

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Smaranda C. Buju						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lect.univ.dr. Smaranda C. Buju						
2.4 Anul de studii ²	1	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	Examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator	-	3.3c proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator	-	3.6c proiect	-
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									8
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									2
Alte activități:									-
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Videoproiector, suport de curs, tablă.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Caiet de seminar, tablă, videoproiector.

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1			
	CP2			
	CP3			
	CP4			
	CP5	C5.1. Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și teoriilor de bază ale psihologiei personalității și învățării; C5.2. Inițierea în analiza unor documente de identitate psiho-pedagogică a elevului ; C5.3. Familiarizarea cu metodele de cunoaștere a elevului;		3
	CP6			
	CPS1			
Competențe transversale	CT1			
	CT2	CT2.1. Realizarea activităților și exercitarea diferitelor roluri didactice specifice muncii în echipă. CT2.2. Promovarea spiritului de inițiativă, a dialogului, cooperării, atitudinii pozitive, a respectului față de ceilalți, a diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.		1
	CT3	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, continuă, în scopul		1

	inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acestora și pentru dezvoltarea personală și profesională.	
--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea conceptelor de bază și a teoriilor din psihologia personalității, a învățării școlare, a grupului educațional și creativității.
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă a conceptelor de specialitate. Aplicarea conceptelor și teoriilor pentru înțelegerea și optimizarea unor situații educaționale. Formarea și exersarea unor competențe didactice: comunicarea profesor-elev, ascultarea activă și empatică, adaptarea stilului pedagogic la nevoile elevului și a clasei de elevi.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
8.1.1 Introducere. 8.1.2 Factorii dezvoltării psihice: ereditate, mediul și educația. 8.1.3 Stadiile dezvoltării cognitive, psiho-sociale și morale. 8.1.4 Personalitatea în context educațional. Conceptul de personalitate: definiție și caracteristici. Structura și dinamica personalității. Teorii ale personalității. 8.1.5 Învățarea: definiție, proces, forme, condiții; Modele ale învățării: asociaționism, constructivism, cognitivism. Aplicațiile în educație. 8.1.6 Motivația în activitatea de învățare: definiție, caracteristici, teorii. Motivație și performanță: nivelul și optimul motivațional. Strategii de stimulare a motivației elevilor. 8.1.7 Grupul educațional: noțiuni introductive. Particularitățile clasei de elevi ca grup social. Activitatea în grup: virtuți și limite. 8.1.8 Creativitatea elevilor: definiție, niveluri, dimensiuni. Blocaje ale creativității. Metode de cultivare a creativității. 8.1.9 Metode de cunoaștere psihopedagogică a elevilor.	Prelegere interactivă, explicația, exemplul, problematizarea, conversația euristică.	Acces la suport de curs în format electronic.
Bibliografie curs: 1. Atkinson R.L., Atkinson R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., 2002, <i>Introducere în psihologie</i>, Editura Tehnică, București. 2. Bujă S., 2014, <i>Psihologia educației-curs pentru studenții și cursanții cu profil tehnic</i>, Editura PIM, Iași. 3. Butnaru S., Gherasim L. R., 2013, <i>Performanța școlară</i>, Polirom. 4. Cosmovici A., 1996, <i>Psihologie generală</i>, Polirom, Iași. 5. Cosmovici A., Iacob L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași. 6. Crahay M., 2009, <i>Psihologia educației</i>, Editura Trei, București. 7. Dincă, M., 2002, <i>Adolescența și conflictul originalității</i>, Editura Paideia, București. 8. Dobridor N., Pânișoară, I. O., 2005, <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>, Polirom, Iași. 9. Dorofte T., 1998, <i>Dimensiuni socio-psihologice ale personalității</i>, Editura Pro-Humanitate, București. 10. Dumitriu Tiron E., 2000, <i>Psihologie educațională. Elemente de socio-psiho-terapie</i>, Editura „Gh. Asachi” Iași. 11. Dumitru I. Al., 2001, <i>Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale</i>, Ed. Eurostampa, Timișoara. 12. Hatie, J., 2014, <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Editura Trei, București. 13. Ileris K., 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București. 14. Marzano R., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București. 15. Neacșu I., 2010, <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>, Polirom, Iași; 16. Pânișoară I. O., 2015, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Polirom, Iași. 17. Pervin L.A., John O.P., 1997, <i>Personality. Theory and Research</i>, Ed. John Wiley & Sons. Inc., New York. 18. Roco, M., 2001, <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>, Editura Polirom, Iași. 19. Sălăvăstru D., 2004, <i>Psihologia educației</i>, Polirom, Iași. 20. Zlate M., 2002, <i>Eul și personalitatea</i>, Editura Trei, București.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
8.2.1 Seminar introductiv 8.2.2 Profesorul în contextul relației educaționale. 8.2.3 Ereditatea, mediul și educația- exerciții. 8.2.4 Auto și inter-cunoașterea personalității în context educațional. Cunoașterea temperamentului, a caracterului și aptitudinilor elevilor- aplicații chestionare și interpretare. 8.2.5 Învățarea școlară: stiluri, metode eficiente, blocaje. Aplicații. 8.2.6 Motivația școlară: strategii de motivare a elevilor. Studii de caz 8.2.7 Fenomene al dinamicii de grup: cooperarea, competiția și conformismul. Joc de rol. 8.2.8 Exerciții de stimulare a creativității elevilor. 8.2.9 Metode de cunoaștere a elevilor. Fișa psihopedagogică.	Dezbateră Exercițiul Problematizarea Conversația euristică Descoperirea Studiul de caz Jocul de rol	Acces la caiet de seminar în format electronic.

8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
-		
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
-		
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):		
1. Buju S., 2007, <i>Psihologia educației- caiet de aplicații pentru studenții cu profil tehnic</i>, Editura Fundației AXIS, Iași. 2. Dorofte T., 1998, <i>Dimensiuni socio-psihologice ale personalității</i>, Editura Pro-Humanitate, București. 3. Dumitriu Tiron E., 2000, <i>Psihologie educațională. Elemente de socio-psiho-terapie</i>, Editura „Gh. Asachi” Iasi. 4. Instrumente de testare psihologică: chestionar DECAS, Chestionat Eysenck, testul lui David A. Kolb, chestionarul inteligențelor multiple a lui Howard Gardner. 5. Pânișoară I.O., 2015, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Polirom, Iași. 6. Zlate M., <i>Eul și personalitatea</i>, 2002, Editura Trei, București.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

9.1 Aplicațiile la această disciplină corespund nevoilor studenților identificate în practica pedagogică și sunt ajustate la sugestiile primite din partea mentorilor de practică din școli. Cunoștințele transmise și competențele formate constituie baza teoretică și practică necesară pentru o bună adaptare la mediul educațional preuniversitar, la clasele de elevi și la aspectele psiho-educationale întâlnite în procesul de predare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	- %
		Teme de casă:	- %
		Evaluare finală:	50% (minim 5)
10.5a Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor • Obiecte de portofoliu pentru examenul de absolvire	• Evidența intervențiilor • Portofoliu (notițe seminar, teme de seminar, referate) • Obiecte de portofoliu necesare pentru examenul de absolvire: caietul de seminar completat în proporție de 80% , suport de curs, referate științifice.	50% (minim 5)
10.5b Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică	-% (minim 5)
10.5c Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	-% (minim 5)
10.5d Alte activități ²⁵	•	•	-% (minim 5)
10.6 Standard minim de performanță ²⁶			
Condiție minimă de promovare: nota minimă 5 la seminar, nota minim 5 la examenul scris sau nota finală minim 5.			

Data completării,
21.09.2020

Semnătura titularului de curs,
Lector dr. Buju C. Smaranda

Semnătura titularului de aplicații,
Lector dr. Buju C. Smaranda

Data avizării în departament,
21.09.2020

Director departament.
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Director,
Conf. univ. dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Tufeanu Magda						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector dr. Tufeanu Magda						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	ex	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									4
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentări Power point
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1		
	CP2		
	CP3		
	CP4		
	CP5	C5.1. Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și teoriilor de bază ale psihologiei personalității și psihologiei învățării; C5.2. Inițierea în analiza unor documente de identitate psiho-pedagogică a elevului ; C5.3. Familiarizarea cu metodele de cunoaștere a elevului;	3
	CP6		
	CPS1		
Competențe transversale	CT1		
	CT2	CT2.1. Realizarea activităților și exercitarea diferitelor roluri didactice specifice muncii în echipă. CT2.2. Promovarea spiritului de inițiativă, a dialogului, cooperării, atitudinii pozitive, a respectului față de ceilalți, a diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.	1
	CT3	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, continuă, în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea de către studenți a conceptelor de bază și principiilor psihologiei personalității, ale învățării și ale dinamicii de grup în context educațional.
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă a noțiunilor de specialitate. Aplicarea de către studenți a principalelor metode de cunoaștere a elevilor: observația, conversația, documentarea. Exersarea de către studenți a comportamentelor specifice activității didactice: expunerea orală și ascultarea activă.

8. Conținuturi

8.1. Curs		
I. Introducere în domeniul Psihologiei educației. 2 ore Psihologia educației ca știință. Definiție. Delimitarea domeniului Psihologiei educației. Statusul și rolul profesorului. Statusul și rolul elevului. II. Personalitatea umană 6 ore Sistemul psihic uman. Factorii devenirii personalității. Elemente constitutive, definitorii ale personalității. Modele factoriale ale personalității (Guilford, Garden). Modele procesuale ale personalității (Freud, Erikson, Piaget). Caracterizarea vârstelor școlare. III. Stadiile dezvoltării ontogenetice 6 ore Delimitări conceptuale. Teorii explicative ale dezvoltării umane. IV. Învățarea umană 6 ore Învățarea în ansamblul activităților umane. Învățarea ca proces. Formele învățării elementare: condiționarea, asocierea, imitația. Formele învățării verbale: învățarea noțiunilor și principiilor, rezolvarea problemelor. Teorii ale învățării. V. Motivația pentru învățare 4 ore Componentele motivației. Procesul motivației. Teorii explicative. Motivația pentru învățare. VI. Creativitatea la vârsta școlară 4 ore Definiție. Creativitatea ca proces și ca produs. Personalitatea creatoare. Rolul creativității în învățare.	Prelegere Conversație euristica Problematizare Utilizare videoproiector	Acces la suport de curs în format electronic și clasic

Bibliografie curs:

- Carcea I M, (coord) 2002, *Psihologia educației*, Ed. Gh. Asachi, Iași
- Carcea I. M. (2000), *Mediul educațional școlar*, Ed. Cermi, Iași
- Cosmovici, A., (coord) (2002), *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași
- Mih, V., (2010) *Psihologie educațională (vol. I și II)*, Ed. ASCR, Cluj
- Neacșu, I., (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași
- Negovan, V., (2013) *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*, Ed. Universitară, București
- Tiron, E., (2000) *Psihologie educațională*, Ed. Gh. Asachi, Iași

8.2a Seminar

1. Introducere în domeniul psihologiei educației	2 ore	Lucru pe grupe	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic
2. Cunoașterea personalității elevului	6 ore	Exercițiu	
3. Teorii ale dezvoltării – aplicații	6 ore		
4. Învățarea în mediul școlar – aplicații	6 ore	Analiza de caz	
5. Motivația pentru învățare – aplicații	4 ore		
6. Creativitatea – aplicații	4 ore	Discuția panel	

Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):

- Cosmovici, A., (coord) (2002), *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași
- Mih, V., (2010) *Psihologie educațională (vol. I și II)*, Ed. ASCR, Cluj
- Neacșu, I., (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași
- Negovan, V., (2013) *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*, Ed. Universitară, București
- Tiron, E., (2000) *Psihologie educațională*, Ed. Gh. Asachi, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

• Asigură cunoștințele de psihologie necesare studiului pedagogiei. • Furnizează cunoștințe de psihologie aplicabile în mediul educațional școlar și profesional.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ¹⁹ :	
		Teme de casă:	
		Evaluare finală: examen	50% (minim 5)
10.5a Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	- Evidența intervențiilor; - Obiecte de portofoliu pentru examenul de absolvire: - activitățile și temele de seminar/ referate	50% (minim 5)
10.5b Laborator	Cunoașterea modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate		
10.5c Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		
10.5d Alte activități ²⁰			
10.6 Standard minim de performanță ²¹			
Condiție minimă de promovare: nota minimă 5 la seminar, nota minim 5 la examenul scris sau nota finală minim 5			

Data completării,

15.09.2020

Semnătura titularului de curs,

Lector dr. Tufeanu Magda

Semnătura titularului de aplicații,

Lector dr. Tufeanu Magda

Data avizării în departament,

21.09.2020

Director departament,

Conf. univ. dr. Asandului Gabriel

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁰ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²¹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021

Director DPPD,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE I: FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA SI METODOLOGIA CURRICULUMULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Buju C. Smaranda						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lect.dr. Buju C. Smaranda						
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Tipul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator	-	3.3c proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator	-	3.6c proiect	-
Distribuția fondului de timp									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									8
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat									7
Examinări									2
Alte activități:									-
3.7 Total ore studiu individual	64								
3.8 Total ore pe semestru	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Obligatoriu de parcurs disciplina Psihologia educației
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, suport de curs, tablă.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Caiet de seminar, tablă, videoproiector.

6. Competențele specifice acumulate

Număr de credite alocate disciplinei:			5	Repartizare credite pe competențe
Competențe profesionale	C1	Cunoașterea conceptelor științifice și a principiilor importante din fundamentele pedagogiei și teoria curriculum-ului.		1
	C2	Înțelegerea problemelor sociale prin contribuția noilor dimensiuni ale educației.		0,5
	C3	Utilizarea corectă a documentelor curriculare (plan de învățământ, programă analitică, etc) și înțelegerea structurii și funcțiilor acestora.		1
	C4	Utilizarea obiectivelor educaționale după nivelul de generalitate.		1

	C5	Aplicarea metodelor de operaționalizare a obiectivelor educaționale.	0,5
Competențe transversale	CT1	Familiarizarea studenților cu roluri și activități specifice muncii în echipă.	0,5
	CT2	Elaborarea unor puncte de vedere personale și susținerea cu argumente pertinente.	0,5
	CT3		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea noțiunilor, teoriilor, principiilor pedagogice generale aplicabile procesului de învățământ și formării gândirii pedagogice.
7.2 Obiective specifice	-Inițierea în analiza unor documente curriculare. -Familiarizarea cu selectarea și operaționalizarea obiectivelor educative care vor regla activitățile didactice. -Dezvoltarea capacității de a formula probleme și soluții în contexte educaționale concrete.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.1.1 Introducere în problematica disciplinei Fundamentele pedagogiei: pedagogia și sistemul științelor educației. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei: funcții, forme, dimensiuni		4ore
8.1.2 Finalitățile educației.		2
8.1.3 Comunicarea educațională: particularități ale comunicării educaționale. Comunicarea profesor- elev.	Prelegere interactivă, Explicația, Exemplul, Problematizarea, Conversația euristică	6
8.1.4 Problematica teoriei curriculumului: conceptul de curriculum; clasificarea tipurilor de curriculum.		4
8.1.5 Categorii ale obiectivelor educaționale.		2
8.1.6 Metodologia curriculum-ului: conținuturi curriculare.		2
8.1.7 Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului.		4
8.1.8 Elemente de reformă curriculară.		4
Bibliografie curs: 1. Carcea I. M. , Farcaș G., 2008, <i>Pedagogie</i> , Ed. Politehniun, Iași. 2. Carcea I. M., (coord.), 2002, <i>Introducere in pedagogie</i> , Ed. Gh. Asachi, Iași. 3. Cucoș C., (coord.), 2002, <i>Pedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice</i> , Ed. Polirom, Iași. 4. Dumitru I. Al., 2001, <i>Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale</i> , Ed. Eurostampa, Timișoara. 5. Gliga L., (coord.), 2002, <i>Standardele profesionale pentru profesia didactică</i> , editat de Ministerul Educației și Cercetării. 6. Marzano R., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i> , Editura Trei, București.		
8.2a Seminar	Metode de predare	Observații
8.2.1 Prezentarea disciplinei, a obiectivelor urmărite și a criteriilor de evaluare.	Dezbaterea	2
8.2.2 Formele educației – educatia formală, nonformală și informală-exerciții.	Exercițiul,	
8.2.3 Dimensiuni clasice și moderne ale educației.	Problematizarea,	2
8.2.4 Finalitățile educației – detaliere după clasificarea pe criteriul generalității si pe criteriul psihocomportamental.	Conversația euristică,	2
8.2.5 Competențele profesionale în educație.	Descoperirea	4
8.2.6 Analiza unor documente ale Curriculum-ului Național.	Exercițiul	4
8.2.7 Reforma curriculară în învățământul tehnic și vocațional.	Brainstorming	6
8.2.8 Prezentarea referatelor tematice.	Metoda 6.3.5	2
	Arbore	6
	Organizatorul grafic	2
	Analiza SWOT	6
8.2b Laborator	Metode de predare	Observații
-		
8.2c Proiect	Metode de predare	Observații
-		
Bibliografie aplicatii (seminar / laborator / proiect):		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Aplicațiile la această disciplină corespund nevoilor studenților identificate în practica pedagogică și sunt ajustate la sugestiilor primite din partea metorilor de practică din școli. Cunoștințele transmise și competențele formate constituie baza teoretică și practică necesară pentru o bună adaptare la mediul educațional preuniversitar, la clasele de elevi și la aspectele psiho-educăționale întâlnite în procesul de predare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs:	-%
		Teme de casă:	-%
		Evaluare finală: test grilă cu întrebări deschise și închise.	50% (minim 5)
10.5a Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor • Obiecte de portofoliu pentru examenul de absolvire	• Evidența intervențiilor. • Portofoliu (notițe seminar, teme de seminar, referate). • Obiecte de portofoliu necesare pentru examenul de absolvire: caietul de seminar completat în proporție de 80% , suport de curs, referate științifice.	50%
10.5b Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică	-% (minim 5)
10.5c Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	-% (minim 5)
10.5d Alte activități	•	•	% (minim 5)
10.6 Standard minim de performanță			
Condiție minimă de promovare: nota minimă 5 la seminar, nota minim 5 la examenul scris sau nota finală minim 5.			

Data completării,

21.09.2020

Semnătura titularului de curs,

Lector dr. Buju C. Smaranda

Semnătura titularului de aplicații,

Lector dr. Buju C. Smaranda

Data avizării în

departament,

21.09.2020

Director departament,

Conf. dr. Asandului Gabriel

Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ
DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ
Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)
Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.
Între 7 și 14 ore
Între 2 și 6 ore
Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.
Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.
Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente
Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.
Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.
Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)
Din planul de învățământ
Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei
Titluri de capitole și paragrafe
Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)
Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme
Demonstrație practică, exercițiu, experiment
Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.
Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii
Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.
Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021

Director DPPD,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE I: FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA SI METODOLOGIA CURRICULUMULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Buju C. Smaranda						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Asist.dr. Axinte Roxana						
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Tipul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator	-	3.3c proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator	-	3.6c proiect	-
Distribuția fondului de timp									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									8
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat									7
Examinări									2
Alte activități:									-
3.7 Total ore studiu individual	64								
3.8 Total ore pe semestru	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Obligatoriu de parcurs disciplina Psihologia educației
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, suport de curs, tablă.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Caiet de seminar, tablă, videoproiector.

6. Competențele specifice acumulate

Număr de credite alocat disciplinei:			5	Repartizare credite pe competențe
Competențe profesionale	C1	Cunoașterea conceptelor științifice și a principiilor importante din fundamentele pedagogiei și teoria curriculum-ului.		1
	C2	Înțelegerea problemelor sociale prin contribuția noilor dimensiuni ale educației.		0,5
	C3	Utilizarea corectă a documentelor curriculare (plan de învățământ, programă analitică, etc) și înțelegerea structurii și funcțiilor acestora.		1
	C4	Utilizarea obiectivelor educaționale după nivelul de generalitate.		1

	C5	Aplicarea metodelor de operaționalizare a obiectivelor educaționale.	0,5
Competențe transversale	CT1	Familiarizarea studenților cu roluri și activități specifice muncii în echipă.	0,5
	CT2	Elaborarea unor puncte de vedere personale și susținerea cu argumente pertinente.	0,5
	CT3		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea noțiunilor, teoriilor, principiilor pedagogice generale aplicabile procesului de învățământ și formării gândirii pedagogice.
7.2 Obiective specifice	-Inițierea în analiza unor documente curriculare. -Familiarizarea cu selectarea și operaționalizarea obiectivelor educative care vor regla activitățile didactice. -Dezvoltarea capacității de a formula probleme și soluții în contexte educaționale concrete.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.1.1 Introducere în problematica disciplinei Fundamentele pedagogiei: pedagogia și sistemul științelor educației. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei: funcții, forme, dimensiuni		4ore
8.1.2 Finalitățile educației.		2
8.1.3 Comunicarea educațională: particularități ale comunicării educaționale. Comunicarea profesor- elev.	Prelegere interactivă, Explicația, Exemplul, Problematizarea, Conversația euristică	6
8.1.4 Problematica teoriei curriculumului: conceptul de curriculum; clasificarea tipurilor de curriculum.		4
8.1.5 Categorii ale obiectivelor educaționale.		2
8.1.6 Metodologia curriculum-ului: conținuturi curriculare.		2
8.1.7 Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului.		4
8.1.8 Elemente de reformă curriculară.		4
Bibliografie curs: 1. Carcea I. M. , Farcaș G., 2008, <i>Pedagogie</i> , Ed. Politehniun, Iași. 2. Carcea I. M., (coord.), 2002, <i>Introducere în pedagogie</i> , Ed. Gh. Asachi, Iași. 3. Cucoș C., (coord.), 2002, <i>Pedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Ed. Polirom, Iași. 4. Dumitru I. Al., 2001, <i>Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale</i> , Ed. Eurostampa, Timișoara. 5. Gliga L., (coord.), 2002, <i>Standardele profesionale pentru profesia didactică</i> , editat de Ministerul Educației și Cercetării. 6. Marzano R., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i> , Editura Trei, București.		
8.2a Seminar	Metode de predare	Observații
8.2.1 Prezentarea disciplinei, a obiectivelor urmărite și a criteriilor de evaluare.	Dezbaterea	
8.2.2 Formele educației – educația formală, nonformală și informală-exerciții.	Exercițiul, Problematizarea, Conversația euristică,	2
8.2.3 Dimensiuni clasice și moderne ale educației.	Descoperirea	2
8.2.4 Finalitățile educației – detaliere după clasificarea pe criteriul generalității și pe criteriul psihocomportamental.	Exercițiul	4
8.2.5 Competențele profesionale în educație.	Brainstorming	
8.2.6 Analiza unor documente ale Curriculum-ului Național.	Metoda 6.3.5	4
8.2.7 Reforma curriculară în învățământul tehnic și vocațional.	Arbore	6
8.2.8 Prezentarea referatelor tematice.	Organizatorul grafic	2
	Analiza SWOT	6
8.2b Laborator	Metode de predare	Observații
-		
8.2c Proiect	Metode de predare	Observații
-		
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Aplicațiile la această disciplină corespund nevoilor studenților identificate în practica pedagogică și sunt ajustate la sugestiilor primite din partea metorilor de practică din școli. Cunoștințele transmise și competențele formate constituie baza teoretică și practică necesară pentru o bună adaptare la mediul educațional preuniversitar, la clasele de elevi și la aspectele psiho-educăționale întâlnite în procesul de predare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs:	-%
		Teme de casă:	-%
		Evaluare finală: test grilă cu întrebări deschise și închise.	50% (minim 5)
10.5a Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor • Obiecte de portofoliu pentru examenul de absolvire	• Evidența intervențiilor. • Portofoliu (notițe seminar, teme de seminar, referate). • Obiecte de portofoliu necesare pentru examenul de absolvire: caietul de seminar completat în proporție de 80% , suport de curs, referate științifice.	50%
10.5b Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică	-% (minim 5)
10.5c Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	-% (minim 5)
10.5d Alte activități	•	•	% (minim 5)
10.6 Standard minim de performanță			
Condiție minimă de promovare: nota minimă 5 la seminar, nota minim 5 la examenul scris sau nota finală minim 5.			

Data completării,

21.09.2020

Semnătura titularului de curs,

Lector dr. Buju C. Smaranda

Semnătura titularului de aplicații,

Asist. dr. Axinte Roxana

Data avizării în

departament,

21.09.2020

Director departament,

Conf. dr. Asandului Gabriel

Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ
DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ
Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)
Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.
Între 7 și 14 ore
Între 2 și 6 ore
Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.
Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.
Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente
Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.
Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.
Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)
Din planul de învățământ
Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei
Titluri de capitole și paragrafe
Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)
Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme
Demonstrație practică, exercițiu, experiment
Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.
Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii
Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.
Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020 - 2021

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Persoanelor Didactice
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competenței didactice

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Oana Jitaru						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Asist. univ. dr. Roxana Axinte						
2.4 Anul de studii ²	1	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF,DI.P.1.02

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									14
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Psihologia educației
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentari Power Point
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Pedagogiei în special și Științelor educației în general.	1,5	
	CP2	Explicarea și interpretarea fenomenelor educaționale, utilizând adecvat concepte și teorii de bază ale domeniului Științe educației.	1,5	
	CP3	Construirea de modele curriculare tipice domeniului, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale.	0,5	
	CP4	Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din pedagogie (psihologizantă, sociologizantă; analitică, integrativă).	0,5	
	CP5	Proiectarea demersului unei cercetări de optimizarea a modelului curricular pentru învățământul profesional utilizând teorii și modele clasice.	0,25	
Competențe transversale	CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.	0,25	
	CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhic	0,25	
	CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare inițială și continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.	0,25	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă în domeniul fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului și a capacității de a formula probleme și soluții în contexte educaționale concrete
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă, în contexte variate, a conceptelor și principiilor ce aparțin fundamentelor pedagogice și teoriei curriculum-ului; Recunoașterea documentelor curriculare (plan de învățământ, programă analitică, etc) și înțelegerea structurii și funcțiilor acestora; Completarea unui plan cadru de învățământ pentru gimnaziu;

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
I. <i>Introducere în problematica disciplinei Fundamentele pedagogiei.</i> Pedagogia și sistemul științelor educației, Educația ca obiect de studiu al pedagogiei: funcții, forme, dimensiuni. Finalitățile educației 8 ore II. <i>Comunicarea educațională.</i> Procesul de comunicare Particularități ale comunicării educaționale. Comunicarea profesor – elev 4 ore III. <i>Problematica teoriei curriculumului.</i> Conceptul de curriculum Clasificarea tipurilor de curriculum. Categoriile ale obiectivelor educaționale 8 ore IV. <i>Metodologia curriculum-ului.</i> Conținuturilor curriculare. Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului Elemente de reforma curriculară 8 ore	Prelegere Problematizare Utilizare videoproiector	Suport de curs disponibil studentilor în format electronic
Bibliografie curs: - Carcea I.M., (coord) 2002, <i>Introducere în pedagogie</i>, Ed. Gh. Asachi, Iași - Carcea I.M., Farcaș, G., 2008, <i>Pedagogie</i>, Ed. Politehnică, Iași - Cucoș C., (coord) 2002, <i>Pedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași - Cucoș C., (2014). <i>Pedagogie</i> (ed. a III-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași - Gliga L., (coord.) 2002, <i>Standardele profesionale pentru profesia didactică</i>, editat de Ministerul Educației și Cercetării - Tiron E.(2005), <i>Introducere în pedagogie</i>, Curs pentru studenți, http://www.tuiasi.ro/index.php?page=1086 - Șoitu L.,(1997), <i>Pedagogia comunicării</i>, E.D.P.,-R.A.București		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Prezentarea disciplinei, a obiectivelor urmărite și a criteriilor de evaluare 2 ore 2. Formele educației – educația formală, nonformală și informală 4 ore 3. Dimensiuni clasice și moderne ale educației 2 ore 4. Finalitățile educației – detalieri după clasificarea pe criteriul generalității și pe criteriul psihocomportamental 4 ore 5. Competențele profesionale în educație 4 ore 6. Analiza unor Documente ale Curriculum-ului Național 4 ore 7. Reforma curriculară în învățământul tehnic și vocațional 2 ore 8. Prezentarea referatelor tematice 6 ore	Utilizare videoproiector Lucru pe grupe Exercițiu Joc de rol	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): Anghel, O., 2009, <i>Aplicații pentru disciplina Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și Metodologia Curriculum-ului</i>, Editura PIM, Iași		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

- Conținutul informațional al disciplinei folosește cunoștințe asimilate prin studiul disciplinei de psihologia educației și conceptualizarea experiențelor educaționale în rolul de elev pentru însușirea noilor cunoștințe de teoria educației și a abordării curriculare a fenomenului educațional. - Cunoștințele de pedagogie însușite sunt aplicabile atât în rolul de profesor de specialitate sau în orice rol profesional care presupune activități de formare (îndrumare, instruire, monitorizare ș.a.).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%
		Teme de casă:	%
		Evaluare finală: examen	50% (minim 5)
10.5a Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor Obiecte de portofoliu pentru examenul de absolvire: activitățile și temele de seminar, referate, sinteze științifice, suport de curs	50%
10.5b Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	- Chestionar scris - Răspuns oral - Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) - Demonstrație practică	% (minim 5)
10.5c Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)
10.5d Alte activități ²³			% (minim 5)
10.6 Standard minim de performanță ²⁴			
Nota 5 la examen și nota 5 la seminar.			

Data completării,

17.09. 2020

Semnătura titularului de curs,

Lector univ.dr. Jitaru Oana

Semnătura titularului de aplicații,

Asist. univ.dr. Axinte Roxana

Data avizării în departament,

21.09.2020

Director departament,

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I: Fundamentele Pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Elena Tiron						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf.dr. Elena Tiron						
2.4 Anul de studii ²	1	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână										4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶										56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷																	Nr. ore	
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe																		
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren																		14
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii																		14
Tutoriat ⁸																		14
Examinări ⁹																		14
Alte activități:																		6
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰										64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹										120								
3.9 Numărul de credite										5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Psihologia educației
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tablă, videoproiector, materiale didactice	•
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tablă, videoproiector, materiale didactice	•

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

- cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază în domeniul fundamente pedagogice și curriculum
- utilizarea cunoștințelor pedagogice pentru explicarea și interpretarea conceptelor de educație, curriculum și a unor situații educaționale determinate
- aplicarea unor principii și metode pedagogice pentru rezolvarea de probleme/situații educaționale în condiții de asistentă calificată
- familiarizarea cu rolul de profesor și cu activitățile muncii în echipă, distribuirea de sarcini elevilor.

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională		1
	CP2	2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului		1
	CP3	3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată		1
	CP4			

	CP5		
	CP6		
	CPS1	1. cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului pedagogic	
	CPS2	2. explicarea și interpretarea conceptelor de educație, curriculum	
	CTS		
Competențe transversale	CT1	6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată	1
	CT2	7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru elevi	1
	CT3		
	CTS		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea noțiunilor de educație și curriculum, utilizarea metodelor pedagogice (observație, documentare), familiarizarea cu rolul de profesor
7.2 Obiective specifice	Însușirea și explicarea de către studenți a cunoștințelor fundamentale despre educație și curriculum Dezvoltarea sentimentelor și a atitudinilor studenților de respect față de educație Formarea abilităților educaționale cu scopul dezvoltării conduitei de profesor-învățător

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
Modulul I: Fundamente pedagogice 1. Problematika introducerii în pedagogie. Concepte fundamentale: pedagogie, educație. Sistemul științelor educației (4 ore) 2. Finalitățile educației: ideal, scopuri, obiective. Detalieri pe componente (educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnică și obiectivele lor) (8 ore) 3. Mediile instituționale. Tipurile și formele de educație. (2 ore); Modulul II Teoria și metodologia curriculum-ului 1. Problematika teoriei și metodologiei curriculum-ului. Conceptul de curriculum (2 ore). 2. Categorii ale obiectivelor educaționale. Metode de stabilire și clasificare. (2 ore). 3. Conținuturile curriculare. Surse, selecție, organizare. (2 ore). 4. Proiectarea curriculară (2 ore). 5. Implementarea produselor curriculare (2 ore). 6. Evaluarea curriculum-ului (2 ore). 7. Reforma curriculară (2 ore).	<i>Expunere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții</i>	
Bibliografie curs: - Maria I. Carcea, Elena Tiron, Tatiana Dorofte, (2002), Fundamente pedagogice Editura "Gheorghe Asachi", Iasi, - George Vaideanu, (1986), Pedagogie, Ghid pentru profesori, Iasi, - Dan Potolea (2003), Reforma conținuturilor în învățământ, Editura POLIROM, Iasi, - Ioan Nicola, (2000), Pedagogie, Editura ALL, București, - Ion Strachinaru, (2000), Teoria educației, Editura TRINITAS, 2000. - Carmen Cretu, (2001), Curriculum diferențiat și personalizat. Editura Polirom, Iasi - Elena Tiron (2014), Curs și seminar ppt Pedagogie 1, www.dppd.tuiasi.ro - Ciolan, L. (2008), Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Polirom, Iasi.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Problematika introducerii în pedagogie. Exerciții (2 ore) 2. Sistemul științelor pedagogice. Exerciții (2 ore) 3. Educația, obiect de studiu al pedagogiei. Exerciții (2 ore) 4. Funcțiile educației. Exerciții (2 ore) 5. Formele educației. Exerciții (2 ore) 6. Ideal educațional. Eseu (2 ore) 7. Obiectivele educației. Operationalizare (4 ore) 8. Conceptul de curriculum. Exerciții (2 ore) 9. Categorii de curriculum. Exerciții (2 ore) 10. Selecția și organizarea conținuturilor. Dezbateri (2 ore) 11. Reforma educației. Lucrul pe grupe. (4 ore) 12. Evaluarea finală. Prezentarea portofoliului (2 ore)	<i>Exercițiul, conversația, dezbateri, lucrul pe grupe, eseu</i>	
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): - Maria I. Carcea, Elena Tiron, Tatiana Dorofte, (2002), Fundamente pedagogice Editura "Gheorghe Asachi", Iasi, - George Vaideanu, (1986), Pedagogie, Ghid pentru profesori, Iasi, - Dan Potolea (2003), Reforma conținuturilor în învățământ, Editura POLIROM, Iasi, - Ioan Nicola, (2000), PEDAGOGIE, Editura ALL, București, - Ion Strachinaru, (2000), Teoria educației, Editura TRINITAS, 2000. - Carmen Cretu, (2001), Curriculum diferențiat și personalizat. Editura Polirom, Iasi - Elena Tiron (2014), Curs și seminar ppt Pedagogie 1, www.dppd.tuiasi.ro - Cojocariu V.M.; 2008; Fundamentele pedagogiei; V&I Integral; București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Disciplina este fundamentală pentru studiul disciplinelor ulterioare ca pedagogia 2, didactica specialității, managementul clasei de elevi, pentru certificarea competențelor didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	%
		Teme de casă:	%
		Evaluare finală: examen	50% (minim 5)
10.5a Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	• Evidența intervențiilor, <i>portofoliu de lucrări</i> (referate, sinteze științifice)	50%
10.5b Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică	% (minim 5)
10.5c Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)
10.5d Alte activități ²⁵			% (minim 5)
10.6 Standard minim de performanță ²⁶			
• minim 5= însușirea cunostintelor elementare despre educație și curriculum			

Data completării,
07.09.2020

Semnătura titularului de curs,
Conf.dr. Elena Tiron

Semnătura titularului de aplicații,
Conf.dr. Elena Tiron

Data avizării în departament,
21.09.2019

Director departament,
Conf.univ.dr. Gabriel Asandului

