. Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002. 11. Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003. 12. Gabriela-Carmen Oproiu, Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003. 13. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001. 14. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999. 15. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.		

9. Coroborarea conținuturilor discipline cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Disciplina este fundamentală pentru certificarea competențelor didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²³ :	%	
		Evaluare finală:	50 % (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: proiect de unitate de învățare, proiect de lecție, test de evaluare în domeniul de competență		50% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁴ Nota minimă 5 (cinci) la examen și 5 (cinci) la seminar.				

Data completării,
10.09.2024

Semnătura titularului de curs,
Conf.dr.ing. Nițucă Costică

Semnătura titularului de aplicații,
Conf.dr.ing. Nițucă Costică

Data avizării în departament,
13.09.2024

Director departament,
Conf. dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 25 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² Se vopreciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

.....

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar – Nivelul II
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (în învățământul liceal, postliceal - după caz)/DS.DI.P.2.12						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf.univ.dr.ing. Sandu Gabriel						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	colocviu	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs		3.3a sem.		3.3b laborator		3.3c practică	3
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	din care 3.5 curs		3.6a sem.		3.6b laborator		3.6c practică	42
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									21
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									29
Tutoriat ⁸									15
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	83								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	125								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Promovarea Programului de formare psihopedagogică Nivelul I
4.2 de competențe	• Competențe psihopedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Nu este cazul
5.2 de desfășurare a practicii ¹⁴	• Să realizeze portofoliu de practică respectând cerințele formulate de către cadrul didactic

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Competențe de proiectare a activității didactice în domeniul tehnic specifice vârstei elevilor	1	
	CP2	Competențe de organizare a activității didactice în domeniul tehnic specifice vârstei elevilor	1	
	CP3	Competențe de evaluare a activității didactice în domeniul tehnic specifice vârstei elevilor	1	
	CP4	Competențe de proiectare, organizare, evaluare a unor activități nonformale	1	
	CP5			
	CP6			
	CPS1			
	CPS2			

Competențe transversale	CT1	competențe de comunicare pedagogică, management al clasei de elevi, relaționare eficientă cu elevii	1
	CT2		
	CT3		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Antrenarea abilităților practice de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor tehnice și tehnologice specifice învățământului liceal, postliceal și universitar
7.2 Obiective specifice	- Identificarea documentelor curriculare specifice învățământului liceal, postliceal și universitar - Conceperea și proiectarea documentelor curriculare specifice învățământului liceal, postliceal și universitar - Formarea de abilități practice în predarea-învățarea-evaluarea cunoștințelor tehnice și tehnologice specifice învățământului liceal, postliceal și universitar - Formarea capacităților de proiectare, organizare, îndrumare și evaluare a unor activități educative nonformale

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
Bibliografie curs:		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Practică	Metode de predare ²²	Observații
1. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului liceal, postliceal și universitar; (7 ore) 2. Proiectarea documentelor curriculare specifice învățământului liceal, postliceal și universitar; (7 ore) 3. Activități didactice demonstrative și observative specifice învățământului liceal, postliceal și universitar; (7 ore) 4. Susținerea de lecții în învățământul liceal, postliceal și universitar; (7 ore) 5. Proiectarea și desfășurarea activităților educative nonformale; (7 ore) 6. Analiza și definitivarea practicii pedagogice (7 ore)	Observația Explicatia Dezbaterea Jocul de rol	
Bibliografie aplicații (practică): 1. Nițucă, C., Carcea, Maria, <i>Caiet de practică pedagogică desfășurată</i> , Editura Performantica, Iași, 2006. 2. Nițucă C., Stanciu T., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i> , Editura Performantica, Iași, 2006.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținuturile disciplinei sunt într-o corelație indisolubilă cu celelalte discipline asigurând aplicabilitatea cunoștințelor și antrenarea practică a competențelor de predare-învățare-evaluare necesare angajării

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen/Colocvii	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	%
		Teme de casă:	%
		Alte activități ²⁵ :	%
		Evaluare finală:	% (minim 5)
10.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	% (minim 5)
10.4c Practică	Comportament și competențe didactice formate 50% Calitatea portofoliului realizat, corectitudinea documentației portofoliului, justificarea soluțiilor alese 50%	Portofoliu de practică (planificare calendaristică, proiect de unitate de învățare, 3 proiecte de lecții de probă)	100% (minim 7)

10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁶ Nota minimă 7 (șapte).			

Data completării,
10.09.2024

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de aplicații,
Con.univ.dr.ing. Sandu Gabriel

Data avizării în departament,
13.09.2024

Director departament,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 25 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²²Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴Se vâpăreciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar – Nivelul II
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Managementul dezvoltării personale în context educațional/ DS.DO.P.2.13						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ dr. Bobu Roxana Lector univ. dr. Jitaru Oana						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector univ. dr. Bobu Roxana Lector univ. dr. Jitaru Oana						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	1	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	din care 3.5 curs	14	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									22
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									22
Tutoriat ⁸									14
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	83								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	125								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Promovarea Programului de formare psihopedagogică Nivelul I
4.2 de competențe	• Competențe psihopedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentări power-point
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector, prezentări power-point

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Cunoașterea conceptelor fundamentale din domeniul consilierii educaționale și dezvoltării personale la elevi.	0,5	
	CP2	Cunoașterea, în vederea utilizării adecvate, a elementelor specifice procesului de autocunoaștere/intercunoaștere, aplicabile la nivelul clasei de elevi.	0,5	
	CP3	Dezvoltarea capacităților cursanților de optimizare a propriului stil comunicativ, a abilităților sociale și valorificarea acestora la nivelul grupului de elevi/ instituție.	0,5	
	CP4	Abordarea educațională a consilierii privind opțiunile profesionale ale elevilor.	0,5	
	CP5	Dezvoltarea unei perspective educaționale în vederea managerierii optime a situațiilor de risc/comportamentelor proactive la nivelul grupurilor de elevi.	0,5	
	CP6	Cunoașterea, în vederea utilizării adecvate, a elementelor specifice procesului de dezvoltare personală, pentru realizarea activităților de consiliere educațională a elevilor.	0,5	
Competențe transversale	CT1	Dezvoltarea autonomiei și responsabilității personale în cadrul activităților din mediul educațional.	0,5	
	CT2	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională.	0,5	
	CT3	Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare.	0,5	
	CT4	Optimizarea interacțiunilor personale din activitatea didactică prin aplicarea cunoștințelor dobândite prin studiul disciplinei.	0,5	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei reprezentări realiste asupra finalităților activităților de consiliere educațională, în vederea facilitării procesului de dezvoltare personală a elevilor/insertii dezirabile în plan social, profesional a tinerilor absolvenți.
7.2 Obiective specifice	Operarea cu concepte specifice consilierii educaționale și dezvoltării personale la elevi. Cunoașterea principalelor tendințe/direcții în activitatea de consiliere educațională și dezvoltare personală realizată la nivelul colectivelor de elevi. Cunoașterea unor strategii specifice de lucru (metode, tehnici, mijloace) aplicabile în cadrul activităților de consiliere educațională. Formarea competențelor comunicative de relaționare, de cooperare și colaborare. Cunoașterea/interpretarea obiectivă a aspectelor privind consilierea educațională pentru carieră a elevilor. Formarea competențelor de intervenție eficientă în situațiile de criză educațională: comportamente de risc/indezirabile. Stimularea unei atitudini responsabile, pozitive față de dezvoltarea personală optimă a personalității elevilor. Elaborarea dintr-o perspectivă integratoare activități specifice de consiliere educațională și dezvoltare personală.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
Modul I 1. Introducere în problematica consilierii educaționale (2 ore). 2. Consiliere pentru autocunoaștere și dezvoltare personală (2 ore). 3. Consiliere privind comunicarea și dezvoltarea abilităților sociale (1 oră). Modul II 4. Consilierea elevilor privind cariera. Realizarea opțiunilor profesionale (2 ore). 5. Consiliere pentru dezvoltarea personală. Strategii de prevenire a situațiilor de risc (3 ore). 6. Consiliere educațională și dezvoltare personală (2 ore). 7. Starea de bine și educația digitală (2 ore).	Conversație euristică, problematizare, dezbatere.	14 ore Utilizare suport de curs Utilizare prezentare power-point

Bibliografie curs:

- Andron, D., R., Kifor, Ș., *Tehnologii digitale în activitatea didactică*, Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021.
- Apostolache, R., *Competența pedagogică digitală*, Editura Polirom, Iași, 2022.
- Băban, A., *Consiliere educațională*, Editura ASCR, Cluj Napoca, 2011.
- Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., *Consiliere și orientare. Ghidul profesorului*, Editura Humanitas Educațional, București, 2002.
- Bobu, R., Jitaru O., *Suport de curs-Managementul dezvoltării personale*, ediția 2023-2024.
- Catalano, H., Albulescu, I., *e-Didactica .Procesul de instruire în mediul online*, Editura DPH, 2021.
- Coman, E., Brătucu, G., *Marketingul carierei. O paradigmă a marketingului contemporan*, Editura C.H.Beck, Buucurești, 2020.
- Copăceanu, M., *Consiliere si orientare in cariera. Ghid pentru profesori și părinți*, Editura Universitară, București, 2021.
- Cucoș, C., în Features and Quality Criteria for E-learning Didactic Content, *The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO*, 20 (1), 2–9, 2020, <https://doi.org/10.5281/zenodo.3695301>
- De Vries, J.H., Spengler, M., Frintrup, A. și Mussel, P., Personality Development in Emerging Adulthood How the Perception of Life Events and Mindset Affect Personality Trait Change, în *Frontiers in Psychology*, 12:671421, 1-13, 2021.
- Dumitru, I. Al., *Consiliere psihopedagogică*, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Egerău, A.M, Coșarbă, E.M. și Torkos, H., The value of formal education in the personal development of primary school pupils, în *Journal Plus Education*, 30, 1, 34-52, 2022.
- Geldard, K., Geldard, D., YinFoo, R., *Consilierea copiilor. O introducere practică*, Editura Polirom, Iași, 2013.
- Gómez-López, M., Viejo, C., Romera E. M. și Ortega-Ruiz, R., Psychological Well-Being and Social Competence During Adolescence: Longitudinal Association Between the Two Phenomena, în *Child Indicator Research*, 15, 1043–1061, 2022, <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09899-w>.
- Ionescu, D., *Analiză și dezvoltare personală. Psihologia autodeterminării*, Editura Polirom, Iași, 2020.
- Istrate, O., Starea de bine în medii digitale, <https://educatia-digitala.ro/starea-de-bine-a-elevilor-si-studentilor-in-medii-virtuale-de-invatare-experimentul-ariadna/>
- Jigău, M. , *Consilierea carierei*, Editura Sigma, București, 2001.
- Jigău, M. coord vol. *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*, Editura Afir, București, 2006.
- Johnson, K.M., The Importance of Personal Branding in Social Media: Educating Students to Create and Manage their Personal Brand, în *International Journal of Education and Social Science*, 4,1, 21-27, 2017, https://www.researchgate.net/publication/313256001_The_Importance_of_Personal_Branding_in_Social_Media_Educating_Students_to_Create_and_Manage_their_Personal_Brand
- Joita, E., *Management educational. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, Iași, 2000.

21. Junge, C., Valkenburg, V.M, Decovic, M. și Branje, S., The building blocks of social competence: Contributions of the Consortium of Individual Development, în *Developmental Cognitive Neuroscience*, 45, 100861, 1-11, 2020, <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
22. Luna P., Guerrero J., Rodrigo-Ruiz D., Losada, L. și Cejudo, J., Social competence and Peer Social Acceptance: Evaluating Effects of an Educational Intervention in Adolescents, în *Frontiers in Psychology*, 2020.
23. Neacșu, I., Suditu, M., *Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii*, Editura Polirom, Iași, 2020.
24. Negovan, V., *Psihologia carierei*, Editura Meteor Press, București, 2021.
25. Pânișoară, I., O., *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Editura Polirom, Iași, 2009.
26. Pânișoară, I.O. și Pânișoară, G., *Motivarea pentru cariera didactică*, Editura Universității, București, 2010.
27. Stoica Constantin, A., *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 2018.
28. Szentagotai-Tatar, A., David, D., *Tratat de psihologie pozitivă*, Editura Polirom, Iași, 2017.
29. Tomșa, G., *Consilierea și orientarea în școală*, Editura Credis, București, 2003.

8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
Modul I 1.Repere metodologice și de conținut ale activității de consiliere educațională și dezvoltare personală (2 ore). 2. Modalități de organizare și metode/tehnici de realizare a activităților care facilitează cunoașterea de sine a elevului. Proiectarea și implementarea activităților autocunoaștere, intercunoaștere din perspectiva dezvoltării personale (6 ore). 4. Strategii de optimizare a abilităților de comunicare: metode, tehnici, instrumente de lucru. Proiectare și implementare activități specifice dezvoltării competențelor de comunicare și sociale (6 ore). Modul II 5. Identitatea profesională: aspirații, valori, identificare obiective carieră profesională. Proiectare și implementare activități specifice orientării și planificării carierei pentru elevi (4 ore). 6. Utilizarea tehnologiei în planificarea dezvoltării personale (2 ore) 7. Situații de risc, comportamente dezirabile&indezirabile, comportamente proactive. Strategii de prevenire a comportamentelor de risc/indezirabile (6 ore). 9. Planul de dezvoltare personală (2 ore).	Conversația, joc de rol, brainstorming, studii de caz, dezbateră cu oponent.	28 ore Utilizare metode didactice activ-participative Valorificare experiențe din perioada școlarității/ de viață participanți

Bibliografie aplicații (seminar):

1. Andrei, P., *Stiluri și metode de comunicare*, Editura Aramis, București, 2004.
2. Apostolache, R., *Competența pedagogică digitală*, Editura Polirom, Iași, 2022.
3. B.Rime, *Comunicarea socială a emoțiilor*, Editura Trei, 2008.
4. Bersan. O., S, Dumitru. I., Al., *Consilierea privind cariera. Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes*, Editura Polirom, Iași, 2023.
5. Bobu, R., Jitaru, O., *Ghid de aplicații pentru seminar*, ediția 2023-2024.
6. Carnegie, D., *Rezolvă conflictele din viața ta*, Editura Curtea Veche, București, 2020.
7. Catalano, H., Albulescu, I., *e-Didactica .Procesul de instruire în mediul online*, Editura DPH, 2021.
8. Cazacu, A. și Boteanu, I., *Culegere de exerciții de dezvoltare personal*, Editura George Tofan, Suceava, 2016.
9. Chiru, I., *Comunicarea interpersonală*, Editura Tritonic, București, 2004.
10. Conley, C., *Ecuatiile emotionale. Cateva formule simple pentru o viața fericită și plină de succes*, Editura Humanitas, București, 2022.
11. Goleman, D., *Creierul și inteligența emoțională*, Editura Curtea Veche Publishing, București, 2018.
12. Goleman, D., *Inteligența socială. Noua știință a relațiilor umane*, Editura Curtea Veche Publishing, București, 2018.
13. Hemmen, L., *Anxietatea. Ghid de supraviețuire pentru adolescente*, Editura ASCR, Cluj Napoca, 2022.
14. Istrate, O., *Starea de bine în medii digitale*, <https://educatia-digitala.ro/starea-de-bine-a-elevilor-si-studentilor-in-medii-virtuale-de-invatare-experimentul-ariadna/>
15. Lupu, D., A., *Activități de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților*, Editura ASCR, Cluj Napoca, 2013.
16. Nelson Joner, R., *Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți*, Editura Trei, București, 2009.
17. Pânișoară, I., O., *Comunicarea eficientă*, Editura Polirom, Iași, 2004.
18. Pleșca, M., Protecția psihologică a adolescenților în situații de criză. *Revista de științe socio-umane*, 1 (50), 36-44, 2022.
19. Radacină, O.E., *Implicațiile utilizării calculatorului și internetului asupra dezvoltării sociale a tinerilor*, Editura Presa universitară clujeană, Cluj-napoca, 2018.
20. Răchiteanu-Năstase, E., R., *Consiliere și orientare pentru carieră și viață. Fundamente teoretice și metodologice*, Editura ASE, București, 2019.
21. Rizeanu, S., Haica, C., *Consilierea psihologică*, Editura Universitară, București, 2020.
22. Stahl, S., *Vindecarea copilului interior*, Editura LITERA, București, 2020.
23. Șoitu, L. (coord.), *Dimensiuni ale consilierii educaționale*, Editura Institutul European, Iași, 2014.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Prin însușirea conceptelor teoretico-metodologice și abordarea aspectelor practice incluse în disciplina *Managementul dezvoltării personale în context educațional* studenții dobândesc cunoștințe în concordanță cu competențele cerute pentru ocupația didactică. Rolurile cadrului didactic sunt multiple, iar cel specific consilierii educaționale din perspectiva dezvoltării personale este unul relevant pentru întreaga activitate realizată de un viitor profesor, atât din perspectiva activității didactice, dar și a dezvoltării personale a elevilor. Conținutul și complexitatea noțiunilor predate se corelează permanent cu cele ale disciplinelor înrudite din planul de învățământ și se adaptează evoluției din domeniul de activitate.

10. Evaluare

10. Evaluare				
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²³ :	%	
		Evaluare finală: proba scrisă	50 % (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate Fișă de evaluare portofoliu Fișă de evaluare activitate seminar		50% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁴ Nota minimă 5 (cinci) la examen si 5 (cinci) la seminar.				

Data completării,

10.09.2024

Semnătura titularului de curs,

Lector univ. dr. Bobu Roxana

Semnătura titularului de aplicații,

Lector univ. dr. Bobu Roxana

Lector univ. dr. Jitaru Oana

Lector univ. dr. Jitaru Oana

Data avizării în departament,
13.09.2024

Director departament,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²²Se vopreciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar – Nivelul II
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Optional 2: Prevenirea dezadaptării școlare/DS.DO.P.2.14						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Magda Tufeanu						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector univ. dr. Magda Tufeanu						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	1	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	din care 3.5 curs	14	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									20
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									20
Tutoriat ⁸									14
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	83								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	125								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Promovarea Programului de formare psihopedagogică Nivelul I
4.2 de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tablă, videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tablă, videoproiector, laptop, posibilitatea organizării activității pe grupe

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Cunoașterea terminologiei specifice disciplinei Prevenirea dezadaptării școlare și a fundamentelor teoretice care o susțin.		1
	CP2	Înțelegerea importanței prevenirii dezadaptării școlare.		1
	CP3	Conștientizarea și explicarea problematicilor actuale ce pot conduce la dezadaptare școlară.		1
	CP4	Proiectarea, realizarea și evaluarea unui curriculum specific domeniului.		1
	CP5			
	CP6			
	CPS1			
	CPS2			
Competențe transversale	CT1	Elaborarea și realizarea de proiecte educaționale menite să prevină fenomenul de dezadaptare școlară, în echipe multidisciplinare.		1
	CT2			
	CT3			
	CTS			

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Realizarea unui fond informațional și aptitudinal specific domeniului disciplinei - Prevenirea dezadaptării școlare, necesar derulării de programe specifice.
7.2 Obiective specifice	- Definirea conceptelor și delimitarea specificului disciplinei. - Descrierea domeniului și problematicilor evidențiate. - Descrierea factorilor implicați în generarea dezadaptării școlare - Argumentarea necesității introducerii programelor de prevenire a dezadaptării școlare. - Analizarea implicațiilor (posibilități, limite, beneficii, dezavantaje etc.) implementării programelor de prevenire în sistemul educațional românesc. - Realizarea de proiecte educaționale prevenirea dezadaptării.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
1. Adaptare și dezadaptare școlară. (2 ore) 2. Factori implicați în apariția dezadaptării – familiali, sociali, școlari și din mediul online (2 ore) 3. Fațete ale dezadaptării școlare. (2 ore) 4. Consecințe ale dezadaptării – subrealizarea școlară. (4 ore) 5. Modele de bune practici în prevenirea dezadaptării școlare și consecințelor acesteia – dezvoltarea competențelor sociale și emoționale (4 ore)	Prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	Acces la suport de curs în format electronic
Bibliografie curs: 1. Agabrian, M., (2006), Școala, familia, comunitatea, Editura Institutul European, Iași 2. Tăușan, A. (2014). Adaptarea școlară – demersuri aplicative la preadolescenți. Editura Presa Universitară Clujeană. Cluj-Napoca 3. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (2016). Copilăria și adolescența – provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Editura Polirom. Iași 4. Tufeanu, M. (2018). Subrealizarea școlară – incursiune teoretică și aplicativă. Editura ASCR. Cluj-Napoca 5. Whitson, S., (2017), Fenomenul bullying – 8 strategii pentru a-i pune capăt, Editura Herald, București		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Seminar introductiv – repere privind activitatea didactică. (2 ore) 2. Identificarea factorilor implicați în apariția dezadaptării - brainstorming. (2 ore) 3. Descrierea fațetelor dezadaptării școlare – panel. (2 ore) 4. Subrealizarea școlară, consecință a dezadaptării – studiu de caz (2 ore) 5. Competențe sociale și emoționale implicate în prevenirea dezadaptării școlare - aplicații. (6 ore) 6. Prezentare de proiecte. (12 ore) 7. Seminar final – concluzii. (2 ore)	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, studii de caz	
Bibliografie aplicații (seminar): 1. Agabrian, M., (2006), Școala, familia, comunitatea, Editura Institutul European, Iași 2. Tăușan, A. (2014). Adaptarea școlară – demersuri aplicative la preadolescenți. Editura Presa Universitară Clujeană. Cluj-Napoca 3. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (2016). Copilăria și adolescența – provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Editura Polirom. Iași 4. Tufeanu, M. (2018). Subrealizarea școlară – incursiune teoretică și aplicativă. Editura ASCR. Cluj-Napoca 5. Whitson, S., (2017), Fenomenul bullying – 8 strategii pentru a-i pune capăt, Editura Herald, București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

- Acest curs răspunde nevoii de formare interculturală, urmărind să dezvolte la cursanți competențe și abilități de interrelaționare eficientă în spațiul social complex, caracterizat de diversitate culturală.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²³ :	%	
		Evaluare finală:	50 % (minim 5)	
10.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de		50% (minim 5)

		absolvire: activitățile și temele realizate la seminar/proiect	
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică	% (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁴ Nota minimă 5 (cinci) la examen și 5 (cinci) la seminar.			

Data completării,

10.09.2024

Semnătura titularului de curs,

Lector dr. Tufeanu Magda

Semnătura titularului de aplicații,

Lector dr. Tufeanu Magda

Data avizării în departament,

13.09.2024

Director departament,

Conf. univ. dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²²Se vâpreciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.