

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar - Nivelul II
1.6. Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților <i>Adolescents', Young People's and Adults' Psychology and Pedagogy</i>						
2.1.2. Codul disciplinei	DF.DI.P.2.09						
2.2 Titularul/ titularii activităților de curs	Lector univ. dr. Roxana BOBU/Lector univ. dr. Oana JITARU						
2.3 Titularul/ titularii activităților de aplicații (S, L, P, Pr)	Lector univ. dr. Roxana BOBU/ Lector univ. dr. Oana JITARU						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	E	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DOB

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)											
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	2	3.3a sem.	1	3.3b laborator		3.3c proiect		3.3.d practică	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	3.5 curs	28	3.6a sem.	14	3.6b laborator		3.6c proiect		3.6.d	
Distribuția fondului de timp ⁷											Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe											48
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren											15
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate și portofolii											30
Examinări ⁸											4
Alte activități:											
3.7 Total ore studiu individual ⁹	93										
3.8 Total ore pe semestru ¹⁰	135										
3.9 Numărul de credite	5										

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹¹	Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului ¹²	Tablă interactivă/ fleetchart; videoproiector/ laptop.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹³	Tablă interactivă/ fleetchart; videoproiector/ laptop; fișe de lucru pentru aplicații; consumabile (birotică).

6. Obiectiv general al disciplinei

Dezvoltarea capacităților de aplicare a cunoștințelor psihopedagogice pentru optimizarea procesului de predare-învățare în cazul adolescenților, tinerilor și adulților .

7. Rezultatele învățării ¹⁴

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul: - Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. - Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.
Aptitudini	Studentul/ Absolventul: - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială. - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. - Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine. - Elaborează proiecte educaționale ce vizează prevenirea dezadaptării.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/ Absolventul: - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. - Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate metode didactice atât tradiționale (expunerea; conversația; studiul de caz; problematizarea; jocul de rol etc.), cât și interactive (mozaic; tehnica Frisco; metoda piramidei; predarea-învățarea reciprocă etc.). Vor fi utilizate mijloace didactice precum: prezentări Power Point; aplicații digitale utilizate pentru sistematizarea și recapitularea cunoștințelor; fișe; filme documentare etc.). Organizarea activității didactice va respecta design-ul activităților de formare aspecifice formării adulților, integrând armonios noile cunoștințe cu cele transmise anterior și valorificând experiența de învățare/ viață a studenților în analiza aplicațiilor propuse.

9. Conținuturi

9.1. Curs ¹⁵	Metode de predare	Timp alocat
9.1.1. Adolescența - stadiul unor ample transformări fizice și psihice	Prelegere	2 ore
9.1.2.. Caracteristici ale personalității adolescentului. Criza de originalitate. Idealul profesional. Consilierea adolescenților cu privire la orientarea școlară și profesională/alegerea viitoarei profesii. Influența mediului virtual.	interactivă, Conversația Explicația	8 ore
9.1.3.Tineretea – stadiul de dezvoltare deplină a capacităților fizice și psihice umane	Dezbaterea	2 ore
9.1.4. Adultul – stadiul maturizării psihice		2 ore
9.1.5. Educația permanent. Educația online.		2 ore

9.1.6. Organizarea activității didactice pentru tineri și adulți în format fizic și online.		4 ore
9.1.7. Metode de predare-învățare specifice educației tinerilor și adulților (tradiționale, interactive și digitale)		4 ore
9.1.8. Evaluarea în formarea profesională a tinerilor și adulților		4 ore
Bibliografie curs: 1. Bobu, R. <i>Suport de curs-Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților</i> , https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2021/12/suport_curs_Psihopedagogia-adolescentilor-tinerilor-si-adultilor-cu-axnt.pdf 2. Bobu, R.&Jitaru O., <i>Suport de curs Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților</i> , ediția 2023-2024. 3. Bocoș M, Stan C, Taci Răduț R., <i>Pedagogia adulților</i> , Editura Cartea Românească educațional, 2017. 4. Crețu, T., <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Polirom, Iași, 2016. 5. Golu, F., <i>Manual de psihologia dezvoltării</i> , Editura Polirom, Iași, 2015. 6. Hamond,M., <i>Cum sa fii părinte bun pentru adolescenți</i> , Editura Trei, 2012 . 7. Munteanu, A., <i>Psihologia vârstelor adulte și a senectuții</i> , Editura Eurobit, Timișoara, 2004 . 8. Neacșu, I., Suditu, M., <i>Educația emotional-afectivă. Noi explorări, noi strategii</i> , Editura Polirom, Iași, 2020. 9. Nelson-Jones, R., <i>Manual de consiliere. Invata ce sa spui ca sa ajuti!</i> , Editura Trei, București, 2009. 10. Sălăvăstru, D., <i>Psihologia educației</i> , Editura Polirom, Iași, 2004 . 11. Szentagotai-Tatar, A., David, D., <i>Tratat de psihologie pozitivă</i> , Editura Polirom, Iași, 2017. 12. Tiron, E., <i>Suport de curs Psihopedagogia adolescentilor, tinerilor si adultilor</i> , ediția 2018-2019, disponibil www.dppd.tuiasi.ro 13. Ursu V., Todor I, Hațegan P., Pățan I, <i>Elemente de psihopedagogie și didactică pentru adulți.Ghidul formatorului</i> , Editura Altip, Alba Iulia, 2008. 14. Verza, E., Verza, F.E., <i>Psihologia copilului</i> , Editura Trei, București, 2015.		
9.2a Seminar	Metode de lucru ¹⁶	Observații, timp alocat
9.2.1.Bulling-ul în mediul școlar la vârsta adolescenței. Cyberbulling-ul în mediul școlar la vârsta adolescenței	Exerciții individuale/ grup. Studii de caz. Jocuri de rol Discuția panel	2 ore
9.2.2.Perioada studiilor liceale la vârsta adolescenței		2 ore
9.2.3.Dezvoltarea inteligenței emoționale la vârsta adolescenței		2 ore
9.2.4.Importanța prietenilor la vârsta adolescenței		2 ore
9.2.5.Relațiile părinți-copii la vârsta adolescenței		2 ore
9.2.6.Perioada studiilor universitare etapă de tranziție la stadiul de adult		2 ore
9.2.7. Învățarea pe tot parcursul vieții		2 ore
Bibliografie aplicații (seminar): 1. Benga, O., Baban, A., <i>Strategii de prevenție a problemelor de comportament</i> , Editura Asociația de științe cognitive din România, Cluj-Napoca, 2015. 2. Benga, O., Opre, A., <i>Managementul comportamentelor si optimizarea motivației pentru învățare</i> , Editura Asociația de științe cognitive din România, Cluj-Napoca, 2015. 3. Bobu, R.&Jitaru O., <i>Ghid de aplicații pentru seminar-Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților</i> , ediția 2023-2024. 4. Bocos, M., D.; Papuc, I., <i>Psihopedagogie. Suport pentru formarea inițială și continua</i> , Editura cartea românească educațional, 2018. 5. Bonchi, E., <i>Generația Z</i> , Editura Polirom, Iași, 2021. 6. Bonchiș, E., Secui, M., (coord), <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Universității din Oradea, 2004 . 7. Carter, C., <i>Adolescentul de azi</i> , Editura For You, 2021. 8. Crețu, T., <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Credis, București, 2001 . 9. Galimard, P., <i>Psihologia adolescentului de la 11 la 15 ani. Transformări, conflicte și descoperiri ale adolescenței</i> , Editura Meteor Press, 2017. 10. Munteanu, A., <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Polirom, Iași, 2006 . 11. Neacșu, I., Suditu, M., <i>Educația emotional-afectivă. Noi explorări, noi strategii</i> , Editura Polirom, Iași, 2020. 12. Popa, D. (coord.), <i>Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților. Caiet de seminar</i> , Editura Pro Universitaria, București, 2024. 13. Sălăvăstru, D., <i>Psihologia educației</i> , Editura Polirom, Iași, 2004 . 14. Smith, P.K., <i>Bulling. Psihologia bulling-ului școlar</i> , editura Prior &Books, 2021.		

15. Szentagotai-Tatar, A., David, D., <i>Tratat de psihologie pozitivă</i> , Editura Polirom, Iași, 2017.		
16. Verza, E., Verza, F.E., <i>Psihologia copilului</i> , Editura Trei, București, 2015.		
17. Whitson, S., <i>Stop Bullying. 8 strategii eficiente pentru parinti si profesori de recunoastere, oprire si prevenire a comportamentului agresiv</i> , Editura Herald, 2022.		

10. Evaluare

10. Evaluare				
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4 Examen/ /Verificare	Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor. Coerența logică, fluența, forța de argumentare. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea. Gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare. Capacitatea de a valorifica abilitățile dobândite. Capacitatea de a prelucra datele și problemele enunțate.	- observarea sistematică a studenților (teme individuale/ de echipă - temele trebuie efectuate în săptămâna dintre cursuri, pregătirea unui referat - studiu de caz).		60%
		- test de evaluare formativ (verificări pe parcursul semestrului).		
		- test de evaluare sumativ (verificare finală).	100%	
10.5a Seminar	Capacitatea de aplicare în practică a cunoștințelor învățate. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea.	- participare activă la activități; - test de evaluare.		40%
10.6 Condiții de promovare				
Rezultatul evaluării finale: nota finală minim 5.				

Data completării: 15.09.2025

Titular/ titulari de curs: lector univ dr. Roxana BOBU / lector univ. dr. Oana JITARU

Titular/ titulari de aplicații: lector univ.dr. Roxana BOBU / lector univ.dr. Oana JITARU

Data avizării în departament: 18.09.2025

Director de departament
Conf. univ.dr. Gabriela ASANDULUI

Data aprobării în Consiliul Facultății:

Decan,

¹ Licență/ Masterat.

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru masterat.

³ 1-8 pentru licență, 1-4 pentru masterat.

⁴ Examen (E), verificare (V) – din planul de învățământ.

⁵ DOB – disciplină obligatorie, DOP – disciplină opțională, DFA – disciplină facultativă;

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc).

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 2 și 6 ore. Acestea reprezintă ore didactice și nu se includ în studiul individual.

⁹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹⁰ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 27 de ore pe credit.

¹¹ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente.

¹² Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹³ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁴ Rezultatele învățării prezentate sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie specifice disciplinei. Acestea vor fi corelate cu rezultatele învățării pe domenii fundamentale și domenii de licență (Anexa 2 din Standarde specifice ARACIS, www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/04/Standarde-specifice-programe-de-studii-universitare-de-licenta_aprilie-2025.pdf).

Pentru programele de masterat, rezultatele învățării sunt aferente nivelului 7 din CNC.

¹⁵ Titluri de capitole și paragrafe.

¹⁶ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme.

¹⁷ Demonstrație practică, exercițiu, experiment.

¹⁸ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 – 2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar – Nivelul II
1.6. Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1.1 Denumirea disciplinei – (în limba română) (în limba engleză, conform Suplimentului la diplomă)	PROIECTAREA ȘI MANAGEMENTUL PROGRAMELOR EDUCAȚIONALE EDUCATIONAL PROGRAMS DESIGN AND MANAGEMENT						
2.1.2. Codul disciplinei	DF.DI.P.2.10						
2.2 Titularul/ titularii activităților de curs	Conf. univ. dr. Tudor Stanciu						
2.3 Titularul/ titularii activităților de aplicații (S, L, P, Pr)	Conf. univ. dr. Tudor Stanciu						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	E	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DFA

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	2	3.3a sem.	1	3.3b laborator	-	3.3c proiect	3.3.d practică
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	3.5 curs	14	3.6a sem.	14	3.6b laborator	-	3.6c proiect	3.6.d
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									25
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									24
Examinări ⁸									14
Alte activități:									-
3.7 Total ore studiu individual ⁹	93								
3.8 Total ore pe semestru ¹⁰	135								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹¹	Promovarea Programului de formare psihopedagogica Nivelul I
4.2 de rezultate ale învățării	Rezultate ale învățării specifice programului de formare psihopedagogica Nivelul I

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului ¹²	- Tablă inteligentă, videoproiector, materiale didactice - Atunci când se impune, cursurile se vor efectua online (pe platformă educațională Google Meet).
5.2 de desfășurare a seminarului	- Mijloace de învățământ specifice pentru desfășurarea seminariilor fizic și / sau online.

6. Obiectivul general al disciplinei

Familiarizarea cu aspecte ale proiectării, organizării, desfășurării și evaluării proiectelor educaționale.

7. Rezultatele învățării¹⁴

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul • Cunoaște, înțelege și utilizează limbajul de specialitate. • Înțelege rolul și importanța proiectelor educaționale în procesul de instruire. • Cunoaște și utilizează modele de proiectare, organizare și evaluare prin proiect. • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale cu ajutorul proiectelor educaționale. • Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor specifice domeniului.
Aptitudini	Studentul/ Absolventul: • Aplica practic conceptele învățate. • Realizează proiecte educaționale. • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/ Absolventul: • Execută responsabil sarcinile profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea principiilor PMPE. • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate metode didactice diverse, cum ar fi: prelegerea, explicația, descrierea, conversația, discuția colectivă, problematizarea.

9. Conținuturi

9. 1. Curs ¹⁵	Metode de predare	Timp alocat
I. Introducere II. Ciclul de viață a unui proiect educațional III. Descompunerea proiectelor în activități IV. Risc și evaluare V. Elaborarea Rapoartelor intermediare și finale	Prelegere interactivă, discuții, explicații, comunicarea euristică, studiul de caz	(2 ore) (8 ore) (8 ore) (4 ore) (6 ore)
Bibliografie curs 1. Stanciu Tudor , Victor Iliescu- Proiect.edu, ED. Didactica și Pedsagogica, 2010 2. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2001), Managementul proiectului, Ghid, București 3. Lock D,(1996), Project Management, Gower 4. Tudor Stanciu, Methodology of Project Management Development and Organization of International Projects. A practical guide with study cases in education, Editura Universitatii A.I.Cuza din Iasi, 2021		
9.2 Aplicații 1. Analiza mediului proiectului 2. Echipa de proiect 3. Costuri	Metode de lucru ¹⁶ Exercițiul, Exercițiul, lucrul pe grupe proiectul	Observații, timp alocat (6 ore) (4 ore) (4 ore)
Bibliografie seminar • 1. Stanciu Tudor , Victor Iliescu- Proiect.edu, ED. Didactica și Pedsagogica, 2010 • 2. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2001), Managementul proiectului, Ghid, București • 3. Lock D,(1996), Project Management, Gower • 4. Tudor Stanciu, Methodology of Project Management Development and Organization of International Projects. A practical guide with study cases in education, Editura Universitatii A.I.Cuza din Iasi, 2021		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
----------------	---------------------------	-------------------------	--------------

			din nota finală (se recomandă să fie în concordanță cu numărul de ore alocat fiecărui tip de activitate)
10.4 Examen	Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor. Coerența logică, fluența, forța de argumentare. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea. Gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare. Capacitatea de a valorifica abilitățile dobândite. Capacitatea de a prelucra datele și problemele enunțate.	- observarea sistematică a studenților (teme individuale/de echipă - temele trebuie efectuate în săptămâna dintre cursuri, pregătirea unui referat-studiu de caz).	
		- test de evaluare sumativ (verificare finală).	50%
10.5 Aplicații	Capacitatea de aplicare în practică a cunoștințelor învățate. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea.	- participare activă la activități; - portofoliu.	50%
10.6 Condiții de promovare			
Nota finală minim 5			

Data completării: **15.09.2025**

Titular/ titulari de curs: **Conf. univ. dr. Tudor Stanciu**

Titular/ titulari de aplicații: **Conf. univ. dr. Tudor Stanciu**

Data avizării în departament:
18.09.2025

Director de departament,
Conf. univ. dr. Asandului Gabriel

¹Licență/ Masterat.

²1-4 pentru licență, 1-2 pentru masterat.

³1-8 pentru licență, 1-4 pentru masterat.

⁴Examen (E), verificare (V) – din planul de învățământ.

⁵DOB – disciplină obligatorie, DOP – disciplină opțională, DFA – disciplină facultativă;

⁶Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc).

⁷Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 2 și 6 ore. Acestea reprezintă ore didactice și nu se includ în studiul individual.

⁹Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹⁰Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 27 de ore pe credit.

¹¹Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente.

¹²Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹³Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁴Rezultatele învățării prezentate sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie specifice disciplinei. Acestea vor fi corelate cu rezultatele învățării pe domenii fundamentale și domenii de licență (Anexa 2 din Standarde specifice ARACIS, www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/04/Standarde-specifice-programe-de-studii-universitare-de-licenta_aprilie-2025.pdf). Pentru programele de masterat, rezultatele învățări sunt aferente nivelului 7 din CNC.

¹⁵Titluri de capitole și paragrafe.

¹⁶Discuții, debateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar – Nivelul II
1.6. Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1.1 Denumirea disciplinei – (în limba română) (în limba engleză, conform Suplimentului la diplomă)	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării <i>Didactics of the domain and development in the didactics of the specialization</i>						
2.1.2. Codul disciplinei	DS.DI.P.2.11						
2.2 Titularul/ titularii activităților de curs	Conf.dr.ing. Costică Nițucă						
2.3 Titularul/ titularii activităților de aplicații (S, L, P, Pr)	Conf.dr.ing. Costică Nițucă						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	E	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DOB

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	2	3.3a sem.	1	3.3b laborator		3.3c proiect		3.3.d practică
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	3.5 curs	28	3.6a sem.	14	3.6b laborator		3.6c proiect		3.6.d
Distribuția fondului de timp ⁷										Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										25
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate și portofolii										35
Examinări ⁸										4
Alte activități:										
3.7 Total ore studiu individual ⁹	93									
3.8 Total ore pe semestru ¹⁰	135									
3.9 Numărul de credite	5									

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹¹	
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții

4.1 de curriculum ¹¹	Tablă, videoproiector, materiale didactice
4.2 de rezultate ale învățării	Tablă, videoproiector, materiale didactice

6. Obiectiv general al disciplinei

Cunoașterea noțiunilor de didactica, utilizarea metodelor pedagogice, familiarizarea cu rolul de profesor

7. Rezultatele învățării¹⁴

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul:
	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale;
	b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane;
	c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic;
	d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale;
	e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.

Aptitudini	Studentul/ Absolventul: a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizarea activităților din procesul educațional; b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea studenților; c) tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare; d) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticei domeniului/disciplinei; e) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr; f) Adaptează conținuturile relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului; g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui student; h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/ Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă; c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice; d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri participative și debateri pe baza unor prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările conțin imagini și schițe, astfel încât informațiile să fie ușor de înțeles și asimilat. Fiecare curs va debuta cu o scurtă recapitularea noțiunilor parcurse la cursul anterior.

Metoda de predare este bazată și pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.)

9. Conținuturi

9. 1. Curs ¹⁵	Metode de predare	Timp alocat
I. Problematica învățământului liceal, postliceal și universitar. Orientări curriculare 1.1. Aspecte curriculare ale sistemului de învățământ liceal și postliceal 1.2. Aria curriculară Tehnologii. Dominantele obiectelor de studiu specifice ariei curriculare tehnologii 1.3. Învățământul liceal și postliceal. Model de construire a competențelor 1.3.1. Taxonomii 1.3.2. Proiectarea competențelor 1.3.3. Derivarea competențelor din modelul de generare 1.3.4. Avantaje ale aplicării noului model de proiectare curriculară pentru sistemul liceal, postliceal 1.4. Curriculum la decizia școlii 1.5.1. Structura curriculum-ului la decizia școlii 1.5.2. Tipuri de opționale 1.5. Curriculum-ul universitar specific domeniului 1.5.1. Oferta formativă universitară specifică domeniului . Planuri cadru de învățământ, Fișa disciplinei, Programă analitică, Manualele și cursurile universitare 1.5.2. Raportul discipline tehnice/discipline umaniste 1.5.3. Optimizarea procesului de învățământ universitar	Conversația, demonstrația, problematizare, comunicarea euristică, studiul de caz, lucrul în echipă, utilizare tabla interactivă, discuții cu studenții, utilizarea platforme educationale	4 ore
II. Comunicarea didactică specifică domeniului 2.1. Definirea și componentele comunicării umane 2.2. Tipuri de comunicare umană 2.3. Comunicarea didactică: definire și caracteristici 2.4. Surse de distorsiune în procesul comunicării didactice 2.5. Predarea – modalitate specifică de transmitere a cunoștințelor domeniului 2.5.1. Aspecte privind caracterul predării domeniului 2.5.2. Variabile care definesc calitatea predării disciplinelor specifice domeniului		2 ore
III. Tendințe în modernizarea metodologiei de instruire în sistemul de învățământ liceal, postliceal și universitar 3. 1. Caracteristici generale privind metodele de instruire specifice sistemului de învățământ liceal, postliceal și universitar 3. 2. Metode de predare-învățare activ-participative 3.3.1. Aspecte privind instruirea activ-participativă		6 ore

3.3.2. Metode și tehnici de instruire activ-participative 3.3. Metode de predare-învățare interactiv-creative 3.3.1. Aspecte privind instruirea interactiv-creativă 3.3.2. Metode și tehnici interactive de grup 4. Preocupări în dezvoltarea metodelor de instruire practic-demonstrative		
IV. Predarea-învățarea la distanță a disciplinelor domeniului prin Internet-eLearning 4.1. Predarea-învățarea la distanță a disciplinelor domeniului, istoric 4.2. Clasificări ale instruirii la distanță 4.3. Instruirea la distanță prin Internet: eLearning 4.3.1. Definiții și argumente pentru eLearning 4.3.2. Modele eLearning. Avantajele și dezavantajele utilizării eLearning		2 ore
V. Dezvoltarea mijloacelor didactice specifice domeniului 5.1. Locul și rolul laboratorului / atelierului domeniului 5.2. Baza didactico-materială și necesitatea acesteia pentru studierea automatizării și calculatoare în școală/universitate 5.3. Amenajarea laboratorului/atelierului domeniului 5.4. Mijloacele de învățământ specifice predării-învățării-evaluării noțiunilor domeniului 5.5. Adaptarea/conceperea mijloacelor de învățământ 5.6. Laboratorul virtual domeniului		6 ore
VI. Evaluarea didactică interactivă 6.1. Considerații generale privind evaluarea interactivă 6.2. Locul și rolul evaluării interactive în structura procesului de învățământ 6.3. Strategii interactive utilizate în evaluarea didactică		4 ore
VII. Abordări metodice ale conținuturilor științifice specifice domeniului 7.1. Istoricul domeniului 7.2. Teme și direcții de cercetare specifice domeniului		3 ore
VIII. Pregătirea profesorului pentru activitatea la catedră 9.1. Funcțiile exercitate de către profesor în activitatea la catedră; 9.2. Competențele metodice si digitale ale cadrului didactic.		1 oră
Bibliografie curs: 1. Andron, D., R., Kifor, Ș., <i>Tehnologii digitale în activitatea didactică</i> , Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021. 2. Apostolache, R., <i>Competența pedagogică digitală</i> , Editura Polirom, Iași, 2022. 3. Bobu, R., <i>Pedagogie I- suport de curs</i> , ediția 2022-2023, https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-I-suport-curs.pdf 4. Catalano, H., Albulescu, I., <i>e-Didactica .Procesul de instruire în mediul online</i> , Editura DPH, 2021. 5. Tiron E., Stanciu T., <i>Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii</i> , Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2019. 6. Cucoș C., <i>Pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași, 2002. 7. Nicola I., <i>Pedagogie</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. 8. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., <i>Prelegeri Pedagogice</i> , Editura Polirom, Iași, 2002. 9. Onu P., Luca C., <i>Didactica specialității</i> , Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002. 10. Postelnicu C., <i>Fundamente ale didacticii școlare</i> , Editura Aramis, București, 2002. 11. Stanciu M., <i>Didactica postmodernă</i> , Editura Universității Suceava, 2003. 12. Gabriela-Carmen Oproiu, <i>Elemente de didactica disciplinelor tehnice</i> , Editura Printech, 2003. 13. Ionescu M., Radu I., <i>Didactica modernă</i> , Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001. 14. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999. 15. Nițucă C., Stanciu T., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i> , Editura Performantica, Iași, 2006.		
9.2a Seminar	Metode de lucru ¹⁶	Observații, timp alocat
1. Proiectarea unei discipline opționale în baza CDS	Conversația, demonstrația, problematizare, comunicarea euristică, studiul de caz, lucrul în echipă, utilizare tabla interactivă, discuții cu studenții, utilizarea platforme educationale	2 ore
2. Secvențe demonstrative de comunicare didactică în predarea disciplinelor domeniului		2 ore
3. Analiza și aprofundarea metodelor de instruire activ-participative		2 ore
4. Analiza și aprofundarea metodelor de instruire interactiv-creative		2 ore
5. Analiza unei platforme eLearning		2 ore
6. Proiectarea și realizarea unor mijloace didactice utilizate în predarea-învățarea-evaluarea cunoștințelor specifice domeniului		2 ore
7. Instruirea virtuală - simularea cu ajutorul calculatorului a unor activități didactice		1 oră
8. Elaborarea de secvențe și teste de evaluare in format clasic si mixt (blended) pe platfomele iTeach, DigitalEdu, Phet		1 oră
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): 1. Andron, D., R., Kifor, Ș., <i>Tehnologii digitale în activitatea didactică</i> , Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021. 2. Apostolache, R., <i>Competența pedagogică digitală</i> , Editura Polirom, Iași, 2022. 3. Bobu, R., <i>Pedagogie I- suport de curs</i> , ediția 2022-2023, https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-I-suport-curs.pdf 4. Catalano, H., Albulescu, I., <i>e-Didactica .Procesul de instruire în mediul online</i> , Editura DPH, 2021. 5. Tiron E., Stanciu T., <i>Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii</i> , Editura Didactica si Pedagogica,		

Bucuresti, 2019.

6. Cucoș C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002.
7. Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994.
8. Cerghit I., Neacșu I., Negreș-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002.
9. Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002.
10. Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002.
11. Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003.
12. Gabriela-Carmen Oproiu, Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003.
13. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001.
14. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999.
15. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală (se recomandă să fie în concordanță cu numărul de ore alocat fiecărui tip de activitate)
10.4 Examen	Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor. Coerența logică, fluența, forța de argumentare. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea. Gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare. Capacitatea de a valorifica abilitățile dobândite. Capacitatea de a prelucra datele și problemele enunțate.	- observarea sistematică a studenților (teme individuale/de echipă - temele trebuie efectuate în săptămâna dintre cursuri, pregătirea unui referat-studiu de caz).	
		- test de evaluare sumativ (verificare finală).	50%
10.5 Aplicații	Capacitatea de aplicare în practică a cunoștințelor învățate. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea.	- participare activă la activități; - portofoliu.	50%
10.6 Condiții de promovare			
Nota finală minim 5			

Data completării: 15.09.2025

Titular/ titulari de curs: Conf.univ.dr.ing. Costică Nițucă

Titular/ titulari de aplicații: Conf.univ.dr.ing. Costică Nițucă

Data avizării în departament:
18.09.2025

Director de departament,
Conf. univ. dr. Asandului Gabriel

¹Licență/ Masterat.

²1-4 pentru licență, 1-2 pentru masterat.

³1-8 pentru licență, 1-4 pentru masterat.

⁴Examen (E), verificare (V) – din planul de învățământ.

⁵DOB – disciplină obligatorie, DOP– disciplină opțională, DFA– disciplină facultativă;

⁶Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc).

⁷Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 2 și 6 ore. Acestea reprezintă ore didactice și nu se includ în studiul individual.

⁹Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹⁰Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 27 de ore pe credit.

¹¹Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente.

¹²Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹³Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁴Rezultatele învățării prezentate sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie specifice disciplinei. Acestea vor fi corelate cu rezultatele învățării pe domenii fundamentale și domenii de licență (Anexa 2 din Standarde specifice ARACIS, www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/04/Standarde-specifice-programe-de-studii-universitare-de-licenta_aprilie-2025.pdf). Pentru programele de masterat, rezultatele învățări sunt aferente nivelului 7 din CNC.

¹⁵Titluri de capitole și paragrafe.

¹⁶Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme.

¹⁷Demonstrație practică, exercițiu, experiment.

¹⁸Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar – Nivelul II
1.6. Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1.1 Denumirea disciplinei – (în limba română) (în limba engleză, conform Suplimentului la diplomă)	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (în învățământul liceal, postliceal - după caz) <i>Teaching Practice (in Secondary School and Tertiary Education)</i>						
2.1.2. Codul disciplinei	DS.DLP.2.12						
2.2 Titularul/ titularii activităților de curs	Sandu Ioan Gabriel						
2.3 Titularul/ titularii activităților de aplicații (S, L, P, Pr)	Sandu Ioan Gabriel						
2.4 Anul de studii ²	1	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	C	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DOB

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	-	3.3a sem.	-	3.3b laborator	2	3.3c proiect	-	3.3.d practică	3
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	3.5 curs	-	3.6a sem.	-	3.6b laborator	28	3.6c proiect	-	3.6.d practică	42
Distribuția fondului de timp ⁷											Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe											40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren											23
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate și portofolii											30
Examinări ⁸											4
Alte activități:											-
3.7 Total ore studiu individual ⁹	93										
3.8 Total ore pe semestru ¹⁰	135										
3.9 Numărul de credite	5										

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹¹	Promovarea Programului de formare psihopedagogică Nivelul I
4.2 de rezultate ale învățării	Competențe psihopedagogice

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului ¹²	Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹³	• Să realizeze portofoliu de practică respectând cerințele formulate de către cadrul didactic

6. Obiectiv general al disciplinei

• Antrenarea abilităților practice de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor tehnice și tehnologice specifice învățământului liceal, postliceal și universitar, identificarea documentelor curriculare specifice învățământului liceal, postliceal și universitar, conceperea și proiectarea documentelor curriculare specifice învățământului liceal, postliceal și universitar, formarea de abilități practice în predarea-învățarea-evaluarea cunoștințelor tehnice și tehnologice specifice învățământului liceal, postliceal și universitar, formarea capacităților de proiectare, organizare, îndrumare și evaluare a unor activități educative nonformale

7. Rezultatele învățării ¹⁴

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul: - analizează documentelor curriculare specifice învățământului liceal, postliceal și universitar; - proiectează documentelor curriculare specifice învățământului liceal, postliceal și universitar; - realizează diverse tipuri de evaluări de conținut; - descrie și întrebuințează principalele metode de predare-învățare;
Aptitudini	Studentul/ Absolventul: - utilizează instrumente digitale pentru predare și învățare; - operează cu mijloace didactice de predare - învățare; - evaluează critic activități didactice
Responsabilitate și autonomie	Studentul/ Absolventul: - utilizează surse bibliografice specifice domeniului; - respectă principiile, normele și valorile de etică în executarea corectă și la termen a sarcinilor profesionale, prin abordarea unei strategii de muncă riguroase, eficiente și responsabile în luarea deciziilor pentru rezolvarea problemelor; - se integrează în grupul de lucru și aplică tehnici de relaționare și muncă eficientă în echipe multidisciplinare, pe diverse paliere ierarhice; - se informează și se documentează permanent în domeniul propriu de activitate prin utilizarea adecvată a metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe durata întregii vieți; - elaborează proiecte profesionale din domeniul didacticii.

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri participative și dezbateri pe baza unor prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările conțin imagini și schițe, astfel încât informațiile să fie ușor de înțeles și asimilat. Metoda de predare este bazată și pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum jocul de rol, exercițiul și activitățile practice.

9. Conținuturi

9. 1. Curs ¹⁵	Metode de predare	Timp alocat
9.2a Seminar	Metode de lucru ¹⁶	
9.2b Laborator	Metode de lucru ¹⁷	
9.2c Proiect A 1. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului liceal, postliceal și universitar; 2. Proiectarea documentelor curriculare specifice învățământului liceal, postliceal și universitar; 3. Activități didactice demonstrative și observative specifice învățământului liceal, postliceal și universitar; 4. Susținerea de lecții în învățământul liceal, postliceal și universitar; 5. Proiectarea și desfășurarea activităților educative nonformale; 6. Analiza și definitivarea practicii pedagogice Bibliografie aplicații (practică): 1. Nițucă, C., Carcea, Maria, Caiet de practică pedagogică desfășurată, Editura Performantica, Iași, 2006. 2. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.	Metode de lucru ¹⁸ Observația Explicatia Dezbateri Jocul de rol	7 ore 7 ore 7 ore 7 ore 7 ore

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Colocviu	Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor. Gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare. Capacitatea de a valorifica abilitățile dobândite.		
		- test de evaluare sumativ (verificare finală) în săptămâna 14 • Portofoliu de practică (planificare calendaristică, proiect de unitate de învățare, 3 proiecte de lecții de probă) • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	100%
10.6 Condiții de promovare			
Rezultatul evaluării finale la aceasta disciplină rezultă prin considerarea punctajelor și ponderilor alocate fiecărei activități din cadrul disciplinei și dobândirea notei minime 5 la activitățile 10.4.			

Data completării:
16.09.2025

Titular de curs:

Titular de aplicații:
Conf. dr. ing. Ioan Gabriel SANDU

Data avizării în departament:
18.09.2025

Director de departament
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹ Licență/ Masterat.

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru masterat.

³ 1-8 pentru licență, 1-4 pentru masterat.

⁴ Examen (E), colocviu (C) – din planul de învățământ.

⁵ DOB – disciplină obligatorie, DOP – disciplină opțională, DFA – disciplină facultativă;

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc).

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 2 și 6 ore. Acestea reprezintă ore didactice și nu se includ în studiul individual.

⁹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹⁰ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 27 de ore pe credit.

¹¹ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente.

¹² Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹³ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁴ Rezultatele învățării prezentate sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie specifice disciplinei. Acestea vor fi corelate cu rezultatele învățării pe domenii fundamentale și domenii de licență (Anexa 2 din Standarde specifice ARACIS, www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/04/Standarde-specifice-programe-de-studii-universitare-de-licenta-aprilie-2025.pdf). Pentru programele de masterat, rezultatele învățări sunt aferente nivelului 7 din CNC.

¹⁵ Titluri de capitole și paragrafe.

¹⁶ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme.

¹⁷ Demonstrație practică, exercițiu, experiment.

¹⁸ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar- Nivelul II
1.6. Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1.1 Denumirea disciplinei	Managementul dezvoltării personale în context educațional <i>Personal development management in the educational field</i>						
2.1.2. Codul disciplinei	DS.DO.P.2.13						
2.2 Titularul/ titularii activităților de curs	Lector univ. dr. Roxana BOBU/Lector univ. dr. Oana JITARU						
2.3 Titularul/ titularii activităților de aplicații (S, L, P, Pr)	Lector univ. dr. Roxana BOBU/ Lector univ. dr. Oana JITARU						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	E	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DOB

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

5. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe săptămână)											
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	1	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect		3.3.d practică	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	3.5 curs	14	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect		3.6.d	
Distribuția fondului de timp ⁷											Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe											48
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren											15
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate și portofolii											30
Examinări ⁸											4
Alte activități:											
3.7 Total ore studiu individual ⁹	93										
3.8 Total ore pe semestru ¹⁰	135										
3.9 Numărul de credite	5										

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹¹	Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului ¹²	Tablă interactivă/ fleetchart; videoproiector/ laptop.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹³	Tablă interactivă/ fleetchart; videoproiector/ laptop; fișe de lucru pentru aplicații; consumabile (birotică).

6. Obiectiv general al disciplinei

Formarea unei reprezentări realiste asupra finalităților activităților de consiliere educațională, în vederea facilitării procesului de dezvoltare personală a elevilor/insertiei dezirabile în plan social, profesional a tinerilor absolvenți.

7. Rezultatele învățării ¹⁴

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul:
	- Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. - Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.

Aptitudini	Studentul/ Absolventul: - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. - Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine
Responsabilitate și autonomie	Studentul/ Absolventul: - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. - Afășează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate metode didactice atât tradiționale (expunerea; conversația; studiul de caz; problematizarea; jocul de rol etc.), cât și interactive (mozaic; tehnica Frisco; metoda piramidei; predarea-învățarea reciprocă etc.). Vor fi utilizate mijloace didactice precum: prezentări Power Point; aplicații digitale utilizate pentru sistematizarea și recapitularea cunoștințelor; fișe; filme documentare etc.). Organizarea activității didactice va respecta design-ul activităților de formare specifice formării adulților, integrând armonios noile cunoștințe cu cele transmise anterior și valorificând experiența de învățare/ viață a studenților în analiza aplicațiilor propuse.

9. Conținuturi

9.1. Curs ¹⁵	Metode de predare	Timp alocat
9.1.1. Introducere în problematica consilierii educaționale.	Prelegere interactivă, Conversația Explicația Dezbaterea	2 ore
9.1.2. Consiliere pentru autocunoaștere și dezvoltare personală.		2 ore
9.1.3. Consiliere privind comunicarea și dezvoltarea abilităților sociale.		3 ore
9.1.4. Consilierea elevilor privind cariera. Realizarea opțiunilor profesionale .		2 ore
9.1.5. Consiliere pentru dezvoltarea personală. Strategii de prevenire a situațiilor de risc.		3 ore
9.1.6. Consiliere educațională și dezvoltare personală.		2 ore
Bibliografie curs:		
1. Bobu, R., Jitaru O., <i>Suport de curs-Managementul dezvoltării personale</i> , ediția 2023-2024.		
2. Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., <i>Consiliere și orientare. Ghidul profesorului</i> , Editura Humanitas Educațional, București, 2002.		
3. Coman, E., Brătucu, G., <i>Marketingul carierei. O paradigmă a marketingului contemporan</i> , Editura C.H.Beck, Buucrești, 2020.		
4. Copăceanu, M., <i>Consiliere si orientare in cariera. Ghid pentru profesori și părinți</i> , Editura Universitară, București, 2021.		
5. Cucoș, C., în Features and Quality Criteria for E-learning Didactic Content, <i>The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO</i> , 20 (1), 2–9, 2020, https://doi.org/10.5281/zenodo.3695301		
6. De Vries, J.H., Spengler, M., Frintrup, A. și Mussel, P., Personality Development in Emerging Adulthood How the Perception of Life Events and Mindset Affect Personality Trait Change, în <i>Frontiers in Psychology</i> , 12:671421, 1-13, 2021.		
7. Dumitru, I. Al., <i>Consiliere psihopedagogică</i> . Editura Polirom. Iasi, 2008.		

8. Egerău, A.M, Coșarbă, E.M. și Torkos, H., The value of formal education in the personal development of primary school pupils, în <i>Journal Plus Education</i> , 30, 1, 34-52, 2022.		
9. Geldard, K., Geldard, D., YinFoo, R., <i>Consilierea copiilor. O introducere practică</i> , Editura Polirom, Iași, 2013.		
10. https://doi.org/10.1007/s12187-021-09899-w .		
11. Ionescu, D., <i>Analiză și dezvoltare personală. Psihologia autodeterminării</i> , Editura Polirom, Iași, 2020.		
12. Neacșu, I., Suditu, M., <i>Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii</i> , Editura Polirom, Iași, 2020.		
13. Negovan, V., <i>Psihologia carierei</i> , Editura Meteor Press, Buucurești, 2021		
14. Stoica Constantin, A., <i>Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor</i> , ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 2018.		
9.2a Seminar	Metode de lucru ¹⁶	Observații, timp alocat
9.2.1. .Repere metodologice și de conținut ale activității de consiliere educațională și dezvoltare personală.	Exerciții individuale/ grup. Studii de caz. Jocuri de rol Discuția panel	2 ore
9.2.2. Repere metodologice și de conținut ale activității de consiliere educațională și dezvoltare personală		5 ore
9.2.3. Modalități de organizare și metode/tehnici de de realizare a activităților care facilitează cunoașterea de sine a elevului. Proiectarea și implementarea activităților autocunoaștere, intercunoaștere din perspectiva dezvoltării personale.		6 ore
9.2.4. Strategii de optimizare a abilităților de comunicare: metode, tehnici, instrumente de lucru. Proiectare și implementare activități specifice dezvoltării competențelor de comunicare și sociale.		6 ore
9.2.5. Identitatea profesională: aspirații, valori, identificare obiective carieră profesională. Proiectare și implementare activități specifice orientării și planficării carierei pentru elevi.		2 ore
9.2.6. Situații de risc, comportamente dezirabile&indezirabile, comportamente proactive. Strategii de prevenire a comportamentelor de risc/indezirabile.		4 ore
9.2.7. Planul de dezvoltare personală		2 ore
Bibliografie aplicații (seminar): 1. Bobu, R., Jitaru, O., <i>Ghid de aplicații pentru seminar</i> , ediția 2023-2024. 2. Andrei, P., <i>Stiluri și metode de comunicare</i> , Editura Aramis, București, 2004. 3. B.Rime, <i>Comunicarea socială a emoțiilor</i> , Editura Trei, 2008. 4. Bersan. O., S, Dumitru. I., Al., <i>Consilierea privind cariera. Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de success</i> , Editura Polirom, Iași, 2023. 5. Carnegie, D., <i>Rezolva conflictele din viața ta</i> , Editura Curtea Veche, București, 2020. 6. Cazacu, A. și Boteanu, I., <i>Culegere de exerciții de dezvoltare personală</i> , Editura George Tofan, Suceava, 2016. 7. Chiru, I., <i>Comunicarea interpersonală</i> , Editura Tritonic, București, 2004. 8. Conley, C., <i>Ecuatiile emotionale. Cateva formule simple pentru o viața fericita si plina de success</i> , Editura Humanitas, București, 2022. 9. Goleman, D., <i>Creierul și inteligența emoțională</i> , Editura Curtea Veche Publishing, București, 2018. 10. Goleman, D., <i>Inteligența socială. Noua știință a relațiilor umane</i> , Editura Curtea Veche Publishing, Buucurești, 2018. 11. Hemmen, L., <i>Anxietatea. Ghid de supraviețuire pentru adolescente</i> , Editura ASCR, Cluj Napoca, 2022. 12. Lupu, D., A., <i>Activități de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților</i> , Editura ASCR, Cluj Napoca, 2013. 13. Nelson Joner, R., <i>Manual de consiliere. Învață ce să spui ca să ajuți</i> , Editura Trei, București, 2009. 14. Pânișoară, I., O., <i>Comunicarea eficientă</i> , Editura Polirom, Iași, 2004. 15. Pleșca, M., Protecția psihologică a adolescenților în situații de criză. <i>Revista de științe socio-umane</i> , 1 (50), 36-44, 2022. 16. Răchiteanu-Năstase, E., R., <i>Consiliere și orientare pentru carieră și viață. Fundamente teoretice și metodologice</i> , Editura ASE, București, 2019. 17. Rizeanu, S., Haica, C., <i>Consilierea psihologică</i> , Editura Universitară, București, 2020. 18. Șoitu, L. (coord.), <i>Dimensiuni ale consilierii educaționale</i> , Editura Institutul European, Iași, 2014. 19. Stahl, S., <i>Vindecarea copilului interior</i> , Editura LITERA, București, 2020		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4 Examen/ /Verificare	Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor. Coerența logică, fluența, forța de argumentare. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea. Gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare. Capacitatea de a valorifica abilitățile dobândite. Capacitatea de a prelucra datele și problemele enunțate.	- observarea sistematică a studenților (teme individuale/ de echipă - temele trebuie efectuate în săptămâna dintre cursuri, pregătirea unui referat - studiu de caz).		50%
		- test de evaluare formativ (verificări pe parcursul semestrului).		
		- test de evaluare sumativ (verificare finală).	100%	
10.5a Seminar	Capacitatea de aplicare în practică a cunoștințelor învățate. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea.	- participare activă la activități; - test de evaluare.		50%
10.6 Condiții de promovare				
Rezultatul evaluării finale: nota finală minim 5.				

Data completării: 15.09.2025

Titular/ titulari de curs: lector univ dr. Roxana BOBU / lector univ. dr. Oana JITARU

Titular/ titulari de aplicații: lector univ.dr. Roxana BOBU / lector univ.dr. Oana JITARU

Data avizării în departament: 18.09.2025

Director de departament
Conf. univ.dr. Gabriela ASANDULUI

Data aprobării în Consiliul Facultății:

Decan,

¹ Licență/ Masterat.

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru masterat.

³ 1-8 pentru licență, 1-4 pentru masterat.

⁴ Examen (E), verificare (V) – din planul de învățământ.

⁵ DOB – disciplină obligatorie, DOP – disciplină opțională, DFA – disciplină facultativă;

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc).

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 2 și 6 ore. Acestea reprezintă ore didactice și nu se includ în studiul individual.

⁹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹⁰ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 27 de ore pe credit.

¹¹ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente.

¹² Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹³ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁴ Rezultatele învățării prezentate sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie specifice disciplinei. Acestea vor fi corelate cu rezultatele învățării pe domenii fundamentale și domenii de licență (Anexa 2 din Standarde specifice ARACIS, www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/04/Standarde-specifice-programe-de-studii-universitare-de-licenta_aprilie-2025.pdf).

Pentru programele de masterat, rezultatele învățări sunt aferente nivelului 7 din CNC.

¹⁵ Titluri de capitole și paragrafe.

¹⁶ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme.

¹⁷ Demonstrație practică, exercițiu, experiment.

¹⁸ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 – 2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar
1.6. Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1.1 Denumirea disciplinei – (în limba română) (în limba engleză, conform Suplimentului la diplomă)	PREVENIREA DEZADAPTĂRII ȘCOLARE <i>PREVENTION OF THE FAILURE TO ADAPT TO SCHOOL</i>						
2.1.2. Codul disciplinei	DS.DO.P.2.14						
2.2 Titularul/ titularii activităților de curs	Lector univ. dr. Magda Tufeanu						
2.3 Titularul/ titularii activităților de aplicații (S, L, P, Pr)	Lector univ. dr. Magda Tufeanu						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	E	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DOP

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	1	3.3a sem.	2	3.3b laborator	-	3.3c proiect	3.3.d practică
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator	-	3.6c proiect	3.6.d
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									48
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									15
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									30
Examinări ⁸									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ⁹	93								
3.8 Total ore pe semestru ¹⁰	135								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹¹	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului ¹²	Tablă, videoproiector, planșe
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹³	Tablă, videoproiector, planșe, materiale de lucru cu informații, fișe de lucru

6. Obiectivul general al disciplinei

Obiectivul general al disciplinei Prevenirea dezadaptării școlare este de a contribui la crearea unui fond de cunoștințe, aptitudini și atitudini necesar cadrelor didactice pentru implicarea cu succes în viața școlii, pentru derularea de programe specifice cu ajutorul cărora să susțină elevii în prevenirea abandonului școlar, precum și în abordarea factorilor (familiali, școlari, sociali) implicați în producerea acestui fenomen.

7. Rezultatele învățării¹⁴

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul: - Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. - Describe procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. - Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. - Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
Aptitudini	Studentul/ Absolventul: - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială. - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. - Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine. - Elaborează proiecte educaționale ce vizează prevenirea dezadaptării.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/ Absolventul: - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate metode didactice diverse, cum ar fi: prelegerea, explicația, descrierea, conversația, discuția colectivă, problematizarea, studiul de caz

9. Conținuturi

9. 1. Curs ¹⁵	Metode de predare	Timp alocat
9.1.1. Adaptare și dezadaptare școlară.	Prelegere interactivă, Discuții, Explicații	2 ore
9.1.2. Factori implicați în apariția dezadaptării – familiali, sociali, școlari și din mediul online	Prelegere interactivă, Discuții, Explicații	2 ore

9.1.3. Fațete ale dezadaptării școlare	Prelegere interactivă, Discuții, Explicații	2 ore
9.1.4. Consecințe ale dezadaptării – subrealizarea școlară	Prelegere interactivă, Discuții, Explicații Studiu de caz	4 ore
9.1.5. Modele de bune practici în prevenirea dezadaptării școlare și consecințelor acesteia – dezvoltarea competențelor sociale și emoționale	Prelegere interactivă, Discuții, Explicații	4 ore
Bibliografie curs • Agabrian, M., (2006), Școala, familia, comunitatea, Editura Institutul European, Iași • Băban, A (coord.) (2011), Consiliere educațională, Editura ASCR, Cluj-Napoca • Dumitru, I. Al. (2008), Consiliere psihopedagogică, Editura Polirom, Iași • Tăușan, A. (2014). Adaptarea școlară – demersuri aplicative la preadolescenți. Editura Presa Universitară Clujeană. Cluj-Napoca • Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (2016). Copilăria și adolescența – provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Editura Polirom. Iași • Tufeanu, M. (2018). Subrealizarea școlară – incursiune teoretică și aplicativă. Editura ASCR. Cluj-Napoca • Whitson, S., (2017), Fenomenul bullying – 8 strategii pentru a-i pune capăt, Editura Herald, București • Articole Tufeanu Magda pe https://scholar.google.com/citations?user=84Qj39sAAAAJ&hl=ro		
9.2.a. Aplicații • Seminar introductiv – repere privind activitatea didactică • Identificarea factorilor implicați în apariția dezadaptării - brainstorming. • Descrierea fațetelor dezadaptării școlare – panel • Subrealizarea școlară, consecință a dezadaptării – studiu de caz • Competențe sociale și emoționale implicate în prevenirea dezadaptării școlare - aplicații. • Prezentare de proiecte. • Seminar final – concluzii.	Metode de lucru ¹⁶ Lucru pe grupe Exerciții Analiza de caz Discuția panel	Observații, timp alocat 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 6 ore 12 ore 2 ore
Bibliografie aplicații • Agabrian, M., (2006), Școala, familia, comunitatea, Editura Institutul European, Iași • Hughes, M., Terrell, J. B. (2013), Inteligența emoțională în acțiune, Editura Curtea Veche Publishing, București • Tăușan, A. (2014). Adaptarea școlară – demersuri aplicative la preadolescenți. Editura Presa Universitară Clujeană. Cluj-Napoca • Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (2016), Copilăria și adolescența – provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Editura Polirom. Iași • Peacock, G. G., Collett, B. R. (2015), Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală, Editura ASCR, Cluj-Napoca • Tufeanu, M. (2018). Subrealizarea școlară – incursiune teoretică și aplicativă. Editura ASCR. Cluj-Napoca • Whitson, S., (2017), Fenomenul bullying – 8 strategii pentru a-i pune capăt, Editura Herald, București		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală (se recomandă să fie în concordanță cu numărul de ore alocat fiecărui tip de activitate)
10.4 Examen	Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor. Coerența logică, fluența, forța de argumentare. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea. Gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare. Capacitatea de a valorifica abilitățile dobândite. Capacitatea de a prelucra datele și problemele enunțate.	- observarea sistematică a studenților (teme individuale/de echipă - temele trebuie efectuate în săptămâna dintre cursuri, pregătirea unui referat-studiu de caz).	60%
		- test de evaluare sumativ (verificare finală).	

10.5 Aplicații	Capacitatea de aplicare în practică a cunoștințelor învățate. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea.	- participare activă la activități; - portofoliu.	40%
10.6 Condiții de promovare			
Nota finală minim 5			

Data completării: **15.09.2025**

Titular/ titulari de curs: **Lector univ. dr. Magda Tufeanu**

Titular/ titulari de aplicații: **Lector univ. dr. Magda Tufeanu**

Data avizării în departament:
18.09.2025

Director de departament,
Conf. univ. dr. Asandului Gabriel

¹Licență/ Masterat.

²1-4 pentru licență, 1-2 pentru masterat.

³1-8 pentru licență, 1-4 pentru masterat.

⁴Examen (E), verificare (V) – din planul de învățământ.

⁵DOB – disciplină obligatorie, DOP – disciplină opțională, DFA – disciplină facultativă;

⁶Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc).

⁷Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 2 și 6 ore. Acestea reprezintă ore didactice și **nu** se includ în studiul individual.

⁹Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹⁰Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 27 de ore pe credit.

¹¹Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente.

¹²Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹³Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁴Rezultatele învățării prezentate sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie specifice disciplinei. Acestea vor fi corelate cu rezultatele învățării pe domenii fundamentale și domenii de licență (Anexa 2 din Standarde specifice ARACIS, www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/04/Standarde-specifice-programe-de-studii-universitare-de-licenta_aprilie-2025.pdf). Pentru programele de masterat, rezultatele învățări sunt aferente nivelului 7 din CNC.

¹⁵Titluri de capitole și paragrafe.

¹⁶Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme.