

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021 - 2022

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților/DF.DI.P.2.09						
2.2 Titularul activităților de curs	Asistent univ. dr. Roxana Axinte						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Asistent univ. dr. Roxana Axinte						
2.4 Anul de studii ²	II	2.5 Semestrul ³	3	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	1	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	14	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									20
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									14
Tutoriat ⁸									10
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	78								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	42								
3.9 Numărul de credite	5								

. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Disciplinele de la Nivelul I
4.2 de competențe	• Psihopedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	Tabla, videoproiector, prezentări power-point
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	Tabla, videoproiector, prezentări power-point

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	- Definirea notiunilor, conceptelor, teoriilor și modelelor de bază din domeniul psihopedagogiei adolescenților tinerilor și adulților și utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;		1
	CP2	- Utilizarea cunoștințelor de bază din domeniul disciplinei pentru formarea generală a profesorului inginer		1
	CP3	- Capacitatea de a aplica metodele de cercetare, evaluare și rezolvare a problemelor specifice psihopedagogiei adolescenților tinerilor și adulților specifice;		1

Competențe transversale	CT1	- Activitățile aplicative dezvoltă capacitatea cursanților de a lucra în grup, de a consulta literatura de specialitate și de a organiza activități pentru obținerea rezultatelor necesare;	1
	CT2	- Capacitatea cursanților de a susține cu argumente punctul de vedere, de a prelucra un set de date experimentale și de a întocmi referate pe care să le susțină liber.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a acționa independent și creativ în abordarea și soluționarea problemelor pedagogice, de a evalua obiectiv și constructiv stări critice, de a rezolva creativ probleme și de a comunica rezultate în mod demonstrativ
7.2 Obiective specifice	1. Asimilarea de către studenți a cunoștințelor despre caracteristicile de vârstă și individuale ale adolescenților, tinerilor și adulților, despre învățarea la adulți. 2. Dezvoltarea și antrenarea competențelor de a aplica specificitatea învățării adulților în noi situații educaționale

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
I.Caracteristicile de vârstă și individuale ale adolescenților, tinerilor și adulților integrați în procesul educațional. 14 ore	Conversatie euristica, problematizare, dezbateri.	28 ore
II.Învățarea la adulți. Didactica adulților. 14 ore		
Total 28 ore		
Bibliografie curs:		
1. Bloch, H., Depret, E., Gallo, A., Leconte, P., Le Ny, J.F., Postel, J., Reuchlin, M. (coord.) - Marele dicționar al psihologiei, Editura Trei.		
2. Crețu, T. – Psihologia vârstelor, Editura Polirom, Iași, 2016.		
3. Golu, F. – Manual de psihologia dezvoltării, Editura Polirom, Iași, 2015.		
4. Neacșu, I., Suditu, M. – Educația emotional-afectivă. Noi explorări, noi strategii, Editura Polirom, Iași, 2020		
5. Nelson-Jones, R. - Manual de consiliere. Invata ce sa spui ca sa ajuti!, Editura tei, București, 2009.		
6. Schiopu U., Verza E. - Psihologia vârstelor, E.D.P, București, 1981.		
7. Szentagotai-Tatar, A., David, D. – Trata de psihologie pozitivă, Editura Polirom, Iași, 2017.		
8. Tiron, E. - Psihopedagogia adolescentilor, tinerilor si adultilor, 2018, www.dppd.tuiasi.ro		
9. Urbanczyk F. - Didactica pentru adulți, E.D.P., București, 1975.		
10. Verza, E., Verza, F.E. – Psihologia copilului, Editura Trei, bucurești, 2015.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Profilul cognitiv al adulților-2 ore	Conversația, joc de rol, brainstorming, studii de caz, dezbateri cu oponent.	14 ore
2. Afectivitatea adulților-2 ore		
3. Caracteristici volitiv-comportamentale ale adulților-2 ore		
4. Personalitatea adulților în procesul educațional-2 ore		
5. Specificul învățării la adulțiFormele învățării la adulți- 2 ore		
6. Condițiile învățării la adulți.Motivația învățării la adulți- 2 ore		
7. Creativitatea învățării la adulți- 2ore		
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):		
1. Benga, O., Baban, A. – Strategii de prevenție a problemelor de comportamnet, Editura asociația de științe cognitive din România, 2015		
2. Benga, O., Opre, A. – Managementul comportamentelor si optimizarea motivatiei pentru invatare, Editura asociația de științe cognitive din România, 2015		
3. Carter, C. – Adolescentul de azi, Editura For You, 2021.		
4. Neacșu, I., Suditu, M. – Educația emotional-afectivă. Noi explorări, noi strategii, Editura Polirom, Iași,		

2020

5. Nelson-Jones, R. - Manual de consiliere. Invata ce sa spui ca sa ajuti!, Editura tei, București, 2009.
6. Szentagotai-Tatar, A., David, D. – TrataT de psihologie pozitivă, Editura Polirom, Iași, 2017.
7. Verza, E., Verza, F.E. – Psihologia copilului, Editura Trei, bucurești, 2015.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Prin însusirea conceptelor teoretico-metodologice și abordarea aspectelor practice incluse în disciplina psihopedagogia adolescenților tinerilor și adulților studenții dobândesc un bagaj de cunoștințe consistent, în concordanță cu competențele cerute pentru ocupațiile posibile.

Conținutul și complexitatea noțiunilor predate se corelează permanent cu cele ale disciplinelor înrudite din planul de învățământ și se adaptează evoluției cunoștințelor necesare domeniului solicitat absolvenților studiilor de licență.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²⁴

•

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50 % (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²⁶ :	%	
		Evaluare finală: examen	% (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: activitățile și temele de seminar, referate, sinteze științifice, suport de curs.		50 % (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică		% (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁷				

Data completării,
21.09.2021

Semnătura titularului de curs,
asistent univ. dr. Roxana Axinte

Semnătura titularului de aplicații,
asistent univ. dr. Roxana Axinte

Data avizării în departament,
22.09.2021

Director departament,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021 - 2022

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	PROIECTAREA ȘI MANAGEMENTUL PROGRAMELOR EDUCATIONALE/ DF.DI.P.2.10						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr.ing. Tudor STANCIU						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector univ.dr.ing. Tudor STANCIU						
2.4 Anul de studii ²	II	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	1	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	14	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									20
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									20
Tutoriat ⁸									14
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	78								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, materiale didactice • Atunci când se impune, cursurile se vor efectua online (pe platformă educațională Google Meet).
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Mijloace de învățământ specifice pentru desfășurarea seminariilor fizic și / sau online.

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Înțelegerea rolului și importanței proiectelor educaționale în procesul de instruire.		1
	CP2	Proiectare, organizare, desfășurare și evaluarea proiectelor.		1
	CP3	Elaborarea Rapoartelor și proiectului final.		1
	CP4			
	CP5			
	CP6			
	CPS1	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului de specialitate		0,5
	CPS2	Explicarea și interpretarea conceptelor de management de proiect		0,5
Competențe transversale	CT1	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată		0,5
	CT2	Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în grup și echipă		0,5
	CT3			
	CTS			

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea noțiunilor management de proiect.
7.2 Obiective specifice	Formarea abilităților de conducere a unui proiect educațional

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
a) Curs		
I. Introducere (2 ore)		
II. Ciclul de viață a unui proiect educațional (8 ore)	Expunere, utilizare	Acces la suport de curs în format electronic
III. Descompunerea proiectelor în activități (8 ore)	videoprojector, discuții	
IV. Risc și evaluare (4 ore)	cu studenții	
V. Elaborarea Rapoartelor intermediare și finale (6 ore)		
Total: 28 ore		
Bibliografie curs:		
1. Stanciu Tudor, Vicotr Iliescu- Proiect.edu, ED. Didactica și Pedsagogica, 2010		
2. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2001), Managementul proiectului, Ghid, București		
3. Lock D, (1996), Project Management, Gower.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
b) Aplicații		
1. Analiza mediului proiectului (6 ore)	Exercițiul, conversația,	
2. Echipa de proiect (4 ore)	dezbateră, lucrul pe	
3. Costuri (4 ore)	grupe, eseu	
Total: 14 ore		
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):		
1. Stanciu Tudor, Vicotr Iliescu- Proiect.edu, ED. Didactica și Pedsagogica, 2010		
2. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2001), Managementul proiectului, Ghid, București		
3. Lock D, (1996), Project Management, Gower.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina este pentru certificarea competențelor didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	%	
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²⁵ :	%	
		Evaluare finală: examen	50 % (minim 5)	50 % (minim 5)
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	• Evidența intervențiilor; • Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: activitățile și temele de seminar, referate, sinteze științifice, suport de curs.		50 % (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică		% (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁶				
- însușirea cunoștințelor minime despre procesul de învățământ				
- Condiție minimă de promovare: nota minimă 5 la seminar, nota minimă 5 la examenul scris sau nota finală minim 5.				

Data completării,
20.09.2021

Semnătura titularului de curs,
Lector univ.dr.ing. Tudor STANCIU

Semnătura titularului de aplicații,
Lector univ.dr.ing. Tudor STANCIU

Data avizării în departament,
22.09.2021

Director departament,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

²1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²²Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021-2022

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/cod disciplină	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității/DS.DI.P.2.11						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr.ing. Nițucă Costică						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf.dr.ing. Nițucă Costică						
2.4 Anul de studii ²	II	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	1	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	14	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									18
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									14
Tutorial ⁸									10
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	78								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	1. Psihologia educației, Introducere în Pedagogie. Teoria și metodologia curriculumului; 2. Teoria și metodologia predării. Teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe	3. -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	4. Tablă, videoproiector, materiale didactice
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	5. Tablă, videoproiector, materiale didactice

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

•Formarea deprinderilor de analiză, adaptare sau concepere de mijloace didactice specifice domeniului;

Formarea deprinderilor de utilizare a metodelor de evaluare interactivă;

Înșușirea deprinderilor de aplicare la clasă a acelor strategii didactice care conduc la formarea la elevi a unor cunoștințe de tip procesual, specifice domeniului.

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :				5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	1. Formarea deprinderilor de analiză, adaptare sau concepere de mijloace didactice specifice domeniului;			0.5
	CP2	2. Formarea deprinderilor de utilizare a metodelor de evaluare interactivă;			0.5
	CP3	3. Înșușirea deprinderilor de aplicare la clasă a acelor strategii didactice care conduc la formarea la elevi a unor cunoștințe de tip procesual, specifice domeniului			2
	CP4				
	CP5				
	CPS1	1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului didactic în domeniul tehnic			0.5
	CPS2	2. Explicarea și interpretarea conceptelor de specialitate			0.5
teț e tran	CT1	6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată			0.5
	CT2	7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în grup și echipă			0.5

	CT3		
	CTS		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	6. Cunoașterea noțiunilor de didactica, utilizarea metodelor pedagogice, familiarizarea cu rolul de profesor
7.2 Obiective specifice	Formarea abilitatilor educationale cu scopul dezvoltarii conduitei de profesor-inginer

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
Curs I. Problematica învățământului liceal, postliceal și universitar. Orientări curriculare 1.1. Aspecte curriculare ale sistemului de învățământ liceal și postliceal 1.2. Aria curriculară Tehnologii. Dominantele obiectelor de studiu specifice ariei curriculare tehnologii 1.3. Învățământul liceal și postliceal. Model de construire a competențelor 1.3.1. Taxonomii 1.3.2. Proiectarea competențelor 1.3.3. Derivarea competențelor din modelul de generare 1.3.4. Avantaje ale aplicării noului model de proiectare curriculară pentru sistemul liceal, postliceal 1.4. Curriculum la decizia școlii 1.5.1. Structura curriculum-ului la decizia școlii 1.5.2. Tipuri de opționale 1.5. Curriculum-ul universitar specific domeniului 1.5.1. Oferta formativă universitară specifică domeniului . Planuri cadru de învățământ, Fișa disciplinei, Programa analitică, Manualele și cursurile universitare 1.5.2. Raportul discipline tehnice/discipline umaniste 1.5.3. Optimizarea procesului de învățământ universitar 4 ore II. Comunicarea didactică specifică domeniului 2.1. Definirea și componentele comunicării umane 2.2. Tipuri de comunicare umană 2.3. Comunicarea didactică: definire și caracteristici 2.4. Surse de distorsiune în procesul comunicării didactice 2.5. Predarea – modalitate specifică de transmitere a cunoștințelor domeniului 2.5.1. Aspecte privind caracterul predării domeniului 2.5.2. Variabile care definesc calitatea predării disciplinelor specifice domeniului 2 ore III. Tendințe în modernizarea metodologiei de instruire în sistemul de învățământ liceal, postliceal și universitar 3. 1. Caracteristici generale privind metodele de instruire specifice sistemului de învățământ liceal, postliceal și universitar 3. 2. Metode de predare-învățare activ-participative 3.3.1. Aspecte privind instruirea activ-participativă 3.3.2. Metode și tehnici de instruire activ-participative 3. 3. Metode de predare-învățare inactiv-creative 3.3.1. Aspecte privind instruirea interactiv-creativă 3.3.2. Metode și tehnici interactive de grup 4. Preocupări în dezvoltarea metodelor de instruire practic-demonstrative 6 ore IV. Predarea-învățarea la distanță a disciplinelor domeniului prin Internet - eLearning 4.1. Predarea-învățarea la distanță a disciplinelor domeniului, istoric 4.2. Clasificări ale instruirii la distanță 4.3. Instruirea la distanță prin Internet: eLearning 4.3.1. Definiții și argumente pentru eLearning 4.3.2. Modele eLearning. Avantajele și dezavantajele utilizării eLearning 2 ore V. Dezvoltarea mijloacelor didactice specifice domeniului 5.1. Locul și rolul laboratorului / atelierului domeniului 5.2. Baza didactico-materială și necesitatea acesteia pentru studiarea automatizării și calculatoare în școală/universitate 5.3. Amenajarea laboratorului/atelierului domeniului 5.4. Mijloacele de învățământ specifice predării-învățării-evaluării noțiunilor domeniului 5.5. Adaptarea/conceperea mijloacelor de învățământ 5.6. Laboratorul virtual domeniului 6 ore VI. Evaluarea didactică interactivă 6.1. Considerații generale privind evaluarea interactivă 6.2. Locul și rolul evaluării interactive în structura procesului de învățământ 6.3. Strategii interactive utilizate în evaluarea didactică 4 ore VII. Abordări metodice ale conținuturilor științifice specifice domeniului 7.1. Istoricul domeniului 7.2. Teme și direcții de cercetare specifice domeniului 4 ore Total 28 ore	<i>Expunere, utilizare videoproiector, discutii cu studenții</i>	
Bibliografie curs: - Cucoș C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002. - Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. - Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002. - Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002. - Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002. - Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003. - Gabriela-Carmen Oproiu, Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003. - Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001. - MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999. - Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații

1. Proiectarea unei discipline opționale în baza CDS	1 oră	<i>Exercițiul, conversația, dezbateră, lucrul pe grupe, eseul</i>	
2. Secvențe demonstrative de comunicare didactică în predarea disciplinelor domeniului	1 oră		
3. Analiza și aprofundarea metodelor de instruire activ-participative	1 oră		
4. Analiza și aprofundarea metodelor de instruire interactiv-creative	2 ore		
5. Analiza unei platforme eLearning	2 ore		
6. Proiectarea și realizarea unor mijloace didactice utilizate în predarea-învățarea-evaluarea cunoștințelor specifice domeniului	2 ore		
7. Instruirea virtuală - simularea cu ajutorul calculatorului a unor activități didactice	2 ore		
8.2b Laborator		Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect		Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):			
1. Cucos C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002. 2. Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. 3. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002. 4. Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002. 5. Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002. 6. Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003. 7. Gabriela-Carmen Oproiu, Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003. 8. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001. 9. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999. 10. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

7. Disciplina este fundamentală pentru certificarea competențelor didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	- %
		Teme de casă:	- %
		Evaluare finală: examen, 2 întrebări	50% (minim 5)
10.5a Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	• Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (proiect de unitate de învățare, proiect de lecție, test de evaluare în domeniul de competență)	50%
10.5b Laborator	• Cunoașterea modului de utilizare a instrumentelor specifice; prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică	
10.5c Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	
10.5d Alte activități ²⁵			
10.6 Standard minim de performanță ²⁶			
Proiectare curriculară a documentelor școlare în domeniul de competență (proiecte de unități de învățare - 1, proiecte de lecții - 1);			

Data completării,

14.09.2021

Semnătura titularului de curs și aplicații,

Conf.dr.ing. Nițucă Costică

Data avizării în departament,

22.09.2021

Director departament,

Conf. dr. Asandului Gabriel

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021 - 2022

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogica

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod disciplină	Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal, universitar)/ DS.DI.P.2.12						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Sandu Gabriel						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf.univ.dr. Sandu Gabriel						
2.4 Anul de studii ²	II	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	colocviu	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs		3.3a sem.		3.3b laborator		3.3c proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	din care 3.5 curs		3.6a sem.		3.6b laborator		3.6c proiect	42
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									28
Tutoriat ⁸									14
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	78								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Didactica specialitatii
4.2 de competențe	• didactice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Materiale didactice specifice
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Specifice practicii

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Competențe de proiectare a activității didactice în domeniul tehnic specifice vârstei elevilor	1	
	CP2	Competențe de organizare a activității didactice în domeniul tehnic specifice vârstei elevilor	1	
	CP3	Competențe de evaluare a activității didactice în domeniul tehnic specifice vârstei elevilor	1	
	CP4	Competențe de proiectare, organizare, evaluare a unor activități nonformale	1	
	CP5			
	CP6			
	CPS1			
	CPS2			
Competențe transversale	CT1	competențe de comunicare pedagogică, management al clasei de elevi, relaționare eficientă cu elevii	1	
	CT2			
	CT3			
	CTS			

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Antrenarea abilităților practice de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor tehnice și tehnologice specifice învățământului liceal, postliceal și universitar
7.2 Obiective specifice	- Identificarea documentelor curriculare specifice învățământului liceal, postliceal și universitar; - Conceperea și proiectarea documentelor curriculare specifice învățământului liceal, postliceal și universitar; - Formarea de abilități practice în predarea-învățarea-evaluarea cunoștințelor tehnice și tehnologice specifice învățământului liceal, postliceal și universitar; - Formarea capacităților de proiectare, organizare, îndrumare și evaluare a unor activități educative nonformale.

8. Conținuturi

- Analiza documentelor curriculare specifice învățământului liceal, postliceal și universitar; - Proiectarea documentelor curriculare specifice învățământului liceal, postliceal și universitar; - Activități didactice demonstrative și observative specifice învățământului liceal, postliceal și universitar; - Susținerea de lecții în învățământul liceal, postliceal și universitar; - Proiectarea și desfășurarea activităților educative nonformale; - Analiza și definitivarea practicii pedagogice	Metode de predare ¹⁸ observatia explicatia dezbaterea jocul de rol	Observații
--	---	------------

Bibliografie:

- MEC – CNC *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare – tehnologii profil tehnic*, Editura Aramis print SRL 2002.
- MEC – *Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar*, București, 1999.
- Nițucă, C., Carcea, Maria, *Caiet de practică pedagogică desfășurată*, Editura Performantica, Iași, 2006.
- Onu P., Maria Carcea, Luca C., *Caiet de practică pedagogică*, Editura „Gh. Asachi” Iași, 2002.
- Gabriela-Carmen Oproiu; *Elemente de didactica disciplinelor tehnice*, Editura Printech, 2003.
- Nițucă C., Stanciu T., *Didactica disciplinelor tehnice*, Editura Performantica, Iași, 2006.
- Onu P., Luca C., *Didactica specialității – Discipline tehnice și tehnologice*, Editura „Gh. Asachi” Iași, 2002.
- Dimitriu Tiron E., *Psihologie educațională*, Ed. „Gh. Asachi”, Iași, 2000
- Carcea Maria, I., *Managementul educației nonformale*, Suport de curs DPPD, 2000

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁹

- Conținuturile disciplinei sunt într-o corelație indisolubilă cu celelalte discipline asigurând aplicabilitatea cunoștințelor și antrenarea practică a competențelor de predare-învățare-evaluare necesare angajării

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5c Activitate practică	Comportament și competențe didactice formate	Evaluare finală: colocviu de practică	50% (minim 7)
	Calitatea portofoliului realizat, corectitudinea documentației portofoliului, justificarea soluțiilor alese	Portofoliu de practică (planificare calendaristică, proiect de unitate de învățare, 3 proiecte de lecții de probă)	50%
10.6 Standard minim de performanță ²⁰			
Minim nota 7 (șapte)			

Data completării,
18.09.2021

Semnătura titularului de aplicații,
Conf. dr. Ioan Gabriel Sandu

Data avizării în departament,
21.09.2021

Director departament,
Conf.dr. Gabriel Asandului

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

¹⁹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021 - 2022

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Comunicare educațională / DS.DO.P.2.13						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Oana Jitaru						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lect.univ.dr. Oana Jitaru						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	EXAMEN	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	1	3.3a sem.	2	3.3b laborator	-	3.3c proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	din care 3.5 curs	14	3.6a sem.	28	3.6b laborator	-	3.6c proiect	-
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									24
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									24
Tutoriat ⁸									-
Examinări ⁹									2
Alte activități:									-
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	78								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	42								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Disciplinele anterioare din Nivelul II	•
4.2 de competențe	• Nu este cazul	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Videoproiector, suport de curs, tablă, materiale de lucru online	•
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tablă, videoproiector, materiale de lucru online	•

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Definește conceptele de bază și tipurile comunicării	1
	CP2	Aplică cunoștințele însușite în situații educaționale noi	1
	CP3	Exersează abilități de comunicare educațională și dezvoltare personală	1
	CP4	Dezvoltă un proiect de îmbunătățire a comunicării educaționale	1
	CP5		
	CP6		
	CPS1		
	CPS2		
Competențe transversale	CT1	Exersează capacitatea de a lucra în grup	0,5
	CT2	Dezvoltă gândirea critică după reguli academice	0,5
	CT3		
	CTS		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea conceptelor fundamentale și a problematicei actuale ale disciplinei; • Înțelegerea mecanismelor procesului de comunicare educațională; • Cunoașterea diferitelor tehnici de comunicare;
---------------------------------------	---

	Înșușirea unui set de cunoștințe privind aplicarea eficientă a modelelor și tehnicilor de comunicare educațională .
7.2 Obiective specifice	- Identificarea principalelor forme de comunicare (verbale, non-verbale, paraverbale; raționale, emoționale etc.) în context educațional; - Optimizarea procesul comunicării în activitatea didactică; - Dezvoltarea de competențe relaționale în actul educațional; - Elaborarea unui proiect pentru îmbunătățirea comunicării în relația profesor-elev.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
Obiectul și problematica comunicării educaționale (CE) (4 ore) 1.1. Definirea comunicării interumane. Sensuri și accepțiuni conceptuale; 1.2. Sistemul de comunicare: structura, etape, relații inter-procesuale, aspecte disfuncționale; 1.3 Funcțiile comunicării interumane; 1.4 Condițiile optime ale comunicării; 1.5 Rolul comunicării pedagogice în realizarea fenomenului educațional; 2. Forma și tipuri ale CE (2 ore) 2.1 Comunicarea intrapersonală; 2.2 Comunicarea interpersonală; 2.3 Comunicarea în grupuri și organizații; 2.4 Comunicarea duală (face to face); 2.5. Comunicare și dinamică de grup 3. Factori frenatori ai CE (2ore) 3.1 Bariere fizice; 3.2 Blocaje psihologice; 3.3 Bariere socio-culturale; 3.4 Bariere educaționale; 3.5 Bariere organizaționale; 4. Modele și tehnici de facilitare a CE (6 ore) 4.1. Comunicarea în consiliere școlară 4.2. Modelul tranzacțional al comunicării (după E. Berne); 4.3. Comunicarea asertivă; 4.4. Comunicarea centrată pe persoană (după C. Rogers); 4.5. Ascultarea activă - tehnică de ameliorare a comunicării; 4.6 Comunicarea non-violentă (M. Rosenberg).	Prelegere interactivă, Explicația, Exemplul, Problematizarea, Conversația euristică.	Acces la suport de curs in format electronic și clasic.
Bibliografie curs: - Berne, Eric (1971), <i>Analyse tranzactionnelle et psychotherapie</i>, Payot, Paris. - Chelcea, Septimiu (coord.) (2004), <i>Comunicarea nonverbală în spațiul public</i>, București, Editura Tritonic. - Chiru, I. (2018). <i>Comunicare interpersonală</i> (Ed. A III-a). București: Editura Tritonic. - Gordon, Thomas si Burch, Noel. (2012). <i>Profesorul eficient</i>. Bucuresti, Editura Trei. - Iacob, Luminita (1998), Comunicarea didactica, in <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice</i>, Iasi, Editura Polirom. - Mălureanu, F. (2017). <i>Disfuncții în comunicarea educațională</i>. București: Editura Universitaria. - Mucchielli, Alex [1995] (2005), <i>Arta de a comunica</i>, Iasi, Editura Polirom. - Prutianu, Ștefan (2004), <i>Antrenamentul abilităților de comunicare</i>, Iași, Editura Polirom. - Rosenberg, Marshal B. (2015), <i>Comunicarea nonviolentă</i>. București, Editura Ponte. - Stone, R., Patton, B. și Heen, S. (2021). <i>Comunicarea defectuoasă. Abordarea eficientă a discuțiilor</i>. București : Editura Curtea Veche.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Relația și comunicarea interumană (4ore) 2. Comunicarea verbală, non-verbală, paraverbală (1 oră) 3. Comunicarea accidentală, subiectivă, instrumentală (1oră) 4. Disfuncții ale comunicării educaționale (6ore) 5. Ameliorarea comunicării educaționale prin modelul educatiei centrate pe persoană (2 ore) 6. Ameliorarea comunicării educaționale prin modelul Analizei Tranzacționale (6ore) 7. Ameliorarea comunicării educaționale prin tehnica ascultării active (2ore) a. Ameliorarea comunicării educaționale prin modelul asertiv (2 ore) 8. Ameliorarea comunicării educaționale prin tehnica comunicării non-violente (4 ore).	Dezbaterea Exercițiul Problematizarea Conversația euristică Descoperirea Studiul de caz Jocul de rol	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații

8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):		
1. Hart, Sura și Kindle Hodson, Victoria [2004] (2006), <i>Ora de comunicare nonviolentă. Un proces de predare și învățare bazat pe relaționare</i> , București, Elena Francisc Publishing. 2. McKay, M. Și Davis, M. (2016). <i>Mesaje. Ghid practic pentru dezvoltarea abilităților de comunicare</i> . București: Editura All. 3. Pease, A. și Pease; B. (2020). <i>Abilități de comunicare</i> . București: Editura Curtea Veche. 4. Stone, R., Patton, B. și Heen, S. (2021). <i>Comunicarea defectuoasă. Abordarea eficientă a discuțiilor</i> . București : Editura Curtea Veche.		

9. Coroborarea conținuturilor discipline cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

•

10. Evaluare

10.1 Criterii de evaluare		10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	%	50 % (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²⁵ :	%	
		Evaluare finală: colocviu	% (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: - Fișe individuale de lucru - Sinteze științifice		50 % (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	- Chestionar scris - Răspuns oral - Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) - Demonstrație practică		% (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁶				

Data completării,

22.09.2021

Semnătura titularului de curs,

Lect. univ. dr. Oana Jitaru

.....

Semnătura titularului de aplicații,

Lect. univ. dr. Oana Jitaru

.....

Data avizării în departament,

.....

Director departament,

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

²1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²²Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021 - 2022

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Postuniversitar
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	PREVENIREA DEZADAPTĂRII ȘCOLARE/DS.DO.P.2.14							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Tufeanu Magda							
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector dr. Tufeanu Magda							
2.4 Anul de studii ²	II	2.5 Semestrul ³	II	2.6 Tipul de evaluare ⁴	E	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS. /D.O	

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	1	3.3a sem.	2	3.3b laborator	3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	42	din care 3.5 curs	14	3.6a sem.	28	3.6b laborator	3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷								Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii								32
Tutoriat ⁸								-
Examinări ⁹								2
Alte activități:								
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	78							
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120							
3.9 Numărul de credite	5							

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Însușirea prealabilă a cunoștințelor fundamentale de psihologie, teoria educației și pedagogie
4.2 de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tablă, videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tablă, videoproiector, laptop, posibilitatea organizării activității pe grupe

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Cunoașterea terminologiei specifice disciplinei Prevenirea dezadaptării școlare și a fundamentelor teoretice care o susțin.		1
	CP2	Înțelegerea importanței prevenirii dezadaptării școlare.		1
	CP3	Conștientizarea și explicarea problematicilor actuale ce pot conduce la dezadaptare școlară.		1
	CP4	Proiectarea, realizarea și evaluarea unui curriculum specific domeniului.		1
Competențe transversale	CT1	Elaborarea și realizarea de proiecte educaționale menite să prevină fenomenul de dezadaptare școlară, în echipe multidisciplinare.		1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Realizarea unui fond informațional și aptitudinal specific domeniului disciplinei - Prevenirea dezadaptării școlare, necesar derulării de programe specifice.
7.2 Obiective specifice	- Definirea conceptelor și delimitarea specificului disciplinei. - Descrierea domeniului și problematicilor evidențiate. - Descrierea factorilor implicați în generarea dezadaptării școlare - Argumentarea necesității introducerii programelor de prevenire a dezadaptării școlare. - Analizarea implicațiilor (posibilități, limite, beneficii, dezavantaje etc.) implementării programelor de prevenire în sistemul educațional românesc. - Realizarea de proiecte educaționale prevenirea dezadaptării.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
1. Adaptare și dezadaptare școlară. (2 ore) 2. Factori implicați în apariția dezadaptării. (2 ore) 3. Fațete ale dezadaptării școlare. (2 ore) 4. Consecințe ale dezadaptării – subrealizarea școlară. (4 ore) 5. Modele de bune practici în prevenirea dezadaptării și consecințelor acesteia – dezvoltarea competențelor sociale și emoționale (4 ore)	prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, observația, studiul de caz, brainstorming-ul etc.	
Bibliografie curs: - Ciuchi, O. (2004). Socializare și conduite anomice în mediul școlar. Editura Spiru Haret. Iași - Dincă, M. (2004). Adolescenți într-o societate în schimbare. Editura Paideia. București. - Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (2016). Copilăria și adolescența – provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Editura Polirom. Iași - Tăușan, A. (2014). Adaptarea școlară – demersuri aplicative la preadolescenți. Editura Presa Universitară Clujeană. Cluj-Napoca - Tufeanu, M. (2018). Subrealizarea școlară – incursiune teoretică și aplicativă. Editura ASCR. Cluj-Napoca - Turliuc, M. N. (2007). Psihosociologia comportamentului deviant. Editura Institutul European. Iași		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Seminar introductiv – repere privind activitatea didactică. (2 ore) 2. Identificarea factorilor implicați în apariția dezadaptării - brainstorming. (2 ore) 3. Descrierea fațetelor dezadaptării școlare – panel. (2 ore) 4. Subrealizarea școlară, consecință a dezadaptării – studiu de caz (2 ore) 5. Competențe sociale și emoționale implicate în prevenirea dezadaptării școlare - aplicații. (6 ore) 6. Prezentare de proiecte. (12 ore) 7. Seminar final – concluzii. (2 ore)	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, studii de caz	
Bibliografie seminar: - Ciuchi, O. (2004). Socializare și conduite anomice în mediul școlar. Editura Spiru Haret. Iași - Dincă, M. (2004). Adolescenți într-o societate în schimbare. Editura Paideia. București. - Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (2016). Copilăria și adolescența – provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Editura Polirom. Iași - Tăușan, A. (2014). Adaptarea școlară – demersuri aplicative la preadolescenți. Editura Presa Universitară Clujeană. Cluj-Napoca - Tufeanu, M. (2018). Subrealizarea școlară – incursiune teoretică și aplicativă. Editura ASCR. Cluj-Napoca - Turliuc, M. N. (2007). Psihosociologia comportamentului deviant. Editura Institutul European. Iași		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Acest curs răspunde nevoii de formare interculturală, urmărind să dezvolte la cursanți competențe și abilități de interrelaționare eficientă în spațiul social complex, caracterizat de diversitate culturală.
--

10. Evaluare

10.1 Criterii de evaluare		10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități	%	
		Evaluare finală: Examen	50% (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor. Obiecte de portofoliu pentru examenul de absolvire: - activitățile și temele realizate la seminar.		50% (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			
10.5 Standard minim de performanță ²³				
• Condiție minimă de promovare: nota minimă 5 la seminar, nota minim 5 la examenul scris sau nota finală minim 5				

Data completării,

20.09.2021

Semnătura titularului de curs,

Lector dr. Tufeanu Magda

Semnătura titularului de aplicații,

Lector dr. Tufeanu Magda

Data avizării în departament,

22.09.2021

Director departament,

Conf. univ. dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² Se vâpreciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.