

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Pedagogie II: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării/DF.DI.L.2.03						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr.ing. Tudor STANCIU						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector univ.dr. Roxana BOBU						
2.4 Anul de studii ²	II	2.5 Semestrul ³	3	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									15
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									15
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	69								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	125								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Parcurgerea disciplinelor de Psihologia educației și Pedagogie I
4.2 de competențe	• Competențe psihopedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tablă, videoproiector • Atunci când se impune, cursurile se vor efectua online (pe platformă educațională Google Meet).
5.2 de desfășurare a seminarului ¹⁴	• Mijloace de învățământ specifice pentru desfășurarea seminariilor fizic și / sau online.

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	C1.1 Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și a metodelor de bază privind elaborarea strategiilor de predare-învățare-evaluare didactica C1.2 Utilizarea conceptelor, abordărilor, teoriilor, modelelor și a metodelor elementare în vederea stabilirii strategiei didactice de predare-învățare-evaluare Aplicarea principiilor și a metodelor de bază pentru soluționarea problemelor apărute în organizarea activităților de predare-învățare-evaluare		3
Competențe transversale	CT1	Realizarea activităților și exercitarea diferitelor roluri didactice specifice muncii în echipă. Promovarea spiritului de inițiativă, a dialogului, cooperării, atitudinii pozitive, a respectului față de ceilalți, a diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.		1

	CT2	Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, continuă, în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acestora și pentru dezvoltarea personală și profesională.	1
--	-----	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, proiectarea și aplicarea diferențiată a tehnologiilor didactice în raport cu particularitățile contextelor reale de învățare.
7.2 Obiective specifice	Aplicarea principiilor și tehnologiilor didactice pentru soluționarea problemelor apărute în organizarea activităților de predare-învățare-evaluare didactică.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
I. Teoria și metodologia instruirii 1. Didactica – știința procesului de învățământ. Procesul de învățământ ca proces de predare-învățare-evaluare (4 ore) 2. Modele și strategii ale învățării. Modele pedagogice inovatoare. (4 ore) 3. Normativitatea procesului de învățământ (2 ore) 4. Tehnologia procesului de învățământ (2 ore) 5. Formele de organizare a procesului de învățământ (4 ore) 6. Proiectarea didactică. Exemple de bune practici privind proiectarea didactică în sistem blended learning. (2 ore) II. Teoria și metodologia evaluării 1. Evaluarea didactică și problematica sa (2 ore) 2. Tipuri și forme ale evaluării (2 ore) 3. Metodele de evaluare. Metodologia elaborării și utilizării instrumentelor de evaluare didactică. Evaluare folosind aplicații, instrumente și platforme educaționale (2 ore) 4. Deontologia evaluării. Tipuri de distorsiuni (2 ore) 5. Cercetarea pedagogică (2 ore) Bibliografie curs: 1. Cucuș Constantin, 2000, Pedagogie, Edit. Polirom, Iași, capitolele 6 – 9. 2. Moise, Constantin, 1997, Concepte didactice fundamentale, edit. Ankarom, Iași, cap. Metodele de învățământ. 3. Nicola Ioan, 1996, Tratat de pedagogie școlară, EDP. București, cap. 21, 23. 4. Tiron E., Stanciu T. (2019) – Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Editura Didactica și pedagogică, București 5. Ștefan, L. (2015) Sisteme e-learning bazate pe tehnologii avansate în spații virtuale 3d e-learning systems based on advanced technologies in 3d virtual spaces.	Expunere inter-activă Conversație euristică Problematizare Utilizare tablei inteligente.	Acces la suport de curs în format electronic și clasic Aplicații digitale: Padlet, Mentimeter, Kahoot, Learningapps, Google Forms, Liveworksheets.
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Introducere în problematica Teoriei și Metodologiei Instruirii și Evaluării. Sistematizarea programului de aplicații. Organizarea formațiilor de studiu. (2 ore) 2. Structura și funcționalitatea procesului de învățământ (2 ore) 3. Modele și strategii de învățare (2 ore) 4. Teoria obiectivelor educaționale – recapitulare (2 ore) 5. Proiectarea didactică I: Modele tradiționale de proiectare didactică (2 ore) 6. Proiectarea didactică II: alternative contemporane de proiectare didactică (2 ore) 7. Mijloace și materiale didactice – ancorarea conținuturilor predate (2 ore) 8. Metode tradiționale de predare-învățare (4 ore) 9. Metode de predare-învățare de dată mai recentă. Aplicații, instrumente și platforme educaționale (2 ore) 10. Evaluarea cantitativă a performanțelor școlare ale elevilor. Evaluarea procesului de predare-învățare (2 ore) 11. Feedback și evaluare – momente și tehnici de culegere a datelor în evaluarea formativă; strategii de elaborare și realizare a feedback-ului formativ. (2 ore) 12. Tehnici de comunicare și inter-relaționare în educație (2 ore) 13. Prezentarea și evaluarea proiectelor didactice elaborate de studenți – Panel (2 ore)	Joc de rol Lucru pe grupe Exercițiu, utilizare platforme educaționale	Aplicații digitale: Padlet, Mentimeter, Kahoot, Learningapps, Google Forms, Liveworksheets.
1. Bocoș, M., D., Chiș, V., <i>Management curricular volumul 1: Repere teoretice și applicative</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2013. 2. Cucuș, C., <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014. 3. Bocoș, M., D., Jucan, D., <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești, 2019. 4. Bocoș, M., D., Jucan, D., <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești, 2019. 5. Tiron, E., Stanciu, T., <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019.		

6. <https://digitaledu.ro/aplicatii/padlet/>
 7. <https://digitaledu.ro/aplicatii/google-forms/>
 8. <https://learningapps.org/>
 9. <https://kahoot.com/>
 10. <https://www.liveworksheets.com/>
 11. <https://www.mentimeter.com/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu cerințele comunității științifice și profesionale și ale angajatorilor în domeniul psihopedagogic ca și în alte domenii conexe.

10. Evaluare

10.1 Evaluare				
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²³ :	%	
		Evaluare finală:	50 % (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	• Evidența intervențiilor • Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: activitățile și temele de seminar, referate, sinteze științifice, suport de curs		50% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁴ - însușirea cunoștințelor minime despre procesul de învățământ Nota minimă 5 (cinci) la examen și 5 (cinci) la seminar.				

Data completării,

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de aplicații,

13.09.2024

Conf.univ.dr.ing. Tudor STANCIU

Lector univ.dr. Roxana BOBU

Data avizării în departament,

Director departament,

13.09.2024

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

.....

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 25 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, debateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² Se vâpveciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Didactica specializării/DS.DI.L.2.04						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr.ing. Tudor STANCIU						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf.univ.dr.ing. Tudor STANCIU						
2.4 Anul de studii ²	II	2.5 Semestrul ³	4	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									19
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									12
Tutoriat ⁸									10
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	69								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	125								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Promovarea disciplinelor de Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	- Tablă, videoproiector, materiale didactice - Atunci când se impune, cursurile se vor efectua online (pe platformă educațională Google Meet).
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	- Mijloace de învățământ specifice pentru desfășurarea seminariilor fizice și / sau online.

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Înțelegerea rolului și importanței didacticii de specialitate în procesul de instruire;	0,25	
	CP2	Corelarea metodelor de instruire cu obiectivele operaționale;	1	
	CP3	Cunoașterea metodelor de predare, învățare, evaluare și mijloacelor de instruire utilizate la predarea disciplinelor domeniului; familiarizarea cu tehnici de Blended Learning și Utilitatea lor în Învățământul Tehnic	1	
	CP4	Identificarea tipurilor și variantelor de lecții specifice predării disciplinelor domeniului precum și formarea capacităților de proiectare curriculară a documentelor școlare (planificări calendaristice, proiecte de unități de învățare, proiecte de lecții);	1	
	CP5	Formarea competențelor de predare a disciplinelor domeniului.	0,50	
	CP6	Competențe digitale pentru mediul educațional netraditional	0.25	
	CPS1	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului didactic în domeniul tehnic	0,25	
	CPS2	Explicarea și interpretarea conceptelor de educație, curriculum	0,25	
	CT1	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată	0,25	

	CT2	Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în grup și echipă	0,25
	CT3		
	CTS		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea noțiunilor de didactica, utilizarea metodelor pedagogice, familiarizarea cu rolul de profesor
7.2 Obiective specifice	Formarea abilităților educaționale cu scopul dezvoltării conduitei de profesor-inginer

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
I. Didactica și procesul de învățământ (1 oră) 1.1. Caracteristicile procesului de învățământ. 1.2. Didactica - teorie generală a procesului de învățământ. 1.3. Obiectul de studiu al didacticii. 1.4. Legătura didacticii cu metodicele predării disciplinelor. 1.5. Locul și rolul disciplinelor domeniului în învățământul preuniversitar II. Aplicarea noului curriculum pentru disciplinele domeniului (2 ore) 2.1. Definiții și concepții despre curriculum 2.2. Curriculumul Național 2.3. Ciclurile curriculare ale învățământului 2.4. Documentele școlare (Planuri – cadru de învățământ, Programele școlare, Manualul școlar). III. Obiective educaționale în procesul de instruire (4 ore) 3.1. Niveluri de definire a obiectivelor educaționale 3.2. Funcțiile obiectivelor educaționale 3.3. Obiective cadru, obiective de referință, obiective operaționale 3.4. Competențe generale, competențe specifice și conținuturi. 3.5. Transpunerea competențelor în obiective operaționale 3.6. Metodologia operaționalizării obiectivelor. Tehnici de operaționalizare IV. Metode de învățământ specifice disciplinelor domeniului (6 ore) 4. 1. Definirea conceptelor tehnologie didactică, strategie didactică, metodologie didactică, metode de învățământ, procedee didactice 4. 2. Clasificarea metodelor de învățământ utilizate la predarea disciplinelor domeniului 4. 2. 1. Metode de învățare prin comunicare orală. Metode expositive 4. 2. 2. Metode de învățare prin comunicare orală. Metode interrogative 4. 2. 3. Metode de învățare prin comunicare scrisă 4. 2. 4. Metode de învățare prin explorarea realității 4. 2. 5. Metode de învățare bazate pe acțiune 4. 2. 5. 1. Metode de învățare bazate pe acțiunea reală 4. 2. 5. 2. Metode de învățare bazate pe acțiunea fictivă 4. 2. 6. Metode de raționalizare a învățării și predării 4.2.7. Tehnici de Blended Learning și Utilitatea lor în Învățământul Tehnic. Metode mixte (blended learning) ce integrează resurse digitale, platforme online, și metode interactive cu sesiunile de clasă, oferind un mix flexibil și personalizat. V. Mijloace de învățământ specifice disciplinelor domeniului (2 ore) 5.1. Definirea mijloacelor de învățământ 5.2. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ 5.3. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor 5.4. Descrierea mediului de instruire 5.5. Dotarea mediului de instruire 5.6. Aplicații, instrumente și platforme educaționale. VI. Forme de organizare și de desfășurare a activității de instruire (3 ore) 6.1. Organizarea pe clase și lecții a procesului didactic la disciplinele domeniului 6.2. Tipuri de lecții specifice disciplinelor domeniului 6.3. Alte forme de organizare a procesului didactic ce pot fi abordate în cadrul disciplinelor domeniului 6.3.1. Excursiile și vizitele didactice 6.3.2. Lucrările practice în ateliere și laboratoare 6.3.3. Cercurile de elevi 6.3.4. Consultațiile didactice 6.3.5. Meditații didactice VII. Evaluarea în procesul de învățământ (6 ore)	Expunere, dialogul, problematizarea, comunicarea euristică, studiul de caz, lucrul în echipă, utilizare tabla interactivă, discuții cu studenții, utilizarea platforme educaționale	Acces la suport de curs în format electronic (kahoot, moodle, eTwinning) și clasic

7.1. Conceptul de evaluare a procesului de învățământ 7.2. Obiective. Funcții 7.3. Tipuri de evaluări. Caracterizare 7.4. Metode de evaluare tradiționale 7.5. Metode de evaluare moderne 7.6. Calitățile instrumentelor de evaluare 7.7. Tipologia itemilor VIII. Proiectarea demersului didactic pentru aria curriculară tehnologii (3 ore) 8.1. Lectura personalizată a programelor școlare 8.2. Planificarea calendaristică orientativă 8.3. Proiectarea unității de învățare 8.4. Proiectarea lecției IX. Pregătirea profesorului pentru activitatea la catedră (1 oră) 9.1. Funcțiile exercitate de către profesor în activitatea la catedră; 9.2. Competențele metodice si digitale ale cadrului didactic.		
Bibliografie curs: 1. Cucos C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002. 2. Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. 3. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002. 4. Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002. 5. Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002. 6. Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003. 7. Oproiu G.-C., Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003. 8. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001. 9. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999. 10. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006. 11. Tiron E., Stanciu T., Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2019.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Rolul și importanța disciplinelor tehnice în procesul de învățământ (1 oră) 2. Finalitățile studierii disciplinelor domeniului (1 oră) 3. Analiza planurilor cadru și a programelor școlare specifice disciplinelor domeniului (1 oră) 4. Analiza manualelor școlare (1 oră) 5. Planificarea activității didactice. Planificarea calendaristică anuală (Planificarea semestrială) (2 ore) 6. Planificarea activității didactice. Proiectarea unității de învățare (2 ore) 7. Planificarea activității didactice. Proiectarea planurilor de lecție (pe tipuri) (4 ore) 8. Aprofundarea succesiunii evenimentelor lecției. Elaborarea structurii unei lecții de specialitate pentru diverse tipuri sau variante de lecții (3 ore) 9. Elaborarea de secvențe și teste de evaluare în format clasic si mixt (blended) pe platformele iTeach, DigitalEdu, Phet (4 ore) 10. Rolul catedrei tehnice, al cabinetului de specialitate și al activității de dirigenție în sistemul activităților de instruire (4 ore) 11. Simularea lecțiilor de probă (5 ore)	Exercițiul, conversația, dezbateră, lucrul pe grupe în mediul educational clasic si mixt (pe platforme pentru educația digitală), eseul.	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic (iTeach, kahoot, G0-lab) și clasic
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): 1. Cucos C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002. 2. Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. 3. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002. 4. Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002. 5. Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002. 6. Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003. 7. Oproiu G.-C., Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003. 8. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001. 9. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999. 10. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006. 11. Tiron E., Stanciu T., Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2019. 12.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

- Disciplina este fundamentală pentru certificarea competențelor didactice.

10. Evaluare

10.1 Evaluare				
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²³ :	%	
		Evaluare finală:	50% (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: activitățile și temele de seminar, referate, sinteze științifice, suport de curs.		50% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁴ Nota minimă 5 (cinci) la examen și 5 (cinci) la seminar.				

Data completării,

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de aplicații,

13.09.2024

Conf.univ.dr.ing. Tudor STANCIU

Conf.univ.dr.ing. Tudor STANCIU

Data avizării în departament,

Director departament,

13.09.2024

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

.....

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 25 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, debateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² Se vâpreciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.