

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Director,
Conf. univ. dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Tufeanu Magda						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector dr. Tufeanu Magda						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	ex	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									4
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentări Power point
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁶ :			Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1		
	CP2		
	CP3		
	CP4		
	CP5	C5.1. Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și teoriilor de bază ale psihologiei personalității și psihologiei învățării; C5.2. Inițierea în analiza unor documente de identitate psiho-pedagogică a elevului ; C5.3. Familiarizarea cu metodele de cunoaștere a elevului;	3
	CP6		
	CPS1		
Competențe transversale	CT1		
	CT2	CT2.1. Realizarea activităților și exercitarea diferitelor roluri didactice specifice muncii în echipă. CT2.2. Promovarea spiritului de inițiativă, a dialogului, cooperării, atitudinii pozitive, a respectului față de ceilalți, a diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.	1
	CT3	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, continuă, în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea de către studenți a conceptelor de bază și principiilor psihologiei personalității, ale învățării și ale dinamicii de grup în context educațional.
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă a noțiunilor de specialitate. Aplicarea de către studenți a principalelor metode de cunoaștere a elevilor: observația, conversația, documentarea. Exersarea de către studenți a comportamentelor specifice activității didactice: expunerea orală și ascultarea activă.

8. Conținuturi

8.1. Curs		
I. Introducere în domeniul Psihologiei educației. 2 ore Psihologia educației ca știință. Definiție. Delimitarea domeniului Psihologiei educației. Statusul și rolul profesorului. Statusul și rolul elevului. II. Personalitatea umană 6 ore Sistemul psihic uman. Factorii devenirii personalității. Elemente constitutive, definitorii ale personalității. Modele factoriale ale personalității (Guilford, Garden). Modele procesuale ale personalității (Freud, Erikson, Piaget). Caracterizarea vârstelor școlare. III. Stadiile dezvoltării ontogenetice 6 ore Delimitări conceptuale. Teorii explicative ale dezvoltării umane. IV. Învățarea umană 6 ore Învățarea în ansamblul activităților umane. Învățarea ca proces. Formele învățării elementare: condiționarea, asocierea, imitația. Formele învățării verbale: învățarea noțiunilor și principiilor, rezolvarea problemelor. Teorii ale învățării. V. Motivația pentru învățare 4 ore Componentele motivației. Procesul motivației. Teorii explicative. Motivația pentru învățare. VI. Creativitatea la vârsta școlară 4 ore Definiție. Creativitatea ca proces și ca produs. Personalitatea creatoare. Rolul creativității în învățare.	Prelegere Conversație euristica Problematizare Utilizare videoproiector	Acces la suport de curs în format electronic și clasic

Bibliografie curs:

- Carcea I M, (coord) 2002, *Psihologia educației*, Ed. Gh. Asachi, Iași
- Carcea I. M. (2000), *Mediul educațional școlar*, Ed. Cermi, Iași
- Cosmovici, A., (coord) (2002), *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași
- Mih, V., (2010) *Psihologie educațională (vol. I și II)*, Ed. ASCR, Cluj
- Neacșu, I., (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași
- Negovan, V., (2013) *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*, Ed. Universitară, București
- Tiron, E., (2000) *Psihologie educațională*, Ed. Gh. Asachi, Iași

8.2a Seminar

1. Introducere în domeniul psihologiei educației	2 ore	Lucru pe grupe	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic
2. Cunoașterea personalității elevului	6 ore	Exercițiu	
3. Teorii ale dezvoltării – aplicații	6 ore		
4. Învățarea în mediul școlar – aplicații	6 ore	Analiza de caz	
5. Motivația pentru învățare – aplicații	4 ore		
6. Creativitatea – aplicații	4 ore	Discuția panel	

Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):

- Cosmovici, A., (coord) (2002), *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași
- Mih, V., (2010) *Psihologie educațională (vol. I și II)*, Ed. ASCR, Cluj
- Neacșu, I., (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași
- Negovan, V., (2013) *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*, Ed. Universitară, București
- Tiron, E., (2000) *Psihologie educațională*, Ed. Gh. Asachi, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

• Asigură cunoștințele de psihologie necesare studiului pedagogiei. • Furnizează cunoștințe de psihologie aplicabile în mediul educațional școlar și profesional.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ¹⁹ :	
		Teme de casă:	
		Evaluare finală: examen	50% (minim 5)
10.5a Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	- Evidența intervențiilor; - Obiecte de portofoliu pentru examenul de absolvire: - activitățile și temele de seminar/ referate	50% (minim 5)
10.5b Laborator	Cunoașterea modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate		
10.5c Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		
10.5d Alte activități ²⁰			
10.6 Standard minim de performanță ²¹			
Condiție minimă de promovare: nota minimă 5 la seminar, nota minim 5 la examenul scris sau nota finală minim 5			

Data completării,

15.09.2020

Semnătura titularului de curs,

Lector dr. Tufeanu Magda

Semnătura titularului de aplicații,

Lector dr. Tufeanu Magda

Data avizării în departament,

21.09.2020

Director departament,

Conf. univ. dr. Asandului Gabriel

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁰ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²¹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020 - 2021

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Persoanelor Didactice
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competenței didactice

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Oana Jitaru						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Asist.dr. Roxana Axinte						
2.4 Anul de studii ²	1	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF,DI.P.1.02

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									14
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutorial ⁸									7
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Psihologia educației
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentari Power Point
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Pedagogiei în special și Științelor educației în general.	1,5	
	CP2	Explicarea și interpretarea fenomenelor educaționale, utilizând adecvat concepte și teorii de bază ale domeniului Științe educației.	1,5	
	CP3	Construirea de modele curriculare tipice domeniului, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale.	0,5	
	CP4	Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din pedagogie (psihologizantă, sociologizantă; analitică, integrativă).	0,5	
	CP5	Proiectarea demersului unei cercetări de optimizarea a modelului curricular pentru învățământul profesional utilizând teorii și modele clasice.	0,25	
Competențe transversale	CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.	0,25	
	CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhic	0,25	
	CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare inițială și continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.	0,25	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă în domeniul fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului și a capacității de a formula probleme și soluții în contexte educaționale concrete
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă, în contexte variate, a conceptelor și principiilor ce aparțin fundamentelor pedagogice și teoriei curriculum-ului; Recunoașterea documentelor curriculare (plan de învățământ, programă analitică, etc) și înțelegerea structurii și funcțiilor acestora; Completarea unui plan cadru de învățământ pentru gimnaziu;

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
I. <i>Introducere în problematica disciplinei Fundamentele pedagogiei.</i> Pedagogia și sistemul științelor educației, Educația ca obiect de studiu al pedagogiei: funcții, forme, dimensiuni. Finalitățile educației 8 ore II. <i>Comunicarea educațională.</i> Procesul de comunicare Particularități ale comunicării educaționale. Comunicarea profesor – elev 4 ore III. <i>Problematica teoriei curriculumului.</i> Conceptul de curriculum Clasificarea tipurilor de curriculum. Categoriile ale obiectivelor educaționale 8 ore IV. <i>Metodologia curriculum-ului.</i> Conținuturilor curriculare. Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului Elemente de reforma curriculară 8 ore	Prelegere Problematizare Utilizare videoproiector	Suport de curs disponibil studentilor în format electronic
Bibliografie curs: - Carcea I M, (coord) 2002, <i>Introducere în pedagogie</i>, Ed. Gh. Asachi, Iași - Carcea I. M. , Farcaș, G., 2008, <i>Pedagogie</i>, Ed. Politehnicum, Iași - Cucoș C, (coord) 2002, <i>Pedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași - Cucoș C. (2014), <i>Pedagogie</i> (ed. a III-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași - Gliga L., (coord.) 2002, <i>Standardele profesionale pentru profesia didactică</i>, editat de Ministerul Educației și Cercetării - Tiron E.(2005), <i>Introducere în pedagogie</i>, Curs pentru studenți, http://www.tuiasi.ro/index.php?page=1086 - Șoitu L.(1997), <i>Pedagogia comunicării</i>, E.D.P.,-R.A.București .		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
- Prezentarea disciplinei, a obiectivelor urmărite și a criteriilor de evaluare 2 ore - Formele educației – educația formală, nonformală și informală 4 ore - Dimensiuni clasice și moderne ale educației 2 ore - Finalitățile educației – detalieri după clasificarea pe criteriul generalității și pe criteriul psihocomportamental 4 ore - Competențele profesionale în educație 4 ore - Analiza unor Documente ale Curriculum-ului Național 4 ore - Reforma curriculară în învățământul tehnic și vocațional 2 ore - Prezentarea referatelor tematice 6 ore	Utilizare videoproiector Lucru pe grupe Exercițiu Joc de rol	Acces la îndrumare de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): Anghel, O. , 2009, <i>Aplicații pentru disciplina Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și Metodologia Curriculum-ului</i>, Editura PIM, Iași		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

- Conținutul informațional al disciplinei folosește cunoștințe asimilate prin studiul disciplinei de psihologia educației și conceptualizarea experiențelor educaționale în rolul de elev pentru însușirea noilor cunoștințe de teoria educației și a abordării curriculare a fenomenului educațional. - Cunoștințele de pedagogie însușite sunt aplicabile atât în rolul de profesor de specialitate sau în orice rol profesional care presupune activități de formare (îndrumare, instruire, monitorizare ș.a.).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%
		Teme de casă:	%
		Evaluare finală: examen	50% (minim 5)
10.5a Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor Obiecte de portofoliu pentru examenul de absolvire: activitățile și temele de seminar, referate, sinteze științifice, suport de curs	50%
10.5b Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	- Chestionar scris - Răspuns oral - Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) - Demonstrație practică	% (minim 5)
10.5c Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)
10.5d Alte activități ²³			% (minim 5)
10.6 Standard minim de performanță ²⁴			
Nota 5 la examen și nota 5 la seminar.			

Data completării,

17.09. 2020

Semnătura titularului de curs,

Lector univ.dr. Jitaru Oana

Semnătura titularului de aplicații,

Asist. univ. dr. Axinte Roxana

Data avizării în departament,

21.09.2020

Director departament,

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II: Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Elena Tiron						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Asist.dr. Roxana Axinte						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									4
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Pedagogie I
4.2 de competențe	• psihopedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
CP5	C5.1 Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și a metodelor de bază privind elaborarea strategiilor de predare-învățare-evaluare didactica	CT2	3	1
	C5.2 Utilizarea conceptelor, abordărilor, teoriilor, modelelor și a metodelor elementare în vederea stabilirii strategiei didactice de predare-învățare-evaluare Aplicarea principiilor și a metodelor de bază pentru soluționarea problemelor apărute în organizarea activitatilor de predare-învățare-evaluare			
	CT2 Realizarea activităților și exercitarea diferitelor roluri didactice specifice muncii în echipă. Promovarea spiritului de inițiativă, a dialogului, cooperării, atitudinii pozitive, a respectului față de ceilalți, a diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.			
CT3	CT3 Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, continuă, în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională.		1	

	CTS		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, proiectarea și aplicarea diferențiată a tehnologiilor didactice în raport cu particularitățile contextelor reale de învățare
7.2 Obiective specifice	Aplicarea principiilor și tehnologiilor didactice pentru soluționarea problemelor apărute în organizarea activităților de predare-învățare-evaluare didactică

8. Conținuturi

1 Teoria și metodologia instruirii		
1.1. Didactica – știința procesului de învățământ. Procesul de învățământ ca proces de predare-învățare-evaluare		4
1.2. Modele și strategii ale învățării		4
1.3. Normativitatea procesului de învățământ		2
1.4. Tehnologia procesului de învățământ	Expunere inter-activă	2
1.5. Formele de organizare a procesului de învățământ	Conversație euristica	4
1.6. Proiectarea didactică	Problematizare	2
2. Teoria și metodologia evaluării	Utilizare videoproiector	2
2.1 Evaluarea didactică și problematica sa		2
2.3 Tipuri și forme ale evaluării		2
2.4. Metodele de evaluare. Metodologia elaborării și utilizării instrumentelor de evaluare didactică		2
2.5. Deontologia evaluării. Tipuri de distorsiuni		2
2.6. Cercetarea pedagogică		

Bibliografie curs:

1. Cucuș Constantin, 2000, Pedagogie, Edit. Polirom, Iași, capitolele 6 – 9.
2. Moise, Constantin, 1997, Concepte didactice fundamentale, edit. Ankarom, Iași, cap. Metodele de învățământ.
3. Nicola Ioan, 1996, Tratat de pedagogie școlară, EDP. București, cap. 21, 23.
4. Note de curs – Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, titulari DPPD.

8.2a Seminar

1. Introducere în problematica Teoriei și Metodologiei Instruirii și Evaluării. Sistematizarea programului de aplicații. Organizarea formațiilor de studiu.		2
2. Structura și funcționalitatea procesului de învățământ		2
3. Modele și strategii de învățare		2
4. Teoria obiectivelor educaționale – recapitulare		2
5. Proiectarea didactică I: Modele tradiționale de proiectare didactică		2
6. Proiectarea didactică II: alternative contemporane de proiectare didactică	Joc de rol	2
7. Mijloace și materiale didactice – ancorarea conținuturilor predate	Lucru pe grupe	2
8. Metode tradiționale de predare-învățare	exercițiu	4
9. Metode de predare-învățare de dată mai recentă		2
10. Evaluarea cantitativă a performanțelor școlare ale elevilor. Evaluarea procesului de predare-învățare		2
11. Feedback și evaluare – momente și tehnici de culegere a datelor în evaluarea formativă; strategii de elaborare și realizare a feedback-ului formativ.		2
12. Tehnici de comunicare și inter-relaționare în educație		2
13. Prezentarea și evaluarea proiectelor didactice elaborate de studenți – Panel		2

8.2b Laborator

Metode de predare¹⁸ Observații

8.2c Proiect

Metode de predare¹⁹ Observații

Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):

1. Cucuș Constantin, 2000, Pedagogie, Edit. Polirom, Iași, capitolele 6 – 9.
2. Moise, Constantin, 1997, Concepte didactice fundamentale, edit. Ankarom, Iași, cap. Metodele de învățământ.
3. Nicola Ioan, 1996, Tratat de pedagogie școlară, EDP. București, cap. 21, 23.
4. Note de curs – Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, titulari DPPD.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu cerințele comunității științifice și profesionale și ale angajatorilor în domeniul psihopedagogic ca și în alte domenii conexe.

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²¹ :	%
		Teme de casă:	%
		Evaluare finală: examen	50% (minim 5)
10.5a Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	• Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	50%
10.5b Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică	% (minim 5)
10.5c Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	
10.5d Alte activități ²²	•	•	% (minim 5)
10.6 Standard minim de performanță ²³		însusirea cunostintelor minime	
• Nota finala 5			

Data completării,

07.09.2020

Semnătura titularului de curs,

Conf.univ.dr. Tiron Elena

Semnătura titularului de aplicații,

Asist.dr. Axinte Roxana

Data avizării în departament,

21.09.2020

Director departament,

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021

Director,
Conf.univ.dr. Gabriel Asandului

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/cod disciplina	Didactica Specializării/DS.DI.P.1.04							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector.dr. ing. Nițucă Costică							
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector.dr. ing. Nițucă Costică							
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS	

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									14
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									12
Tutoriat ⁸									10
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	1. Psihologia educației, 2. Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, 3. Pedagogie II: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe	4. -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	5. Tablă, videoproiector, materiale didactice
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	6. Tablă, videoproiector, materiale didactice

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Înțelegerea rolului și importanței didacticii de specialitate în procesul de instruire;		0.5
	CP2	Corelarea metodelor de instruire cu obiectivele operaționale;		1
	CP3	Cunoașterea metodelor de predare, învățare, evaluare și mijloacelor de instruire utilizate la predarea disciplinelor din domeniul;		1
	CP4	Identificarea tipurilor și variantelor de lecții specifice predării disciplinelor din domeniul precum și formarea capacităților de proiectare curriculară a documentelor școlare (planificări calendaristice, proiecte de unități de învățare, proiecte de lecții);		1
	CP5	Formarea competențelor de predare a disciplinelor din domeniul.		0.5
	CPS1	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului didactic în domeniul tehnic		0.25
	CPS2	Explicarea și interpretarea conceptelor de educație, curriculum		0.25
Competențe transversale	CT1	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată		0.25
	CT2	Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în grup și echipă		0.25
	CT3			
	CTS			

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea noțiunilor de didactica, utilizarea metodelor pedagogice, familiarizarea cu rolul de profesor
7.2 Obiective specifice	Formarea abilitatilor educationale cu scopul dezvoltarii conduitei de profesor-inginer

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
Curs I. Didactica și procesul de învățământ (1 oră). 1.1. Caracteristicile procesului de învățământ. 1.2. Didactica - teorie generală a procesului de învățământ. 1.3. Obiectul de studiu al didacticii. 1.4. Legătura didacticii cu metodicele predării disciplinelor. 1.5. Locul și rolul disciplinelor domeniului în învățământul preuniversitar II. Aplicarea noului curriculum pentru disciplinele domeniului (2 ore). 2.1. Definiții și concepții despre curriculum 2.2. Curriculumul Național 2.3. Ciclurile curriculare ale învățământului 2.4. Documentele școlare (Planuri – cadru de învățământ, Programele școlare, Manualul școlar). III. Obiective educaționale în procesul de instruire (4 ore). 3.1. Niveluri de definire a obiectivelor educaționale 3.2. Funcțiile obiectivelor educaționale 3.3. Obiective cadru, obiective de referință, obiective operaționale 3.4. Competențe generale, competențe specifice și conținuturi. 3.5. Transpunerea competențelor în obiective operaționale 3.6. Metodologia operaționalizării obiectivelor. Tehnici de operaționalizare IV. Metode de învățământ specifice disciplinelor domeniului (6 ore). 4. 1. Definirea conceptelor tehnologie didactică, strategie didactică, metodologie didactică, metode de învățământ, procedee didactice 4. 2. Clasificarea metodelor de învățământ utilizate la predarea disciplinelor domeniului 4. 2. 1. Metode de învățare prin comunicare orală. Metode expositive 4. 2. 2. Metode de învățare prin comunicare orală. Metode interogative 4. 2. 3. Metode de învățare prin comunicare scrisă 4. 2. 4. Metode de învățare prin explorarea realității 4. 2. 5. Metode de învățare bazate pe acțiune 4. 2. 5. 1. Metode de învățare bazate pe acțiunea reală 4. 2. 5. 2. Metode de învățare bazate pe acțiunea fictivă 4. 2. 6. Metode de raționalizare a învățării și predării V. Mijloace de învățământ specifice disciplinelor domeniului (2 ore). 5.1. Definirea mijloacelor de învățământ 5.2. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ 5.3. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor 5.4. Descrierea mediului de instruire 5.5. Dotarea mediului de instruire VII. Forme de organizare și de desfășurare a activității de instruire (3 ore). 6.1. Organizarea pe clase și lecții a procesului didactic la disciplinele domeniului 6.2. Tipuri de lecții specifice disciplinelor domeniului 6.3. Alte forme de organizare a procesului didactic ce pot fi abordate în cadrul disciplinelor domeniului 6.3.1. Excursiile și vizitele didactice 6.3.2. Lucrările practice în ateliere și laboratoare 6.3.3. Cercurile de elevi 6.3.4. Consultațiile didactice 6.3.5. Meditații didactice VII. Evaluarea în procesul de învățământ (6 ore). 7.1. Conceptul de evaluare a procesului de învățământ 7.2. Obiective. Funcții 7.3. Tipuri de evaluări. Caracterizare 7.4. Metode de evaluare tradiționale 7.5. Metode de evaluare moderne 7.6. Calitățile instrumentelor de evaluare 7.7. Tipologia itemilor VIII. Proiectarea demersului didactic pentru aria curriculară tehnologii (3 ore). 8.1. Lectura personalizată a programelor școlare 8.2. Planificarea calendaristică orientativă 8.3. Proiectarea unității de învățare 8.4. Proiectarea lecției IX. Pregătirea profesorului pentru activitatea la catedră (1 oră). 9.1. Funcțiile exercitate de către profesor în activitatea la catedră; 9.2. Competențele metodice ale cadrului didactic.	<i>Expunere, utilizare videoproiector, discutii cu studenții</i>	
Bibliografie curs: 1. Cucos C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002. 2. Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. 3. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002. 4. Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002. 5. Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002. 6. Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003.		

7.	Gabriela-Carmen Oproiu, Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003.		
8.	Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001.		
9.	MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999.		
10.	Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.		
8.2a Seminar		Metode de predare²⁰	Observații
1.	Rolul și importanța disciplinelor tehnice în procesul de învățământ (1 oră)	<i>Exercițiul, conversația, dezbaterea, lucrul pe grupe, eseul</i>	
2.	Finalitățile studierii disciplinelor domeniului (1 oră)		
3.	Analiza planurilor cadru și a programelor școlare specifice disciplinelor domeniului (1 oră)		
4.	Analiza manualelor școlare (1 oră)		
5.	Planificarea activității didactice. Planificarea calendaristică anuală (Planificarea semestrială) (2 ore)		
6.	Planificarea activității didactice. Proiectarea unității de învățare (2 ore)		
7.	Planificarea activității didactice. Proiectarea planurilor de lecție (pe tipuri) (4 ore)		
8.	Aprofundarea succesiunii evenimentelor lecției. Elaborarea structurii unei lecții de specialitate pentru diverse tipuri sau variante de lecții (3 ore)		
9.	Elaborarea de secvențe și teste de evaluare (4 ore)		
10.	Rolul catedrei tehnice, al cabinetului de specialitate și al activității de dirigenție în sistemul activităților de instruire (4 ore)		
11.	Simularea lecțiilor de probă (5 ore)		
8.2b Laborator		Metode de predare²¹	Observații
8.2c Proiect		Metode de predare²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):			
1.	Cucoș C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002.		
2.	Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994.		
3.	Cerghit I., Neașu I., Negreș-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002.		
4.	Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002.		
5.	Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002.		
6.	Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003.		
7.	Gabriela-Carmen Oproiu, Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003.		
8.	Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001.		
9.	MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999.		
10.	Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina este fundamentală pentru certificarea competențelor didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	- %
		Teme de casă:	- %
		Evaluare finală: examen, 2 întrebări	50% (minim 5)
10.5a Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	• Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (proiect de unitate de învățare, proiect de lecție, test de evaluare în domeniul de competență)	50%
10.5b Laborator	• Cunoașterea modului de utilizare a instrumentelor specifice; prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică	
10.5c Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	
10.5d Alte activități ²⁵	•	•	
10.6 Standard minim de performanță²⁶			
Minim nota 5 (cinci)			

Data completării,
07.09.2020

Semnătura titularului de curs,
Lector dr.ing. Nițucă Costică

Semnătura titularului de aplicații,
Lector dr.ing. Nițucă Costică

Data avizării în departament,
21.09.2020

Director departament,
Conf.univ.dr. Gabriel Asandului

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/cod disciplină	Instruire asistată de calculator/DS.DI.P.1.05						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Nițucă Costică						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector dr. Nițucă Costică						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	colocviu	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3a sem.		3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	28	din care 3.5 curs	14	3.6a sem.	14	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									2
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									3
Tutorial ⁸									7
Examinări ⁹									2
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	20								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	48								
3.9 Numărul de credite	2								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	1. -
4.2 de competențe	2. -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	3. Tablă, videoproiector, materiale didactice
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	4. Tablă, videoproiector, materiale didactice

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

1 Utilizarea modelelor de învățare și de livrare a lecțiilor cu ajutorul calculatorului.

2 Realizarea de proiecte de învățare la distanță, utilizarea publicații web de instruire. Realizarea de proiecte de pagini web cu caracter educațional.

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	1 Utilizarea modelelor de învățare și de livrare a lecțiilor cu ajutorul calculatorului.		1
	CP2	2. Realizarea de proiecte de învățare la distanță, utilizarea publicații web de instruire. Realizarea de proiecte de pagini web cu caracter educațional.		1
	CP3	3. Cunoașterea metodelor de predare, învățare, evaluare și mijloacelor de instruire utilizate la predarea disciplinelor domeniului;		3
	CP4			
	CP5			
	CPS1	1. cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului de instruire asistată de calculator		
	CPS2	specifice		
Competențe transversale	CT1	6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată		
	CT2	7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în grup și echipă		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	5. Familiarizarea cu aspecte ale instruirii asistate de calculator în familiarizarea cu rolul de profesor de specialitate
7.2 Obiective specifice	Formarea abilităților de lucru și instruirii asistate de calculator

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
Curs I. Învățământ asistat de calculator. Scurt istoric, definiție, terminologie. Introducerea tehnologiei în școală și instruirea cu ajutorul calculatorului. Avantaje și inconveniente. Exemple de proiecte de învățare la distanță 2 ore II. Modele de învățare și de livrare a lecțiilor cu ajutorul calculatorului. Tutoriale, exerciții, simulări, jocuri educative, situri Web. Tehnologia informatică utilizată pentru proiectarea acestora. Modelul clasei deschise și al învățării în rețea. Videoconferința și instruirea on-line..... 2 ore III. Programe educaționale, universități virtuale, proiecte de învățare la distanță, publicații Web de (auto) instruire. Performanță obținută cu ajutorul cursurilor on-line...2 ore IV. Excurs istoric asupra Internetului. Conceptul de hipertext. Regăsirea informațiilor pe Web cu ajutorul motoarelor de căutare. Portaluri educaționale 2 ore V. Proiectarea paginilor Web. Componentele unei pagini Web educaționale. Principii de organizare și de design. Utilizarea aplicațiilor Ispage și FrontPage Express în crearea de pagini Web 2 ore VI. Proiectarea unui curs on-line. Prezentarea materialului, organizarea unui forum de discuții, preluarea răspunsurilor la întrebări 2 ore VII. Metode de evaluare / examinare cu ajutorul calculatorului. Teste grilă cu răspunsuri unice / multiple, având ponderi egale / diferite. Teste de tip chestionar. Realizarea de proiecte sau prezentări pe calculator 2 ore Total 14 ore b) Aplicații I. Prezentarea laboratorului IAC și instructaj asupra tehnicii securității muncii în laborator..... 2 ore II. Procesarea textelor și a cuvintelor. Microsoft WORD – prezentare tehnică de lucru..... 2 ore III. Microsoft Power Point – prezentarea programului și modul de lucru..... 2 ore IV. Microsoft EXCEL – utilizarea programului în aplicații de calcul tabelar (înregistrarea și prelucrarea datelor sub formă tabelară)..... 2 ore V. Microsoft Front Page – prezentarea programului și realizarea unei pagini web cu caracter educațional 2 ore VI. Comunicarea cu ajutorul calculatorului. Aplicațiile poștei electronice..... 2 ore VII. Evaluarea finală a activității de seminar..... 2 ore	<i>Expunere, utilizare videoproector, discutii cu studenții</i>	
Bibliografie curs: 1. Adăscăliței A., Instruire Asistată de Calculator, Didactica informatica, Ed. Polirom, Iași, 2007. 2. Sandu, I.G. Instruire asistată de calculator- îndrumar de laborator, Ed. Performantica , Iasi, 2007; 3. T. Bounegru, Instruire computerizată, CE USM, Chișinău, 2001 4. Adăscăliței A., Tehnologii Informative în Educație, curs on-line, DPPD, Univ. Tehnică „Gh. Asachi” Iași, 2001, http://mail.tuiasi.ro/~dppd/rosite/TICE.htm; 5. Adăscăliței A., Instruire Asistată de Calculator, curs on-line, DPPD, Univ. Tehnică „Gh. Asachi” Iași, 2001, http://mail.tuiasi.ro/~dppd/rosite/IAC.htm; 6. Adăscăliței A., Brașoveanu R-A., On-line engineering education in Technical University “Gh. Asachi” Iași, România, , The 4th International Conference on Electromechanical and Power Systems, SIELMEN 2003; 7. Adăscăliței A., Brașoveanu R-A., E-learning courses in Technical University “Gh. Asachi” Iași, România, The 4th International Conference on Electromechanical and Power Systems, SIELMEN 2003; 8. Adrian A. Adăscăliței, Maria Carcea, Elemente Metodologice de Concepere, Proiectare și Realizare a Programelor de Instruire Asistată de Calculator, e-Learning, Educație și Internet, CREDIS, Univ. București, 3-5 Iulie 2003. http://elearning.credis.ro/home.htm;		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
I. 1. I. Prezentarea laboratorului IAC și instructaj asupra tehnicii securității muncii în laborator..... 2 ore II. Procesarea textelor și a cuvintelor. Microsoft WORD – prezentare tehnică de lucru..... 2 ore III. Microsoft Power Point – prezentarea programului și modul de lucru..... 2 ore IV. Microsoft EXCEL – utilizarea programului în aplicații de calcul tabelar (înregistrarea și prelucrarea datelor sub formă tabelară)..... 2 ore V. Microsoft Front Page – prezentarea programului și realizarea unei pagini web cu caracter educațional 2 ore VI. Comunicarea cu ajutorul calculatorului. Aplicațiile poștei electronice..... 2 ore VII. Evaluarea finală a activității de seminar..... 2 ore Total 14 ore	<i>Exercițiul,, lucrul pe grupe</i>	
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): 1. Adăscăliței A., Instruire Asistată de Calculator, Didactica informatica, Ed. Polirom, Iași, 2007. 2. Sandu, I.G. Instruire asistată de calculator- îndrumar de laborator, Ed. Performantica , Iasi, 2007; 3. T. Bounegru, Instruire computerizată, CE USM, Chișinău, 2001 4. Adăscăliței A., Tehnologii Informative în Educație, curs on-line, DPPD, Univ. Tehnică „Gh. Asachi” Iași, 2001, http://mail.tuiasi.ro/~dppd/rosite/TICE.htm; 5. Adăscăliței A., Instruire Asistată de Calculator, curs on-line, DPPD, Univ. Tehnică „Gh. Asachi” Iași, 2001, http://mail.tuiasi.ro/~dppd/rosite/IAC.htm;		

6. Adăscăliței A., Brașoveanu R-A., On-line engineering education in Technical University "Gh. Asachi" Iași, România, , The 4th International Conference on Electromechanical and Power Systems, SIELMEN 2003;
7. Adăscăliței A., Brașoveanu R-A., E-learning courses in Technical University "Gh. Asachi" Iași, România, The 4th International Conference on Electromechanical and Power Systems, SIELMEN 2003;
8. Adrian A. Adăscăliței, Maria Carcea, Elemente Metodologice de Concepere, Proiectare și Realizare a Programelor de Instruire Asistată de Calculator, e-Learning, Educație și Internet, CREDIS, Univ. București, 3-5 Iulie 2003. <http://elearning.credis.ro/home.htm>;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

6. Disciplina este fundamentală pentru certificarea competențelor didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	- %
		Teme de casă:	- %
		Evaluare finală: colocviu – 2 întrebări din conținutul științific al cursului	50 % (minim 5)
10.5a Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (prezentarea unei lecții prin intermediul unui produs software)	50 %
10.5b Laborator	Cunoașterea modului de utilizare a instrumentelor specifice; prelucrarea și interpretarea unor rezultate	- Chestionar scris - Răspuns oral - Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) - Demonstrație practică	
10.5c Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect	
10.5d Alte activități ²⁵			
10.6 Standard minim de performanță ²⁶			

Data completării,

14.09.2020

Semnătura titularului de curs și aplicații,

Lector dr. Nițucă Costică

Data avizării în departament,

21.09.2020

Director departament,

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ Se vâpreciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021

Director,
Conf.univ.dr. Gabriel Asandului

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/cod disciplină	Practica Pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (1) /DS.DI.P.1.06							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. ing. Nițucă Costică							
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector dr. ing. Nițucă Costică							
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	colocviu	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS	

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	3.3a sem.	3.3b laborator	3.3c proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	din care 3.5 curs	3.6a sem.	3.6b laborator	3.6c proiect	42
Distribuția fondului de timp ⁷						Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						64
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii						42
Tutoriat ⁸						
Examinări ⁹						
Alte activități:						
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64					
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	42					
3.9 Numărul de credite	3					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	1. -
4.2 de competențe	2. -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	3.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	4.

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

1. Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar;
2. Identificarea documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu; Conceperea și proiectarea documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu; Formarea de abilități practice în predarea-învățarea-evaluarea cunoștințelor tehnice și tehnologice.
3. Formarea de abilități practice în predarea-învățarea-evaluarea cunoștințelor tehnice și tehnologice.

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	1 Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar;		1
	CP2	2. Identificarea documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu; Conceperea și proiectarea documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu;		1
	CP3	3. Formarea de abilități practice în predarea-învățarea-evaluarea cunoștințelor tehnice și tehnologice.		1
	CPS1	1. cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului de specialitate		
	CPS2	2. aplicarea practică a conceptelor învățate		
Competențe transversale	CT1	6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată		
	CT2	7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în grup și echipă		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	5. Aplicarea practica a noțiunilor pedagogice
7.2 Obiective specifice	exersarea abilitatilor de predare invatare evaluare

8. Conținuturi

8.1 Proiect ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
1. Structura organizațională a unității școlare (6 ore). 1.1. Activități de cunoaștere generală a școlii 1.1.1. Conducerea activității școlare 1.1.2. Organizarea colectivelor de profesori din școli 1.1.3. Organizarea bazei materiale 1.1.4. Organizarea serviciilor școlare 1.1.5. Imaginea școlii pe plan local, național și internațional 1.2. Colaborarea școlii cu familia 1.3. Fișa postului 2. Analiza documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu (10 ore). 2.1. Documentele curriculare 2.1.1. Planul cadru de învățământ 2.1.2. Orarul școlar 2.1.3. Programa școlară specifică domeniului automatizări și calculatoare 2.1.4. Îndrumare de metodica predării, ghiduri metodologice de aplicare a planurilor cadru de învățământ specifice domeniului automatizări și calculatoare 2.1.5. Manualele școlare 2.1.6. Planificarea semestrială 2.1.7. Proiecte de unități de învățare 2.1.8. Proiecte de lecții 2.2. Documentele manageriale 2.2.1. Documentele de management educațional 2.2.2. Regulamentul de organizare și funcționare al școlii de aplicație 2.2.3. Regulamentul de ordine interioară; regulamentul școlar 3. Proiectarea documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu (12 ore). 3.1. Lectura personalizată a programelor școlare 3.2. Studiul manualelor existente, confruntarea cu programa școlară și baza materială aferentă din școală 3.3. Planificarea activității didactice 3.3.1. Planificarea anuală 3.3.2. Planificarea semestrială 3.3.3. Proiectarea unităților de învățare 3.3.4. Planificarea și proiectarea activităților de evaluare 4. Activități didactice demonstrative și observative (14 ore). 4.1. Participarea la lecțiile demonstrative de specialitate susținute de mentor 4.2. Însemnări și dezbateri la lecțiile demonstrative susținute de mentor	Expunere, utilizare videoproiect or, discuții cu studenții	
Bibliografie curs: 1. MEC – CNC Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare – tehnologii profil tehnic, Editura Aramis print SRL 2002. 2. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999. 3. Nițucă, C., Carcea, Maria, Caiet de practică pedagogică desfășurată, Editura Performantica, Iași, 2006. 4. Onu P., Maria Carcea, Luca C., Caiet de practică pedagogică, Editura „Gh. Asachi” Iași, 2002. 5. Onu P., Maria Carcea, Luca C., Didactica specialității – Discipline tehnice și tehnologice, Editura „Gh. Asachi” Iași, 2002. 6. Gabriela-Carmen Oproiu; Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003. 7. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.		
	Metode de predare ²⁰	Observații
	Exercițiul, conversația, dezbateri, lucrul pe grupe, eseul	
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): 1. Stanciu Tudor, Vicotr Iliescu- Proiect.edu, ED. Didactica si Pedsagogica, 2010 2. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2001), Managementul proiectului, Ghid, București 3. Lock D,(1996), Project Management, Gower.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina este pentru certificarea practica a competențelor didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5c Activitate practica	Comportament și competențe didactice formate	Evaluare finală: colocviu de practică	50% (minim 7)
	Calitatea și corectitudinea temelor realizate în caietul de practică	Caiet de practică (planificare calendaristică, proiect de unitate de învățare)	50%
10.6 Standard minim de performanță ²⁴			
Minim nota 7 (șapte)			

Data completării,
14.09. 2020

Semnătura titularului de aplicații,
Lector dr.ing. Nițucă Costică

Data avizării în departament
21.09.2020

Director departament
Conf.dr. Gabriel Asandului

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

FIȘA DISCIPLINEI
Managementul clasei de elevi
 Anul universitar 2020-2021

Director,
 Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Elena Tiron						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf.dr. Elena Tiron						
2.4 Anul de studii ²	1	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3a sem.	1	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	28	din care 3.5 curs	14	3.6a sem.	14	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									24
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									14
Tutoriat ⁸									
Examinări ⁹									3
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	48								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	72								
3.9 Numărul de credite	3								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Pedagogia 2
---------------------------------	---------------

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tablă, videoproiector, materiale didactice	•
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tablă, videoproiector, materiale didactice	•

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

1. cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază în domeniul managementul clasei și al profesiei didactice
2. utilizarea cunoștințelor manageriale pentru explicarea și interpretarea conceptelor de clasă de elevi, conducere, personalitate de grup și a unor situații educaționale determinate
3. aplicarea unor principii și metode manageriale pentru rezolvarea de probleme/situații educaționale în condiții de asistență calificată
4. executarea responsabilă a sarcinilor manageriale în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată
5. familiarizarea cu rolul de profesor și cu activitățile muncii în echipă, distribuirea de sarcini elevilor

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			3	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională		1
	CP2	2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului		1
	CP3	3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată		1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea noțiunilor de management al clasei , aplicarea metodelor de cunoaștere a elevilor, familiarizarea cu rolul de profesor
7.2 Obiective specifice	1.Asimilarea de catre studenti a cunostintelor privind caracteristicile clasei de elevi ca grup primar privind metodologia de cunoastere si modelare a clasei de elevi ,privind functiile manageriale ale viitorilor profesori si diriginti:proiectare, organizare, control, decizie ,coordonare, consiliere a clasei de elevi; 2.Formarea si dezvoltarea la studenti a deprinderilor manageriale si a priceperilor de stimulare a trebuintelor superioare ale elevilor;de autodepasire, de integrare a lor in activitatea eficienta si creatoare; 3.Antrenarea capacitatilor si competentelor studentilor de comunicare eficienta, de cooperare , de rezolvare a situatiilor conflictuale specifice clasei de elevi.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
1. Conceptul de management; termen, semnificatii, management educational, managementul clasei de elevi; 2. Orientari si scoli manageriale; 3. Tipuri de culturi manageriale; 4. Clasa de elevi ca grup primar; 5. Activitati manageriale ale profesorului; 6. Structura dimensionala a managementului clasei de elevi; 7. Nivelul interactional al managementului clasei de elevi; 8 Specificul managerial al clasei de elevi; 9.Metode, tehnici si procedee de cunoastere a clasei de elevi; 10.Tehnologia manageriala a schimbarii benefice a clasei de elevi; 11.Profesorul- manager; 12.Profesorul-consilier; 13.Tematica orelor de consiliere; 14.Management educational de succes	<i>Expunere, utilizare videoproiector, discutii cu studenții</i>	
Bibliografie curs: 1.Neculau, A., 1977, " Liderii in dinamica grupului", Editura științifică și enciclopedică, București; 2.Lewin, K., 1967, « Psychologie dynamique des relations humaines » ,P.U.F., Paris 3.Linton, R., 1968, « Fundamentul cultural al personalitatii », Editura științifică, București; 4.Nicola,I., 1976, » Dirigințele și sintalitatea clasei de elevi », E.D.P., București; 5.Iucu, R., 2000, « Managementul și gestiunea clasei de elevi », Editura Polirom, Iași; 6.Moscovici, S. 1995, » Psihologia socială sau mașina de fabricat zei »,Editura Universității » Al.I.Cuza » Iași, 7.Joița E. 2000, « Management educațional », Editura POLIROM,Iasi 8.Păun E., 1999, « Școala, o abordare sociopedagogică », Editura Polirom, Iași. 9.Tiron, E., 2011, Managementul clasei de elevi, Ed. Performantica, Iasi		
8.2a Seminar 1. Diferențieri conceptuale: management, management educațional, managementul clasei de elevi-Dezbateri (1h) 2. Evoluția școlilor manageriale de la managementul clasic la managementul actual- Studii de caz (1h); 3. Tipuri de culturi manageriale: cultura puterii, cultura rolului, cultura sarcinii, cultura personală- Fișe de lucru (1h); 4. Specificul managerial al clasei de elevi- Brainstorming(1h) 5. Proiectarea, planificarea, organizarea, decizia, coordonarea, conducerea evaluarea, consilierea ca roluri și activități manageriale ale profesorului. Fișe de lucru(1h); 6. Dimensiunile: ergonomică, psihologică, socială, normativă, operațională și inovatoare a managementului clasei de elevi-Dezbateri(1h) 7. Relații și interacțiuni în clasa de elevi: relatii de inter-cunoaștere, relații de inter-comunicare, relații socio-afective preferențiale, relații de influențare- Fișe de lucru(1h) 8. Clasa de elevi ca grup primar : caracteristici-dezbateri(1h) 9. Cunoașterea clasei de elevi: observația, chestionarul, testul, experimentul, metodele sociometrice, analiza produselor activității ,etc. Caietul dirigintelui.(1h) 10. Managementul schimbării, managementul comportamentului eficient, managementul proiectării, managementul organizării activității, managementul influențării și motivării, managementul comunicării,managementul relațiilor , managementul evaluării. Fișe de lucru.(1h) 11. Un profil de competență managerială a profesorului. Eseu.(1h) 12. Personalitatea profesorului diriginte Eseu.(1h) 13. Lecția de dirigenție. Simulare(1h) 14. Principiile succesului managerial. Dezbateri.(1h).	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme</i>	Observații
8.2b Laborator	Metode de predare ²⁰	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²¹	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²²

- Disciplina este necesară privind formarea viitorilor profesori ca manageri ai clasei de elevi, dar și ca viitori manageri în alte domenii: firme, asociații profesionale, societăți comerciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	%
		Teme de casă:	%
		Evaluare finală: examen scris	50% (minim 5)
10.5a Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	• Evidența intervențiilor, <i>portofoliu de lucrări</i> (referate, sinteze științifice)	50%
10.5b Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică	% (minim 5)
10.5c Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)
10.5d Alte activități ²⁴	•		% (minim 5)
10.6 Standard minim de performanță ²⁵ însușirea cunoștințelor minime			
5(cinci)			
• Nota finală 5			

Data completării,
05.09.2018

Semnătura titularului de curs,
Conf.dr. Elena Tiron

Semnătura titularului de aplicații,
Conf.dr. Elena Tiron

Data avizării în departament,
21.09.2018

Director departament,
conf.univ.dr. Gabriel Asandului

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020 - 2021

Director,
Conf.univ.dr. Gabriel Asandului

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/cod disciplină	Practica Pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (2)/ DA.DI.P.1.08							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr.ing. Sandu Gabriel							
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf. dr.ing. Sandu Gabriel							
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	colocviu	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS	

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3							3. proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	36							3. proiect	36
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs , bibliografie și notițe									10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									
Pregătire seminarii/laboratoare/ proiecte, teme , referate și portofolii									26
Tutoriat ⁸									10
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	36								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	72								
3.9 Numărul de credite	3								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	1. – practica 1
4.2 de competențe	2 practice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	2. in universitate si in scolile de aplicatii

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

1			
Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5
			Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Realizarea lectiilor de proba	1
	CP2	Realizarea lectiilor finale	2
Competențe transversale	CT1	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată	
	CT2	Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în grup și echipă	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	3. Aplicarea practica a noțiunilor pedagogice
7.2 Obiective specifice	exersarea abilitatilor de predare invatare evaluare

8. Conținuturi

8.1 Proiect ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
I. Activități educative demonstrative și observative (4 ore). 1.1. Participarea la lecțiile educative demonstrative susținute de mentor 1.2. Însemnări și dezbateri la lecțiile educative demonstrative susținute de mentor II. Cunoașterea și caracterizarea psiho-pedagogică a elevilor (10 ore). 2.1. Metode de cunoaștere a personalității elevilor 2.1.1. Metode și tehnici de cunoaștere prin analiza comportamentului și activității elevului (Metoda observației, Analiza psiho-pedagogică a activității și realizărilor elevului, Analiza psiho-pedagogică a procesului de integrare socială a elevului) 2.1.2. Metode și tehnici de cunoaștere prin colaborare cu elevul (Autobiografia, Autocaracterizarea, Convorbirea, Chestionarul) 2.2. Metode și tehnici de cunoaștere a personalității elevului prin intermediul personalității grupului/clasei din care face parte 2. 2. 1. Modalități de anchetă (ancheta pe bază de chestionar, Ancheta pe bază de interviu) 2.3. Completarea fișei de caracterizare psiho-pedagogică a elevului III. Proiectarea și desfășurarea activității de dirigenție (8 ore). 3.1. Analiza de nevoi educaționale la nivelul clasei de elevi 3.2. Planificarea și proiectarea activităților educaționale semestriale 3.3. Proiectarea și realizarea unui proiect de dirigenție 3.4. Susținerea lecției de dirigenție IV. Proiectarea și desfășurarea activităților educative nonformale (10 ore). 4.1. Proiectarea activităților educative nonformale 4.2. Organizarea și desfășurarea activităților educative nonformale 4.3. Evaluarea activităților educative nonformale V. Definitivarea portofoliului de practică pedagogică (4 ore). 5.1. Realizarea unei lucrări de tip studiu de caz, sinteză științifică, referat sau eseu 5.2. Analiza și evaluarea activității practice de autoformare a studentului. Prezentarea lucrării teoretice în cadrul mini-simpozionului organizat pentru colocviul de practică pedagogică Total ore 36	Expunere, utilizare videoproiect or, discutii cu studenții	
Bibliografie curs: 1. MEC – CNC Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare – tehnologii profil tehnic, Editura Aramis print SRL 2002. 2. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999. 3. Nițucă, C., Carcea, Maria, Caiet de practică pedagogică desfășurată, Editura Performantica, Iași, 2006. 4. Onu P., Maria Carcea, Luca C., Caiet de practică pedagogică, Editura „Gh. Asachi” Iași, 2002. 5. Onu P., Maria Carcea, Luca C., Didactica specialității – Discipline tehnice și tehnologice, Editura „Gh. Asachi” Iași, 2002. 6. Gabriela-Carmen Oproiu; Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003. 7. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.		
	Metode de predare ²⁰	Observații
	Exercițiul, conversația, dezbateri, lucrul pe grupe, eseul	
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): 1. Stanciu Tudor , Vicotr Iliescu- Proiect.edu, ED. Didactica si Pedsagogica, 2010 2 Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2001), Managementul proiectului, Ghid, București 3. Lock D,(1996), Project Management, Gower.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina este pentru certificarea practica a competentelor didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5c Activitate practica	Comportament și competențe didactice formate	Evaluare finală: colocviu de practică	50% (minim 7)
	Calitatea și corectitudinea temelor realizate în caietul de practică	Caiet de practică (lecții de probă și finale)	50%
10.6 Standard minim de performanță ²⁴			
Minim nota 7 (șapte)			

Data completării,
7.09. 2020

Semnătura titularului de aplicații,
Conf. dr. ing. Sandu Gabriel

Data avizării în departament
21.09.2020

Director departament,
Conf.dr. Gabriel Asandului

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studii de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.