

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021-2022

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Psihologia educației/DF.DI.L.1.01.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Smaranda C. Buju						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lect.univ.dr. Smaranda C. Buju						
2.4 Anul de studii ²	1	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	Examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator	-	3.3c proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator	-	3.6c proiect	-
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									39
Tutoriat ⁸									-
Examinări ⁹									-
Alte activități:									-
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	69								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	56								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Videoproiector, suport de curs, tablă; platforma online.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Caiet de seminar, tablă, videoproiector; platforma online.

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	CP1. Identificarea constructivă și funcțională a elementelor și sistemelor de instalații		
		C1.1. Identificarea și definirea fiecărei categorii de instalații pentru echiparea construcțiilor.		
		C1.2 Explicarea și interpretarea rolului funcțional al elementelor de instalații.		
		C1.3 Identificarea metodelor și procedurilor de lucru pentru alegerea, instalarea și exploatarea sistemelor de instalații.		
		C1.4 Identificarea și definirea semnificației documentelor specifice proceselor de organizare a execuției lucrărilor de instalații.		
		C1.5 Identificarea reglementărilor tehnice specifice sistemelor de instalații.		
	CP2	CP2. Efectuarea calculelor de dimensionare pentru elemente de instalații		
		C2.1 Definirea conceptelor și teoriilor pentru alegerea soluțiilor tehnologice de realizare a fiecărei categorii de instalații pentru echiparea construcțiilor.		
		C2.2 Interpretarea parametrilor funcționali și stabilirea ipotezelor de calcul pentru fiecare categorie de instalații.		
		C2.3 Conceperea schemelor tehnologice, alegerea echipamentelor și materialelor adecvate pentru realizarea acestora.		
		C2.4 Evaluarea rezultatelor obținute în urma utilizării metodelor/programelor de proiectare asistată de calculator din domeniul sistemelor de instalații.		

Competențe transversale		C2.5 Utilizarea în documentele tehnice ale proiectelor a calculelor de dimensionare și verificare.	
	CP3	CP3. Conceperea și proiectarea tehnologică și economică a sistemelor de instalații de complexitate redusă	
		C3.1. Identificarea metodelor și procedurilor de lucru pentru alegerea, instalarea și exploatarea sistemelor de instalații.	
		C3.2. Explicarea proprietăților materialelor de instalații și utilizarea tehnologiilor specifice punerii în practică a acestora	
		C3.3. Alegerea materialelor și tehnologiilor adecvate condițiilor particulare de alcătuire și amplasare a instalațiilor.	
		C3.4. Programarea și optimizarea proceselor tehnologice specifice diferitelor faze de execuție a sistemelor de instalații.	
		C3.5. Elaborarea documentelor tehnice și de evaluare financiară privind programarea, lansarea și urmărirea lucrărilor de proiectare a sistemelor de instalații aferente.	
	CP4	CP4. Organizarea și conducerea procesului de execuție a sistemelor de instalații	
		C4.1. Identificarea și definirea semnificației documentelor specifice proceselor de organizare a execuției lucrărilor de instalații.	
		C4.2. Interpretarea caracteristicilor resurselor necesare executării instalațiilor.	
		C4.3. Dimensionarea resurselor necesare pentru proiectarea și execuția instalațiilor și evaluarea costurilor aferente.	
		C4.4. Programarea și optimizarea activităților specifice proceselor de execuție a instalațiilor.	
		C4.5. Elaborarea documentației tehnico-economice pentru execuția și exploatarea instalațiilor.	
	CP5	CP5. Identificarea cerințelor de siguranță, funcționalitate, confort și durabilitate, pentru elemente și sisteme de instalații	
		C5.1. Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și teoriilor de bază ale psihologiei personalității și învățării.	1
		C5.2. Inițierea în analiza unor documente de identitate psiho-pedagogică a elevului.	1
		C5.3. Familiarizarea cu metodele de cunoaștere a elevului.	1
		C5.4. Utilizarea adecvată a legislației în vederea familiarizării cu metodele de cunoaștere a elevului și respectării exigențelor esențiale conform normelor de calitate, energie și mediu pentru elemente și sisteme de instalații.	
		C5.5. Elaborarea unor documente tehnice vizând gradul de satisfacere a cerințelor și eventuale neconformități în proiectarea, execuția și exploatarea elementelor și sistemelor de instalații.	
Competențe transversale	CT1	Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condiții de finalizare a acestora, etapelor de lucru, timpilor de lucru, termenelor de realizare aferente și riscurilor aferente.	
	CT2	Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.	1
	CT3	Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea conceptelor de bază și a teoriilor din psihologia personalității, a învățării școlare, a grupului educațional și creativității.
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă a conceptelor de specialitate. Aplicarea conceptelor și teoriilor pentru înțelegerea și optimizarea unor situații educaționale. Formarea și exersarea unor competențe didactice: comunicarea profesor-elev, ascultarea activă și empatică, adaptarea stilului pedagogic la nevoile elevului și a clasei de elevi.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
8.1.1 Introducere. 8.1.2 Factorii dezvoltării psihice: ereditate, mediul și educația. 8.1.3 Stadiile dezvoltării cognitive, psiho-sociale și morale. 8.1.4 Personalitatea în context educațional. Conceptul de personalitate: definiție și caracteristici. Structura și dinamica personalității. Teorii ale personalității. 8.1.5 Învățarea: definiție, proces, forme, condiții; Modele ale învățării: asociaționism, constructivism, cognitivism. Aplicațiile în educație. 8.1.6 Motivația în activitatea de învățare: definiție, caracteristici, teorii.	Prelegere interactivă, explicația, exemplul, problematizarea, conversația euristică.	Acces la suport de curs în format electronic.

Motivație și performanță: nivelul și optimul motivațional. Strategii de stimulare a motivației elevilor. 8.1.7 Grupul educațional: noțiuni introductive. Particularitățile clasei de elevi ca grup social. Activitatea în grup: virtuți și limite. 8.1.8 Creativitatea elevilor: definiție, niveluri, dimensiuni. Blocaje ale creativității. Metode de cultivare a creativității. 8.1.9 Metode de cunoaștere psihopedagogică a elevilor.		
Bibliografie curs: 1. Atkinson R.L., Atkinson R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., 2002, <i>Introducere în psihologie</i>, Editura Tehnică, București. 2. Buju S., 2014, <i>Psihologia educației-curs pentru studenții și cursanții cu profil tehnic</i>, Editura PIM, Iași. 3. Butnaru S., Gherasim L. R., 2013, <i>Performanța școlară</i>, Polirom. 4. Cosmovici A., 1996, <i>Psihologie generală</i>, Polirom, Iași. 5. Cosmovici A., Iacob L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași. 6. Crahay M., 2009, <i>Psihologia educației</i>, Editura Trei, București. 7. Dincă, M., 2002, <i>Adolescența și conflictul originalității</i>, Editura Paideia, București. 8. Dobridor N., Pânișoară, I. O., 2005, <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>, Polirom, Iași. 9. Dorofte T., 1998, <i>Dimensiuni socio-psihologice ale personalității</i>, Editura Pro-Humanitate, București. 10. Dumitriu Tiron E., 2000, <i>Psihologie educațională. Elemente de socio-psiho-terapie</i>, Editura „Gh. Asachi” Iași. 11. Dumitru I. Al., 2001, <i>Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale</i>, Ed. Eurostampa, Timișoara. 12. Hatie, J., 2014, <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Editura Trei, București. 13. Ileris K., 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București. 14. Marzano R., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București. 15. Neacșu I., 2010, <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>, Polirom, Iași; 16. Neacșu I. (coord.), 2018, <i>Psihologia educației. Fundamente, procese, mecanisme, aplicații</i>. Polirom, Iași. 17. Pânișoară I. O., 2015, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Polirom, Iași. 18. Pervin L.A., John O.P., 1997, <i>Personality. Theory and Research</i>, Ed. John Wiley & Sons. Inc., New York. 19. Roco, M., 2001, <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>, Editura Polirom, Iași. 20. Sălăvăstru D., 2004, <i>Psihologia educației</i>, Polirom, Iași. 21. Zlate M., 2002, <i>Eul și personalitatea</i>, Editura Trei, București.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
8.2.1 Seminar introductiv 8.2.2 Profesorul în contextul relației educaționale. 8.2.3 Ereditatea, mediul și educația- exerciții. 8.2.4 Auto și inter-cunoașterea personalității în context educațional. Cunoașterea temperamentului, a caracterului și aptitudinilor elevilor- aplicații chestionare si interpretare. 8.2.5 Învățarea școlară: stiluri, metode eficiente, blocaje. Aplicații. 8.2.6 Motivația școlară: strategii de motivare a elevilor. Studii de caz 8.2.7 Fenomene al dinamicii de grup: cooperarea, competiția și conformismul. Joc de rol. 8.2.8 Exerciții de stimulare a creativității elevilor. 8.2.9 Metode de cunoaștere a elevilor. Fișa psihopedagogică.	Dezbaterea Exercițiul Problematizarea Conversația euristică Descoperirea Studiul de caz Jocul de rol	Acces la caiet de seminar in format electronic.
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
-		
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
-		
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): 1. Buju S., 2007, <i>Psihologia educației- caiet de aplicații pentru studenții cu profil tehnic</i>, Editura Fundației AXIS, Iași. 2. Dorofte T., 1998, <i>Dimensiuni socio-psihologice ale personalității</i>, Editura Pro-Humanitate, București. 3. Dumitriu Tiron E., 2000, <i>Psihologie educațională. Elemente de socio-psiho-terapie</i>, Editura „Gh. Asachi” Iași. 4. Instrumente de testare psihologică: chestionar DECAS, Chestionat Eysenck, testul lui David A. Kolb, chestionarul inteligențelor multiple a lui Howard Gardner. 5. Neacșu I. (coord.), 2018, <i>Psihologia educației. Fundamente, procese, mecanisme, aplicații</i>. Polirom, Iași. 6. Pânișoară I.O., 2015, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Polirom, Iași. 7. Zlate M., 2002, <i>Eul și personalitatea</i>, Editura Trei, București.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- 9.1 Aplicațiile la această disciplină corespund nevoilor studenților identificate în practica pedagogică și sunt ajustate la sugestiilor primite din partea mentorilor de practică din școli. Cunoștințele transmise și competențele formate constituie baza teoretică și practică necesară pentru o bună adaptare la mediul educațional preuniversitar, la clasele de elevi și la aspectele

10. Evaluare

10.1 Criterii de evaluare		10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen / Colocvii	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	- %	50 % (minim 5)
		Teme de casă:	- %	
		Alte activități ²⁵ :	- %	
		Evaluare finală: Examen	50 % (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: Caiet de seminar completat, suport de curs listat, 2 referate tematice.		50 % (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică		- % (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		-% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁶ Nota 5 la examen; nota 5 la seminar.				

Data completării,
20.09.2021

Semnătura titularului de curs,
Lector dr. Buju C. Smaranda

Semnătura titularului de aplicații,
Lector dr. Buju C. Smaranda

Data avizării în departament,
22.09.2021

Director departament,

.....

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocvii sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

²³ *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii*

²⁴ *Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.*

²⁵ *Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.*

²⁶ *Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.*

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021-2022

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Psihologia educației/DF.DI.L.1.01.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Smaranda C. Buju						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Asist.univ.dr. Roxana Axinte						
2.4 Anul de studii ²	1	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	Examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator	-	3.3c proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator	-	3.6c proiect	-
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									39
Tutoriat ⁸									-
Examinări ⁹									-
Alte activități:									-
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	69								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	56								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Videoproiector, suport de curs, tablă; platforma online.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Caiet de seminar, tablă, videoproiector; platforma online.

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	CP1. Identificarea constructivă și funcțională a elementelor și sistemelor de instalații		
		C1.1. Identificarea și definirea fiecărei categorii de instalații pentru echiparea construcțiilor.		
		C1.2 Explicarea și interpretarea rolului funcțional al elementelor de instalații.		
		C1.3 Identificarea metodelor și procedurilor de lucru pentru alegerea, instalarea și exploatarea sistemelor de instalații.		
		C1.4 Identificarea și definirea semnificației documentelor specifice proceselor de organizare a execuției lucrărilor de instalații.		
		C1.5 Identificarea reglementărilor tehnice specifice sistemelor de instalații.		
	CP2	CP2. Efectuarea calculului de dimensionare pentru elemente de instalații		
		C2.1 Definirea conceptelor și teoriilor pentru alegerea soluțiilor tehnologice de realizare a fiecărei categorii de instalații pentru echiparea construcțiilor.		
		C2.2 Interpretarea parametrilor funcționali și stabilirea ipotezelor de calcul pentru fiecare categorie de instalații.		
		C2.3 Conceperea schemelor tehnologice, alegerea echipamentelor și materialelor adecvate pentru realizarea acestora.		
		C2.4 Evaluarea rezultatelor obținute în urma utilizării metodelor/programelor de proiectare asistată de calculator din domeniul sistemelor de instalații.		

		C2.5 Utilizarea în documentele tehnice ale proiectelor a calculelor de dimensionare și verificare.	
	CP3	CP3. Conceperea și proiectarea tehnologică și economică a sistemelor de instalații de complexitate redusă	
		C3.1. Identificarea metodelor și procedurilor de lucru pentru alegerea, instalarea și exploatarea sistemelor de instalații.	
		C3.2. Explicarea proprietăților materialelor de instalații și utilizarea tehnologiilor specifice punerii în practică a acestora	
		C3.3. Alegerea materialelor și tehnologiilor adecvate condițiilor particulare de alcătuire și amplasare a instalațiilor.	
		C3.4. Programarea și optimizarea proceselor tehnologice specifice diferitelor faze de execuție a sistemelor de instalații.	
		C3.5. Elaborarea documentelor tehnice și de evaluare financiară privind programarea, lansarea și urmărirea lucrărilor de proiectare a sistemelor de instalații aferente.	
	CP4	CP4. Organizarea și conducerea procesului de execuție a sistemelor de instalații	
		C4.1. Identificarea și definirea semnificației documentelor specifice proceselor de organizare a execuției lucrărilor de instalații.	
		C4.2. Interpretarea caracteristicilor resurselor necesare executării instalațiilor.	
		C4.3. Dimensionarea resurselor necesare pentru proiectarea și execuția instalațiilor și evaluarea costurilor aferente.	
		C4.4. Programarea și optimizarea activităților specifice proceselor de execuție a instalațiilor.	
		C4.5. Elaborarea documentației tehnico-economice pentru execuția și exploatarea instalațiilor.	
	CP5	CP5. Identificarea cerințelor de siguranță, funcționalitate, confort și durabilitate, pentru elemente și sisteme de instalații	
		C5.1 Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și teoriilor de bază ale psihologiei personalității și învățării.	1
		C5.2. Inițierea în analiza unor documente de identitate psiho-pedagogică a elevului.	1
		C5.3 Familiarizarea cu metodele de cunoaștere a elevului.	1
		C5.4 Utilizarea adecvată a legislației în vederea familiarizării cu metodele de cunoaștere a elevului și respectării exigențelor esențiale conform normelor de calitate, energie și mediu pentru elemente și sisteme de instalații.	
		C5.5 Elaborarea unor documente tehnice vizând gradul de satisfacere a cerințelor și eventuale neconformități în proiectarea, execuția și exploatarea elementelor și sistemelor de instalații.	
Competențe transversale	CT1	Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condiții de finalizare a acestora, etapelor de lucru, timpilor de lucru, termenelor de realizare aferente și riscurilor aferente.	
	CT2	Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.	1
	CT3	Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea conceptelor de bază și a teoriilor din psihologia personalității, a învățării școlare, a grupului educațional și creativității.
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă a conceptelor de specialitate. Aplicarea conceptelor și teoriilor pentru înțelegerea și optimizarea unor situații educaționale. Formarea și exersarea unor competențe didactice: comunicarea profesor-elev, ascultarea activă și empatică, adaptarea stilului pedagogic la nevoile elevului și a clasei de elevi.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
8.1.1 Introducere. 8.1.2 Factorii dezvoltării psihice: ereditate, mediul și educația. 8.1.3 Stadiile dezvoltării cognitive, psiho-sociale și morale. 8.1.4 Personalitatea în context educațional. Conceptul de personalitate: definiție și caracteristici. Structura și dinamica personalității. Teorii ale personalității. 8.1.5 Învățarea: definiție, proces, forme, condiții; Modele ale învățării: asociaționism, constructivism, cognitivism. Aplicațiile în educație. 8.1.6 Motivația în activitatea de învățare: definiție, caracteristici, teorii.	Prelegere interactivă, explicația, exemplul, problematizarea, conversația euristică.	Acces la suport de curs în format electronic.

Motivație și performanță: nivelul și optimul motivațional. Strategii de stimulare a motivației elevilor. 8.1.7 Grupul educațional: noțiuni introductive. Particularitățile clasei de elevi ca grup social. Activitatea în grup: virtuți și limite. 8.1.8 Creativitatea elevilor: definiție, niveluri, dimensiuni. Blocaje ale creativității. Metode de cultivare a creativității. 8.1.9 Metode de cunoaștere psihopedagogică a elevilor.				
Bibliografie curs: 1. Atkinson R.L., Atkinson R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., 2002, <i>Introducere în psihologie</i>, Editura Tehnică, București. 2. Buju S., 2014, <i>Psihologia educației-curs pentru studenții și cursanții cu profil tehnic</i>, Editura PIM, Iași. 3. Butnaru S., Gherasim L. R., 2013, <i>Performanța școlară</i>, Polirom. 4. Cosmovici A., 1996, <i>Psihologie generală</i>, Polirom, Iași. 5. Cosmovici A., Iacob L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași. 6. Crahay M., 2009, <i>Psihologia educației</i>, Editura Trei, București. 7. Dincă, M., 2002, <i>Adolescența și conflictul originalității</i>, Editura Paideia, București. 8. Dobridor N., Pânișoară, I. O., 2005, <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>, Polirom, Iași. 9. Dorofte T., 1998, <i>Dimensiuni socio-psihologice ale personalității</i>, Editura Pro-Humanitate, București. 10. Dumitriu Tiron E., 2000, <i>Psihologie educațională. Elemente de socio-psiho-terapie</i>, Editura „Gh. Asachi” Iași. 11. Dumitru I. Al., 2001, <i>Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale</i>, Ed. Eurostampa, Timișoara. 12. Hatie, J., 2014, <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Editura Trei, București. 13. Ileris K., 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București. 14. Marzano R., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București. 15. Neacșu I., 2010, <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>, Polirom, Iași; 16. Neacșu I. (coord.), 2018, <i>Psihologia educației. Fundamente, procese, mecanisme, aplicații</i>. Polirom, Iași. 17. Pânișoară I. O., 2015, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Polirom, Iași. 18. Pervin L.A., John O.P., 1997, <i>Personality. Theory and Research</i>, Ed. John Wiley & Sons. Inc., New York. 19. Roco, M., 2001, <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>, Editura Polirom, Iași. 20. Sălăvăstru D., 2004, <i>Psihologia educației</i>, Polirom, Iași. 21. Zlate M., 2002, <i>Eul și personalitatea</i>, Editura Trei, București.				
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații		
8.2.1 Seminar introductiv 8.2.2 Profesorul în contextul relației educaționale. 8.2.3 Ereditatea, mediul și educația- exerciții. 8.2.4 Auto și inter-cunoașterea personalității în context educațional. Cunoașterea temperamentului, a caracterului și aptitudinilor elevilor- aplicații chestionare si interpretare. 8.2.5 Învățarea școlară: stiluri, metode eficiente, blocaje. Aplicații. 8.2.6 Motivația școlară: strategii de motivare a elevilor. Studii de caz 8.2.7 Fenomene al dinamicii de grup: cooperarea, competiția și conformismul. Joc de rol. 8.2.8 Exerciții de stimulare a creativității elevilor. 8.2.9 Metode de cunoaștere a elevilor. Fișa psihopedagogică.	Dezbateră Exercițiul Problematizarea Conversația euristică Descoperirea Studiul de caz Jocul de rol	Acces la caiet de seminar in format electronic.		
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații		
-				
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații		
-				
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): 1. Buju S., 2007, <i>Psihologia educației- caiet de aplicații pentru studenții cu profil tehnic</i>, Editura Fundației AXIS, Iași. 2. Dorofte T., 1998, <i>Dimensiuni socio-psihologice ale personalității</i>, Editura Pro-Humanitate, București. 3. Dumitriu Tiron E., 2000, <i>Psihologie educațională. Elemente de socio-psiho-terapie</i>, Editura „Gh. Asachi” Iași. 4. Instrumente de testare psihologică: chestionar DECAS, Chestionat Eysenck, testul lui David A. Kolb, chestionarul inteligențelor multiple a lui Howard Gardner. 5. Neacșu I. (coord.), 2018, <i>Psihologia educației. Fundamente, procese, mecanisme, aplicații</i>. Polirom, Iași. 6. Pânișoară I.O., 2015, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Polirom, Iași. 7. Zlate M., 2002, <i>Eul și personalitatea</i>, Editura Trei, București.				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- 9.1 Aplicațiile la această disciplină corespund nevoilor studenților identificate în practica pedagogică și sunt ajustate la sugestiilor primite din partea mentorilor de practică din școli. Cunoștințele transmise și competențele formate constituie baza teoretică și practică necesară pentru o bună adaptare la mediul educațional preuniversitar, la clasele de elevi și la aspectele

10. Evaluare

10.1 Criterii de evaluare		10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	- %	50 % (minim 5)
		Teme de casă:	- %	
		Alte activități ²⁵ :	- %	
		Evaluare finală: Examen	50 % (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: Caiet de seminar completat, suport de curs listat, 2 referate tematice.		50 % (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică		- % (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		-% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁶ Nota 5 la examen; nota 5 la seminar.				

Data completării,

20.09.2021

Semnătura titularului de curs,
Lector dr. Bujă C. SmarandaSemnătura titularului de aplicații,
Asist dr. Roxana Axinte


Data avizării în departament,

22.09.2021

Director departament,

.....

¹Licență / Master² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.⁸ Între 7 și 14 ore⁹ Între 2 și 6 ore¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente¹³ Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)¹⁶ Din planul de învățământ¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²²Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴Se vâpseciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021-2022

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Psihologia educației/DF.DI.L.1.01.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Smaranda C. Buju						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lect.univ.dr. Magda Tufeanu						
2.4 Anul de studii ²	1	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	Examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator	-	3.3c proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator	-	3.6c proiect	-
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									39
Tutoriat ⁸									-
Examinări ⁹									-
Alte activități:									-
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	69								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	56								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Videoproiector, suport de curs, tablă; platforma online.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Caiet de seminar, tablă, videoproiector; platforma online.

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	CP1. Identificarea constructivă și funcțională a elementelor și sistemelor de instalații		
		C1.1. Identificarea și definirea fiecărei categorii de instalații pentru echiparea construcțiilor.		
		C1.2 Explicarea și interpretarea rolului funcțional al elementelor de instalații.		
		C1.3 Identificarea metodelor și procedurilor de lucru pentru alegerea, instalarea și exploatarea sistemelor de instalații.		
		C1.4 Identificarea și definirea semnificației documentelor specifice proceselor de organizare a execuției lucrărilor de instalații.		
		C1.5 Identificarea reglementărilor tehnice specifice sistemelor de instalații.		
	CP2	CP2. Efectuarea calculelor de dimensionare pentru elemente de instalații		
		C2.1 Definirea conceptelor și teoriilor pentru alegerea soluțiilor tehnologice de realizare a fiecărei categorii de instalații pentru echiparea construcțiilor.		
		C2.2 Interpretarea parametrilor funcționali și stabilirea ipotezelor de calcul pentru fiecare categorie de instalații.		
		C2.3 Conceperea schemelor tehnologice, alegerea echipamentelor și materialelor adecvate pentru realizarea acestora.		
		C2.4 Evaluarea rezultatelor obținute în urma utilizării metodelor/programelor de proiectare asistată de calculator din domeniul sistemelor de instalații.		

		C2.5 Utilizarea în documentele tehnice ale proiectelor a calculelor de dimensionare și verificare.	
	CP3	CP3. Conceperea și proiectarea tehnologică și economică a sistemelor de instalații de complexitate redusă	
		C3.1. Identificarea metodelor și procedurilor de lucru pentru alegerea, instalarea și exploatarea sistemelor de instalații.	
		C3.2. Explicarea proprietăților materialelor de instalații și utilizarea tehnologiilor specifice punerii în practică a acestora	
		C3.3. Alegerea materialelor și tehnologiilor adecvate condițiilor particulare de alcătuire și amplasare a instalațiilor.	
		C3.4. Programarea și optimizarea proceselor tehnologice specifice diferitelor faze de execuție a sistemelor de instalații.	
		C3.5. Elaborarea documentelor tehnice și de evaluare financiară privind programarea, lansarea și urmărirea lucrărilor de proiectare a sistemelor de instalații aferente.	
	CP4	CP4. Organizarea și conducerea procesului de execuție a sistemelor de instalații	
		C4.1. Identificarea și definirea semnificației documentelor specifice proceselor de organizare a execuției lucrărilor de instalații.	
		C4.2. Interpretarea caracteristicilor resurselor necesare executării instalațiilor.	
		C4.3. Dimensionarea resurselor necesare pentru proiectarea și execuția instalațiilor și evaluarea costurilor aferente.	
		C4.4. Programarea și optimizarea activităților specifice proceselor de execuție a instalațiilor.	
		C4.5. Elaborarea documentației tehnico-economice pentru execuția și exploatarea instalațiilor.	
	CP5	CP5. Identificarea cerințelor de siguranță, funcționalitate, confort și durabilitate, pentru elemente și sisteme de instalații	
		C5.1 Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și teoriilor de bază ale psihologiei personalității și învățării.	1
		C5.2. Inițierea în analiza unor documente de identitate psiho-pedagogică a elevului.	1
		C5.3 Familiarizarea cu metodele de cunoaștere a elevului.	1
		C5.4 Utilizarea adecvată a legislației în vederea familiarizării cu metodele de cunoaștere a elevului și respectării exigențelor esențiale conform normelor de calitate, energie și mediu pentru elemente și sisteme de instalații.	
		C5.5 Elaborarea unor documente tehnice vizând gradul de satisfacere a cerințelor și eventuale neconformități în proiectarea, execuția și exploatarea elementelor și sistemelor de instalații.	
Competențe transversale	CT1	Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condiții de finalizare a acestora, etapelor de lucru, timpilor de lucru, termenelor de realizare aferente și riscurilor aferente.	
	CT2	Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.	1
	CT3	Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea conceptelor de bază și a teoriilor din psihologia personalității, a învățării școlare, a grupului educațional și creativității.
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă a conceptelor de specialitate. Aplicarea conceptelor și teoriilor pentru înțelegerea și optimizarea unor situații educaționale. Formarea și exersarea unor competențe didactice: comunicarea profesor-elev, ascultarea activă și empatică, adaptarea stilului pedagogic la nevoile elevului și a clasei de elevi.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
8.1.1 Introducere. 8.1.2 Factorii dezvoltării psihice: ereditate, mediul și educația. 8.1.3 Stadiile dezvoltării cognitive, psiho-sociale și morale. 8.1.4 Personalitatea în context educațional. Conceptul de personalitate: definiție și caracteristici. Structura și dinamica personalității. Teorii ale personalității. 8.1.5 Învățarea: definiție, proces, forme, condiții; Modele ale învățării: asociaționism, constructivism, cognitivism. Aplicațiile în educație. 8.1.6 Motivația în activitatea de învățare: definiție, caracteristici, teorii.	Prelegere interactivă, explicația, exemplul, problematizarea, conversația euristică.	Acces la suport de curs în format electronic.

Motivație și performanță: nivelul și optimul motivațional. Strategii de stimulare a motivației elevilor. 8.1.7 Grupul educațional: noțiuni introductive. Particularitățile clasei de elevi ca grup social. Activitatea în grup: virtuți și limite. 8.1.8 Creativitatea elevilor: definiție, niveluri, dimensiuni. Blocaje ale creativității. Metode de cultivare a creativității. 8.1.9 Metode de cunoaștere psihopedagogică a elevilor.		
Bibliografie curs: 1. Atkinson R.L., Atkinson R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., 2002, <i>Introducere în psihologie</i>, Editura Tehnică, București. 2. Buju S., 2014, <i>Psihologia educației-curs pentru studenții și cursanții cu profil tehnic</i>, Editura PIM, Iași. 3. Butnaru S., Gherasim L. R., 2013, <i>Performanța școlară</i>, Polirom. 4. Cosmovici A., 1996, <i>Psihologie generală</i>, Polirom, Iași. 5. Cosmovici A., Iacob L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași. 6. Crahay M., 2009, <i>Psihologia educației</i>, Editura Trei, București. 7. Dincă, M., 2002, <i>Adolescența și conflictul originalității</i>, Editura Paideia, București. 8. Dobridor N., Pânișoară, I. O., 2005, <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>, Polirom, Iași. 9. Dorofte T., 1998, <i>Dimensiuni socio-psihologice ale personalității</i>, Editura Pro-Humanitate, București. 10. Dumitriu Tiron E., 2000, <i>Psihologie educațională. Elemente de socio-psiho-terapie</i>, Editura „Gh. Asachi” Iași. 11. Dumitru I. Al., 2001, <i>Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale</i>, Ed. Eurostampa, Timișoara. 12. Hatie, J., 2014, <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Editura Trei, București. 13. Ileris K., 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București. 14. Marzano R., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București. 15. Neacșu I., 2010, <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>, Polirom, Iași; 16. Neacșu I. (coord.), 2018, <i>Psihologia educației. Fundamente, procese, mecanisme, aplicații</i>. Polirom, Iași. 17. Pânișoară I. O., 2015, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Polirom, Iași. 18. Pervin L.A., John O.P., 1997, <i>Personality. Theory and Research</i>, Ed. John Wiley & Sons. Inc., New York. 19. Roco, M., 2001, <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>, Editura Polirom, Iași. 20. Sălăvăstru D., 2004, <i>Psihologia educației</i>, Polirom, Iași. 21. Zlate M., 2002, <i>Eul și personalitatea</i>, Editura Trei, București.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
8.2.1 Seminar introductiv 8.2.2 Profesorul în contextul relației educaționale. 8.2.3 Ereditatea, mediul și educația- exerciții. 8.2.4 Auto și inter-cunoașterea personalității în context educațional. Cunoașterea temperamentului, a caracterului și aptitudinilor elevilor- aplicații chestionare si interpretare. 8.2.5 Învățarea școlară: stiluri, metode eficiente, blocaje. Aplicații. 8.2.6 Motivația școlară: strategii de motivare a elevilor. Studii de caz 8.2.7 Fenomene al dinamicii de grup: cooperarea, competiția și conformismul. Joc de rol. 8.2.8 Exerciții de stimulare a creativității elevilor. 8.2.9 Metode de cunoaștere a elevilor. Fișa psihopedagogică.	Dezbaterea Exercițiul Problematizarea Conversația euristică Descoperirea Studiul de caz Jocul de rol	Acces la caiet de seminar in format electronic.
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
-		
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
-		
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): 1. Buju S., 2007, <i>Psihologia educației- caiet de aplicații pentru studenții cu profil tehnic</i>, Editura Fundației AXIS, Iași. 2. Dorofte T., 1998, <i>Dimensiuni socio-psihologice ale personalității</i>, Editura Pro-Humanitate, București. 3. Dumitriu Tiron E., 2000, <i>Psihologie educațională. Elemente de socio-psiho-terapie</i>, Editura „Gh. Asachi” Iași. 4. Instrumente de testare psihologică: chestionar DECAS, Chestionat Eysenck, testul lui David A. Kolb, chestionarul inteligențelor multiple a lui Howard Gardner. 5. Neacșu I. (coord.), 2018, <i>Psihologia educației. Fundamente, procese, mecanisme, aplicații</i>. Polirom, Iași. 6. Pânișoară I.O., 2015, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Polirom, Iași. 7. Zlate M., 2002, <i>Eul și personalitatea</i>, Editura Trei, București.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- 9.1 Aplicațiile la această disciplină corespund nevoilor studenților identificate în practica pedagogică și sunt ajustate la sugestiilor primite din partea mentorilor de practică din școli. Cunoștințele transmise și competențele formate constituie baza teoretică și practică necesară pentru o bună adaptare la mediul educațional preuniversitar, la clasele de elevi și la aspectele

10. Evaluare

10.1 Criterii de evaluare		10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	- %	50 % (minim 5)
		Teme de casă:	- %	
		Alte activități ²⁵ :	- %	
		Evaluare finală: Examen	50 % (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: Caiet de seminar completat, suport de curs listat, 2 referate tematice.		50 % (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică		- % (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		-% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁶ Nota 5 la examen; nota 5 la seminar.				

Data completării,
20.09.2021

Semnătura titularului de curs,
Lector dr. Bujă C. Smaranda

Semnătura titularului de aplicații,
Lector dr. Magda Tufeanu

Data avizării în departament,
22.09.2021

Director departament,

.....

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

²³ *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii*

²⁴ *Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.*

²⁵ *Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.*

²⁶ *Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.*

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021-2022

Director,
Conf. univ. dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI/DF.DI.L.1.01						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Tufeanu Magda						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector dr. Tufeanu Magda						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	ex	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									4
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentări Power point
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector, fișe de lucru

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1			
	CP2			
	CP3			
	CP4			
	CP5			
	CP6			
	CPS1			
	CPS2			
Competențe transversale	CT1			
	CT2			
	CT3			

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea de către studenți a conceptelor de bază și principiilor psihologiei personalității, ale învățării și ale dinamicii de grup în context educațional.
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă a noțiunilor de specialitate. Aplicarea de către studenți a principalelor metode de cunoaștere a elevilor: observația, conversația, documentarea. Exersarea de către studenți a comportamentelor specifice activității didactice:

8. Conținuturi**8.1. Curs**

I. Introducere în domeniul Psihologiei educației. 2 ore Psihologia educației ca știință. Definiție. Delimitarea domeniului Psihologiei educației. Statusul și rolul profesorului. Statusul și rolul elevului. II. Personalitatea umană 6 ore Sistemul psihic uman. Factorii devenirii personalității. Elemente constitutive, definitorii ale personalității. Modele factoriale ale personalității (Guilford, Garden). Modele procesuale ale personalității (Freud, Erikson, Piaget). Caracterizarea vârstelor școlare. III. Stadiile dezvoltării ontogenetice 6 ore Delimitări conceptuale. Teorii explicative ale dezvoltării umane. IV. Învățarea umană 6 ore Învățarea în ansamblul activităților umane. Învățarea ca proces. Formele învățării elementare: condiționarea, asocierea, imitația. Formele învățării verbale: învățarea noțiunilor și principiilor, rezolvarea problemelor. Teorii ale învățării. Învățarea online. V. Motivația pentru învățare 4 ore Componentele motivației. Procesul motivației. Teorii explicative. Motivația pentru învățare. Strategii de motivare a elevilor, în învățământul online. VI. Creativitatea la vârsta școlară 4 ore Definiție. Creativitatea ca proces și ca produs. Personalitatea creatoare. Rolul creativității în învățare. Stimularea creativității elevilor în învățământul online.	Prelegere Conversație euristica Problematizare Utilizare videoproiector	Acces la suport de curs în format electronic și clasic
---	---	---

Bibliografie curs:

- Albulescu, I., Catalano, H., (2021), *e-Didactica*, Ed. DPH, București
- Carcea, I M, (coord) (2002), *Psihologia educației*, Ed. Gh. Asachi, Iași
- Carcea, I. M. (2000), *Mediul educațional școlar*, Ed. Cerami, Iași
- Ceobanu, C., (2016), *Învățarea în mediul virtual*, Ed. Polirom, Iași
- Ceobanu, C., et. al. (2020), *Educația digitală*, Ed. Polirom, Iași
- Cosmovici, A., (coord) (2002), *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași
- Mih, V., (2010) *Psihologie educațională (vol. I și II)*, Ed. ASCR, Cluj
- Neacșu, I., (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași
- Negovan, V., (2013) *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*, Ed. Universitară, București
- Tiron, E., (2000) *Psihologie educațională*, Ed. Gh. Asachi, Iași

8.2a Seminar

1. Introducere în domeniul psihologiei educației 2 ore 2. Cunoașterea personalității elevului 6 ore 3. Teorii ale dezvoltării – aplicații 6 ore 4. Învățarea în mediul școlar – aplicații 6 ore 5. Motivația pentru învățare – aplicații 4 ore 6. Creativitatea – aplicații 4 ore	Lucru pe grupe Exercițiu Analiza de caz Discuția panel	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic
---	--	---

Bibliografie aplicații (seminar):

- Albulescu, I., Catalano, H., (2021), *e-Didactica*, Ed. DPH, București
- Cosmovici, A., (coord) (2002), *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași
- Mih, V., (2010) *Psihologie educațională (vol. I și II)*, Ed. ASCR, Cluj
- Neacșu, I., (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași
- Negovan, V., (2013) *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*, Ed. Universitară, București
- Tiron, E., (2000) *Psihologie educațională*, Ed. Gh. Asachi, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

- Asigură cunoștințele de psihologie necesare studiului pedagogiei.
- Furnizează cunoștințe de psihologie aplicabile în mediul educațional școlar și profesional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ¹⁹ :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități	%	
		Evaluare finală: Examen	50% (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	• Evidența intervențiilor; • Obiecte de portofoliu pentru examenul de absolvire: - activitățile și temele de seminar/ referate		50% (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			
10.5 Standard minim de performanță ²⁰				
• Condiție minimă de promovare: nota minimă 5 la seminar, nota minimă 5 la examenul scris				

Data completării,

20.09.2021

Semnătura titularului de curs,

Lector dr. Tufeanu Magda

Semnătura titularului de aplicații,

Lector univ.dr. Tufeanu Magda

Data avizării în departament,

22.09.2021

Director departament,

Conf. univ. dr. Asandului Gabriel

¹ Licență / Master² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021-2022

Director,
Conf. univ. dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI/DF.DI.L.1.01						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Tufeanu Magda						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Asist.univ.dr. Axinte Roxana						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	ex	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									4
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentări Power point
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector, fișe de lucru

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1		
	CP2		
	CP3		
	CP4		
	CP5	C5.1. Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și teoriilor de bază ale psihologiei personalității și psihologiei învățării; C5.2. Inițierea în analiza unor documente de identitate psiho-pedagogică a elevului ; C5.3. Familiarizarea cu metodele de cunoaștere a elevului;	3
	CP6		
	CPS1		
	CPS2		
Competențe transversale	CT1		
	CT2	CT2.1. Realizarea activităților și exercitarea diferitelor roluri didactice specifice muncii în echipă. CT2.2. Promovarea spiritului de inițiativă, a dialogului, cooperării, atitudinii pozitive, a respectului față de ceilalți, a diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.	1
	CT3	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, continuă, în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea de către studenți a conceptelor de bază și principiilor psihologiei personalității, ale învățării și ale dinamicii de grup în context educațional.
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă a noțiunilor de specialitate. Aplicarea de către studenți a principalelor metode de cunoaștere a elevilor: observația, conversația, documentarea. Exersarea de către studenți a comportamentelor specifice activității didactice: expunerea orală și ascultarea activă.

8. Conținuturi

8.1. Curs			
I. Introducere în domeniul Psihologiei educației. 2 ore Psihologia educației ca știință. Definiere. Delimitarea domeniului Psihologiei educației. Statusul și rolul profesorului. Statusul și rolul elevului. II. Personalitatea umană 6 ore Sistemul psihic uman. Factorii devenirii personalității. Elemente constitutive, definitorii ale personalității. Modele factoriale ale personalității (Guilford, Garden). Modele procesuale ale personalității (Freud, Erikson, Piaget). Caracterizarea vârstelor școlare. III. Stadiile dezvoltării ontogenetice 6 ore Delimitări conceptuale. Teorii explicative ale dezvoltării umane. IV. Învățarea umană 6 ore Învățarea în ansamblul activităților umane. Învățarea ca proces. Formele învățării elementare: condiționarea, asocierea, imitația. Formele învățării verbale: învățarea noțiunilor și principiilor, rezolvarea problemelor. Teorii ale învățării. Învățarea online. V. Motivația pentru învățare 4 ore Componentele motivației. Procesul motivației. Teorii explicative. Motivația pentru învățare. Strategii de motivare a elevilor, în învățământul online. VI. Creativitatea la vârsta școlară 4 ore Definiere. Creativitatea ca proces și ca produs. Personalitatea creatoare. Rolul creativității în învățare. Stimularea creativității elevilor în învățământul online.		Prelegere Conversație euristica Problematizare Utilizare videoproiector	Acces la suport de curs în format electronic și clasic
Bibliografie curs:			
- Albulescu, I., Catalano, H., (2021), <i>e-Didactica</i>, Ed. DPH, București - Carcea, I M, (coord) (2002), <i>Psihologia educației</i>, Ed. Gh. Asachi, Iași - Carcea, I. M. (2000), <i>Mediul educațional școlar</i>, Ed. Cermi, Iași - Ceobanu, C., (2016), <i>Învățarea în mediul virtual</i>, Ed. Polirom, Iași - Ceobanu, C., et. al. (2020), <i>Educația digitală</i>, Ed. Polirom, Iași - Cosmovici, A., (coord) (2002), <i>Psihologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași - Mih, V., (2010) <i>Psihologie educațională (vol. I și II)</i>, Ed. ASCR, Cluj - Neacșu, I., (2015) <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Ed. Polirom, Iași - Negovan, V., (2013) <i>Psihologia învățării. Forme, strategii și stil</i>, Ed. Universitară, București - Tiron, E., (2000) <i>Psihologie educațională</i>, Ed. Gh. Asachi, Iași			
8.2a Seminar			
1. Introducere în domeniul psihologiei educației 2 ore 2. Cunoașterea personalității elevului 6 ore 3. Teorii ale dezvoltării – aplicații 6 ore 4. Învățarea în mediul școlar – aplicații 6 ore 5. Motivația pentru învățare – aplicații 4 ore 6. Creativitatea – aplicații 4 ore		Lucru pe grupe Exercițiu Analiza de caz Discuția panel	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic
Bibliografie aplicații (seminar):			
- Albulescu, I., Catalano, H., (2021), <i>e-Didactica</i>, Ed. DPH, București - Cosmovici, A., (coord) (2002), <i>Psihologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași - Mih, V., (2010) <i>Psihologie educațională (vol. I și II)</i>, Ed. ASCR, Cluj - Neacșu, I., (2015) <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Ed. Polirom, Iași - Negovan, V., (2013) <i>Psihologia învățării. Forme, strategii și stil</i>, Ed. Universitară, București - Tiron, E., (2000) <i>Psihologie educațională</i>, Ed. Gh. Asachi, Iasi			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

- Asigură cunoștințele de psihologie necesare studiului pedagogiei.
- Furnizează cunoștințe de psihologie aplicabile în mediul educațional școlar și profesional.

10. Evaluare

10.1 Criterii de evaluare		10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
Tip activitate				
10.4a Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ¹⁹ :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități	%	
		Evaluare finală: Examen	50% (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	• Evidența intervențiilor; • Obiecte de portofoliu pentru examenul de absolvire: - activitățile și temele de seminar/ referate		50% (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			
10.5 Standard minim de performanță ²⁰				
• Condiție minimă de promovare: nota minimă 5 la seminar, nota minimă 5 la examenul scris				

Data completării,

20.09.2021

Semnătura titularului de curs,

Lector dr. Tufeanu Magda

Semnătura titularului de aplicații,

Asist. univ. dr. Roxana

Data avizării în departament,

22.09.2021

Director departament,

Conf. univ. dr. Asandului Gabriel

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021 - 2022

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului/DF.DI.L.I.02						
2.2 Titularul activităților de curs	asistent univ. dr. Roxana Axinte						
2.3 Titularul activităților de aplicații	asistent. univ. dr. Roxana Axinte						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	Examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									14
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Psihologia educației
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentari Power Point
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector, prezentari Power Point

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁶ :			Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Pedagogiei în special și Științelor educației în general.	1,5
	CP2	Explicarea și interpretarea fenomenelor educaționale, utilizând adecvat concepte și teorii de bază ale domeniului Științele educației.	1,5
	CP3	Construirea de modele curriculare tipice domeniului, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale.	0,5
	CP4	Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din pedagogie (psihologizantă, sociologizantă; analitică, integrativă).	0,5
	CP5	Proiectarea demersului unei cercetări de optimizarea a modelului curricular pentru învățământul profesional utilizând teorii și modele clasice.	0,25
Competențe transversale	CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.	0,25
	CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhic	0,25
	CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare inițială și continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.	0,25
	CTS		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă în domeniul fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului și a capacității de a formula probleme și soluții în contexte educaționale concrete.
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă, în contexte variate, a conceptelor și principiilor ce aparțin fundamentelor pedagogice și teoriei curriculum-ului; Recunoașterea documentelor curriculare (plan de învățământ, programă analitică, etc) și înțelegerea structurii și funcțiilor acestora; Completarea unui plan cadru de învățământ pentru gimnaziu;

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
I. <i>Introducere în problematica disciplinei Fundamentele pedagogiei.</i> Pedagogia și sistemul științelor educației, Educația ca obiect de studiu al pedagogiei: funcții, forme, dimensiuni. educației Educația în contextul lumii contemporane. 14 ore II. <i>Problematica teoriei curriculumului.</i> Conceptul de curriculum Clasificarea tipurilor de curriculum. Finalitățile educaționale: ideal, scopuri și obiective. Categorii ale obiectivelor educaționale Conținuturile curriculare. Documentele curriculare. 10 ore III. <i>Curriculum la decizia scolii</i> 4 ore	Prelegere Problematizare Utilizare videoproiector	Suport de curs disponibil studenților în format electronic
Bibliografie curs: 1. Bocoș, M., D., Chiș, V., <i>Management curricular volumul 1: Repere teoretice și aplicative</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2013. 2. Bocoș, M., D., Jucan, D., <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, ediția a IV-a</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2019. 3. Chiș, V., <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005. 4. Cristea, S., <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași, 2010. 5. Cucos, C., <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014. 6. Dimitriu-Tiron, E., <i>Dimensiunile educației contemporane</i>, Editura Institutul European, Iași, 2005. 7. Joița, E., (coord), <i>Pedagogie - Educație și Curriculum</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2003. 8. Momanu, M., <i>Introducere în teoria educației</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. 9. Păun, E., <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>, Editura Polirom, Iași, 2017. 10. Păun, E., Potolea, D., coord., <i>Pedagogie teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. 11. Suport de curs, ediția 2021-2022.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Prezentarea disciplinei, a obiectivelor urmărite și a criteriilor de evaluare 2 ore 2. Formele educației – educația formală, nonformală și informală 4 ore 3. Dimensiuni clasice și moderne ale educației 4 ore 4. Finalitățile educației – detalieri după clasificarea pe criteriul generalității și pe criteriul psihocomportamental 6 ore 5. Documentele curriculare 4 ore 6. Analiza unor Documente ale Curriculum-ului Național 4 ore 7. Reforma curriculară în învățământul tehnic și vocațional 2 ore 8. Prezentarea referatelor tematice 2 ore	Utilizare videoproiector Lucru pe grupe Exercițiu Joc de rol	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): 1. Anghel, O. , 2009, <i>Aplicații pentru disciplina Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și Metodologia Curriculum-ului</i>, Editura PIM, Iași. 2. Robinson, K. And Aronica, L. (2015). <i>Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului</i>. București: Editura		

Publica.

3. Bocoș, M., D., Chiș, V., *Management curricular volumul 1: Repere teoretice și aplicative*, Editura Paralela 45, Pitești, 2013.
4. Bocoș, M., D., Jucan, D., *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, ediția a IV-a*, Editura Paralela 45, Pitești, 2019.
5. Cucos, C., *Pedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014.
6. Dimitriu-Tiron, E., *Dimensiunile educației contemporane*, Editura Institutul European, Iași, 2005.
7. Joița, E., (coord), *Pedagogie - Educație și Curriculum*, Editura Universitaria, Craiova, 2003.
8. Suport aplicații pentru seminar, ediția 2021-2022.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Conținutul informațional al disciplinei folosește cunoștințe asimilate prin studiul disciplinei de psihologia educației și conceptualizarea experiențelor educaționale în rolul de elev pentru însușirea noilor cunoștințe de teoria educației și a abordării curriculare a fenomenului educațional.
- Cunoștințele de pedagogie însușite sunt aplicabile atât în rolul de profesor de specialitate sau în orice rol profesional care presupune activități de formare (îndrumare, instruire, monitorizare ș.a.).

10. Evaluare

10. Evaluare		10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare			
10.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	%	50 % (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²⁵ :	%	
		Evaluare finală: examen	% (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: activitățile și temele de seminar, referate, sinteze științifice, suport de curs, fișe individuale de lucru.		50 % (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică		% (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁶				
• Nota 5 la examen și nota 5 la seminar				

Data completării,

22.09.2021

Semnătura titularului de curs,
asistent. univ. dr. Roxana Axinte

.....

Semnătura titularului de aplicații,
asistent. univ. dr. Roxana Axinte

.....

Data avizării în departament,

.....

Director departament,

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

²1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²²Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021 – 2022

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului/DF.DI.L.I.02						
2.2 Titularul activităților de curs	asistent univ. dr. Roxana Axinte						
2.3 Titularul activităților de aplicații	asistent. univ. dr. Roxana Axinte						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	Examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									14
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Psihologia educației
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentari Power Point
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector, prezentari Power Point

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁶ :			Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Pedagogiei în special și Științelor educației în general.	1,5
	CP2	Explicarea și interpretarea fenomenelor educaționale, utilizând adecvat concepte și teorii de bază ale domeniului Științele educației.	1,5
	CP3	Construirea de modele curriculare tipice domeniului, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale.	0,5
	CP4	Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din pedagogie (psihologizantă, sociologizantă; analitică, integrativă).	0,5
	CP5	Proiectarea demersului unei cercetări de optimizarea a modelului curricular pentru învățământul profesional utilizând teorii și modele clasice.	0,25
Competențe transversale	CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.	0,25
	CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhic	0,25
	CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare inițială și continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.	0,25
	CTS		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă în domeniul fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului și a capacității de a formula probleme și soluții în contexte educaționale concrete.
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă, în contexte variate, a conceptelor și principiilor ce aparțin fundamentelor pedagogice și teoriei curriculum-ului; Recunoașterea documentelor curriculare (plan de învățământ, programă analitică, etc) și înțelegerea structurii și funcțiilor acestora; Completarea unui plan cadru de învățământ pentru gimnaziu;

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
I. <i>Introducere în problematica disciplinei Fundamentele pedagogiei.</i> Pedagogia și sistemul științelor educației, Educația ca obiect de studiu al pedagogiei: funcții, forme, dimensiuni. Educația în contextul lumii contemporane. 14 ore II. <i>Problematica teoriei curriculumului.</i> Conceptul de curriculum Clasificarea tipurilor de curriculum. Finalitățile educaționale: ideal, scopuri și obiective. Categorii ale obiectivelor educaționale Conținuturile curriculare. Documentele curriculare. 10 ore III. <i>Curriculum la decizia scolii</i> 4 ore	Prelegere Problematizare Utilizare videoproiector	Suport de curs disponibil studenților în format electronic
Bibliografie curs: - Bocoș, M., D., Chiș, V., <i>Management curricular volumul 1: Repere teoretice și aplicative</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2013. - Bocoș, M., D., Jucan, D., <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, ediția a IV-a</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2019. - Chiș, V., <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005. - Cristea, S., <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași, 2010. - Cucoș, C., <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014. - Dimitriu-Tiron, E., <i>Dimensiunile educației contemporane</i>, Editura Institutul European, Iași, 2005. - Joița, E., (coord), <i>Pedagogie - Educație și Curriculum</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2003. - Momanu, M., <i>Introducere în teoria educației</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. - Păun, E., <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>, Editura Polirom, Iași, 2017. - Păun, E., Potolea, D., coord., <i>Pedagogie teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. - Suport de curs, ediția 2021-2022.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
- Prezentarea disciplinei, a obiectivelor urmărite și a criteriilor de evaluare 2 ore - Formele educației – educația formală, nonformală și informală 4 ore - Dimensiuni clasice și moderne ale educației 4 ore - Finalitățile educației – detalieri după clasificarea pe criteriul generalității și pe criteriul psihocomportamental 6 ore - Documentele curriculare 4 ore - Analiza unor Documente ale Curriculum-ului Național 4 ore - Reforma curriculară în învățământul tehnic și vocațional 2 ore - Prezentarea referatelor tematice 2 ore	Utilizare videoproiector Lucru pe grupe Exercițiu Joc de rol	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): - Anghel, O. , 2009, <i>Aplicații pentru disciplina Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și Metodologia Curriculum-ului</i>, Editura PIM, Iași. - Robinson, K. And Aronica, L. (2015). <i>Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului</i>. București: Editura		

Publica.

3. Bocoș, M., D., Chiș, V., *Management curricular volumul 1: Repere teoretice și aplicative*, Editura Paralela 45, Pitești, 2013.
4. Bocoș, M., D., Jucan, D., *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, ediția a IV-a*, Editura Paralela 45, Pitești, 2019.
5. Cucos, C., *Pedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014.
6. Dimitriu-Tiron, E., *Dimensiunile educației contemporane*, Editura Institutul European, Iași, 2005.
7. Joița, E., (coord), *Pedagogie - Educație și Curriculum*, Editura Universitaria, Craiova, 2003.
8. Suport aplicații pentru seminar, ediția 2021-2022.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Conținutul informațional al disciplinei folosește cunoștințe asimilate prin studiul disciplinei de psihologia educației și conceptualizarea experiențelor educaționale în rolul de elev pentru însușirea noilor cunoștințe de teoria educației și a abordării curriculare a fenomenului educațional.
- Cunoștințele de pedagogie însușite sunt aplicabile atât în rolul de profesor de specialitate sau în orice rol profesional care presupune activități de formare (îndrumare, instruire, monitorizare ș.a.).

10. Evaluare

10.1 Criterii de evaluare		10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	%	50 % (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²⁵ :	%	
		Evaluare finală: examen	% (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: activitățile și temele de seminar, referate, sinteze științifice, suport de curs, fișe individuale de lucru.		50 % (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică		% (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁶				
• Nota 5 la examen și nota 5 la seminar				

Data completării,

22.09.2021

Semnătura titularului de curs,
asistent. univ. dr. Roxana Axinte

.....

Semnătura titularului de aplicații,
lector univ. dr. Magda Tufeanu

.....

Data avizării în departament,

.....

Director departament,

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

²1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²²Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021 - 2022

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului/DF.DI.L.I.02						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Oana Jitaru						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lect. univ. dr. Oana Jitaru						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	Examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									14
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Psihologia educației
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentari Power Point
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector, prezentari Power Point

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Pedagogiei în special și Științelor educației în general.	1,5
	CP2	Explicarea și interpretarea fenomenelor educaționale, utilizând adecvat concepte și teorii de bază ale domeniului Științele educației.	1,5
	CP3	Construirea de modele curriculare tipice domeniului, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale.	0,5
	CP4	Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din pedagogie (psihologizantă, sociologizantă; analitică, integrativă).	0,5
	CP5	Proiectarea demersului unei cercetări de optimizarea a modelului curricular pentru învățământul profesional utilizând teorii și modele clasice.	0,25
	CP6		
	CPS1		
	CPS2		
Competențe transversale	CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.	0,25
	CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhic	0,25
	CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare inițială și continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.	0,25

	CTS	
--	-----	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă în domeniul fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului și a capacității de a formula probleme și soluții în contexte educaționale concrete.
7.2 Obiective specifice	- Utilizarea corectă, în contexte variate, a conceptelor și principiilor ce aparțin fundamentelor pedagogice și teoriei curriculum-ului; - Recunoașterea documentelor curriculare (plan de învățământ, programă analitică, etc) și înțelegerea structurii și funcțiilor acestora; - Completarea unui plan cadru de învățământ pentru gimnaziu;

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
I. <i>Introducere în problematica disciplinei Fundamentele pedagogiei.</i> Pedagogia și sistemul științelor educației, Educația ca obiect de studiu al pedagogiei: funcții, forme, dimensiuni. Finalitățile educației 8 ore II. <i>Comunicarea educațională.</i> Procesul de comunicare Particularități ale comunicării educaționale. Comunicarea profesor – elev 4 ore III. <i>Problematica teoriei curriculumului.</i> Conceptul de curriculum Clasificarea tipurilor de curriculum. Categoriile ale obiectivelor educaționale 8 ore IV. <i>Metodologia curriculum-ului.</i> Continuturilor curriculare. Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului Elemente de reforma curriculară 8 ore	Prelegere Problematizare Utilizare videoproiector	Suport de curs disponibil studenților în format electronic
Bibliografie curs: - Bocoș, M. și Jucan, D. (2019). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>. București: Editura Paralela 45. - Cristea, S. (2016). <i>Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației</i>. București: Didactica Publishing House. - Cucoș C., (2014). <i>Pedagogie</i> (ed. a III-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași - Gavril Jitaru O., (coord.), (2015), <i>Teme de pedagogie generală</i>. Iași: Editura Performantica, 186 p., ISBN: 978-606-685-281-4. - Jitaru O., (2018). <i>Metode interactive pentru stimularea învățării eficiente</i>, Editura Performantica Iași, ISBN: 978-606-685-617-1. - Păun, E. (2017). <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>. Iași: Editura Polirom. - Rusu, A.S. (2020). <i>Educația bazată pe compasiune și învățarea spre comunitate. Service-learning</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. - Tiron E. (2020), <i>Introducere în pedagogie, Curs pentru studenți</i>, http://www.tuiasi.ro/index.php?page=1086		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
- Prezentarea disciplinei, a obiectivelor urmărite și a criteriilor de evaluare 2 ore - Formele educației – educația formală, nonformală și informală 4 ore - Dimensiuni clasice și moderne ale educației 2 ore - Finalitățile educației – detalieri după clasificarea pe criteriul generalității și pe criteriul psihocomportamental 4 ore - Competențele profesionale în educație 4 ore - Analiza unor Documente ale Curriculum-ului Național 4 ore - Reforma curriculară în învățământul tehnic și vocațional 2 ore - Prezentarea referatelor tematice 6 ore	Utilizare videoproiector Lucru pe grupe Exercițiu Joc de rol	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): - Anghel, O. , 2009, <i>Aplicații pentru disciplina Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și Metodologia Curriculum-ului</i>, Editura PIM, Iași - Robinson, K. And Aronica, L. (2015). <i>Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului</i>. București: Editura Publica.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Conținutul informațional al disciplinei folosește cunoștințe asimilate prin studiul disciplinei de psihologia educației și conceptualizarea experiențelor educaționale în rolul de elev pentru însușirea noilor cunoștințe de teoria educației și a abordării curriculare a fenomenului educațional.
- Cunoștințele de pedagogie însușite sunt aplicabile atât în rolul de profesor de specialitate sau în orice rol profesional care presupune activități de formare (îndrumare, instruire, monitorizare ș.a.).

10. Evaluare

10.1 Criterii de evaluare		10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	%	50 % (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²⁵ :	%	
		Evaluare finală: examen	% (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: • Sinteze științifice • Fișe individuale de lucru		50 % (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică		% (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁶ • Nota 5 la examen și nota 5 la seminar				

Data completării,

22.09.2021

Semnătura titularului de curs,

Lect. univ. dr. Oana Jitaru

.....

Semnătura titularului de aplicații,

Lect. univ. dr. Magda Tufeanu

.....

Data avizării în departament,

.....

Director departament,

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

²1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²²Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021 - 2022

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului/DF.DI.L.I.02						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Oana Jitaru						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Asist.univ.dr. Roxana Axinte						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	Examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									14
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Psihologia educației
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentari Power Point
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector, prezentari Power Point

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Pedagogiei în special și Științelor educației în general.	1,5
	CP2	Explicarea și interpretarea fenomenelor educaționale, utilizând adecvat concepte și teorii de bază ale domeniului Științele educației.	1,5
	CP3	Construirea de modele curriculare tipice domeniului, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale.	0,5
	CP4	Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din pedagogie (psihologizantă, sociologizantă; analitică, integrativă).	0,5
	CP5	Proiectarea demersului unei cercetări de optimizarea a modelului curricular pentru învățământul profesional utilizând teorii și modele clasice.	0,25
	CP6		
	CPS1		
	CPS2		
Competențe transversale	CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.	0,25
	CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhic	0,25
	CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare inițială și continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.	0,25

	CTS	
--	-----	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă în domeniul fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului și a capacității de a formula probleme și soluții în contexte educaționale concrete.
7.2 Obiective specifice	- Utilizarea corectă, în contexte variate, a conceptelor și principiilor ce aparțin fundamentelor pedagogice și teoriei curriculum-ului; - Recunoașterea documentelor curriculare (plan de învățământ, programă analitică, etc) și înțelegerea structurii și funcțiilor acestora; - Completarea unui plan cadru de învățământ pentru gimnaziu;

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
I. <i>Introducere în problematica disciplinei Fundamentele pedagogiei.</i> Pedagogia și sistemul științelor educației, Educația ca obiect de studiu al pedagogiei: funcții, forme, dimensiuni. Finalitățile educației 8 ore II. <i>Comunicarea educațională.</i> Procesul de comunicare Particularități ale comunicării educaționale. Comunicarea profesor – elev 4 ore III. <i>Problematica teoriei curriculumului.</i> Conceptul de curriculum Clasificarea tipurilor de curriculum. Categoriile ale obiectivelor educaționale 8 ore IV. <i>Metodologia curriculum-ului.</i> Continuturilor curriculare. Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului Elemente de reforma curriculară 8 ore	Prelegere Problematizare Utilizare videoproiector	Suport de curs disponibil studenților în format electronic
Bibliografie curs: - Bocoș, M. și Jucan, D. (2019). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>. București: Editura Paralela 45. - Cristea, S. (2016). <i>Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației</i>. București: Didactica Publishing House. - Cucoș C., (2014). <i>Pedagogie</i> (ed. a III-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași - Gavril Jitaru O., (coord.), (2015), <i>Teme de pedagogie generală</i>. Iași: Editura Performantica, 186 p., ISBN: 978-606-685-281-4. - Jitaru O., (2018). <i>Metode interactive pentru stimularea învățării eficiente</i>, Editura Performantica Iași, ISBN: 978-606-685-617-1. - Păun, E. (2017). <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>. Iași: Editura Polirom. - Rusu, A.S. (2020). <i>Educația bazată pe compasiune și învățarea spre comunitate. Service-learning</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. - Tiron E. (2020), <i>Introducere în pedagogie, Curs pentru studenți</i>, http://www.tuiasi.ro/index.php?page=1086		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
- Prezentarea disciplinei, a obiectivelor urmărite și a criteriilor de evaluare 2 ore - Formele educației – educația formală, nonformală și informală 4 ore - Dimensiuni clasice și moderne ale educației 2 ore - Finalitățile educației – detalieri după clasificarea pe criteriul generalității și pe criteriul psihocomportamental 4 ore - Competențele profesionale în educație 4 ore - Analiza unor Documente ale Curriculum-ului Național 4 ore - Reforma curriculară în învățământul tehnic și vocațional 2 ore - Prezentarea referatelor tematice 6 ore	Utilizare videoproiector Lucru pe grupe Exercițiu Joc de rol	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): - Anghel, O. , 2009, <i>Aplicații pentru disciplina Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și Metodologia Curriculum-ului</i>, Editura PIM, Iași - Robinson, K. And Aronica, L. (2015). <i>Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului</i>. București: Editura Publica.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Conținutul informațional al disciplinei folosește cunoștințe asimilate prin studiul disciplinei de psihologia educației și conceptualizarea experiențelor educaționale în rolul de elev pentru însușirea noilor cunoștințe de teoria educației și a abordării curriculare a fenomenului educațional.
- Cunoștințele de pedagogie însușite sunt aplicabile atât în rolul de profesor de specialitate sau în orice rol profesional care presupune activități de formare (îndrumare, instruire, monitorizare ș.a.).

10. Evaluare

10.1 Criterii de evaluare		10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	%	50 % (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²⁵ :	%	
		Evaluare finală: examen	% (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: • Sinteze științifice • Fișe individuale de lucru		50 % (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică		% (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁶ • Nota 5 la examen și nota 5 la seminar				

Data completării,

21.09.2021

Semnătura titularului de curs,

Lect. univ. dr. Oana Jitaru

.....

Semnătura titularului de aplicații,

Lect. univ. dr. Roxana Axinte

.....

Data avizării în departament,

.....22.09.2021.....

Director departament,

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

²1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²²Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021 - 2022

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului/DF.DI.L.I.02						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Oana Jitaru						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lect. univ. dr. Magda Tufeanu						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	Examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									14
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Psihologia educației
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentari Power Point
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector, prezentari Power Point

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Pedagogiei în special și Științelor educației în general.	1,5
	CP2	Explicarea și interpretarea fenomenelor educaționale, utilizând adecvat concepte și teorii de bază ale domeniului Științele educației.	1,5
	CP3	Construirea de modele curriculare tipice domeniului, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale.	0,5
	CP4	Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din pedagogie (psihologizantă, sociologizantă; analitică, integrativă).	0,5
	CP5	Proiectarea demersului unei cercetări de optimizarea a modelului curricular pentru învățământul profesional utilizând teorii și modele clasice.	0,25
	CP6		
	CPS1		
	CPS2		
Competențe transversale	CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.	0,25
	CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhic	0,25
	CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare inițială și continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.	0,25

	CTS	
--	-----	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă în domeniul fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului și a capacității de a formula probleme și soluții în contexte educaționale concrete.
7.2 Obiective specifice	- Utilizarea corectă, în contexte variate, a conceptelor și principiilor ce aparțin fundamentelor pedagogice și teoriei curriculum-ului; - Recunoașterea documentelor curriculare (plan de învățământ, programă analitică, etc) și înțelegerea structurii și funcțiilor acestora; - Completarea unui plan cadru de învățământ pentru gimnaziu;

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
I. <i>Introducere în problematica disciplinei Fundamentele pedagogiei.</i> Pedagogia și sistemul științelor educației, Educația ca obiect de studiu al pedagogiei: funcții, forme, dimensiuni. Finalitățile educației 8 ore II. <i>Comunicarea educațională.</i> Procesul de comunicare Particularități ale comunicării educaționale. Comunicarea profesor – elev 4 ore III. <i>Problematica teoriei curriculumului.</i> Conceptul de curriculum Clasificarea tipurilor de curriculum. Categoriile ale obiectivelor educaționale 8 ore IV. <i>Metodologia curriculum-ului.</i> Continuturilor curriculare. Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului Elemente de reforma curriculară 8 ore	Prelegere Problematizare Utilizare videoproiector	Suport de curs disponibil studenților în format electronic
Bibliografie curs: - Bocoș, M. și Jucan, D. (2019). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>. București: Editura Paralela 45. - Cristea, S. (2016). <i>Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației</i>. București: Didactica Publishing House. - Cucoș C., (2014). <i>Pedagogie</i> (ed. a III-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași - Gavril Jitaru O., (coord.), (2015), <i>Teme de pedagogie generală</i>. Iași: Editura Performantica, 186 p., ISBN: 978-606-685-281-4. - Jitaru O., (2018). <i>Metode interactive pentru stimularea învățării eficiente</i>, Editura Performantica Iași, ISBN: 978-606-685-617-1. - Păun, E. (2017). <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>. Iași: Editura Polirom. - Rusu, A.S. (2020). <i>Educația bazată pe compasiune și învățarea spre comunitate. Service-learning</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. - Tiron E. (2020), <i>Introducere în pedagogie, Curs pentru studenți</i>, http://www.tuiasi.ro/index.php?page=1086		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
- Prezentarea disciplinei, a obiectivelor urmărite și a criteriilor de evaluare 2 ore - Formele educației – educația formală, nonformală și informală 4 ore - Dimensiuni clasice și moderne ale educației 2 ore - Finalitățile educației – detalieri după clasificarea pe criteriul generalității și pe criteriul psihocomportamental 4 ore - Competențele profesionale în educație 4 ore - Analiza unor Documente ale Curriculum-ului Național 4 ore - Reforma curriculară în învățământul tehnic și vocațional 2 ore - Prezentarea referatelor tematice 6 ore	Utilizare videoproiector Lucru pe grupe Exercițiu Joc de rol	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect): - Anghel, O. , 2009, <i>Aplicații pentru disciplina Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și Metodologia Curriculum-ului</i>, Editura PIM, Iași - Robinson, K. And Aronica, L. (2015). <i>Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului</i>. București: Editura Publica.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Conținutul informațional al disciplinei folosește cunoștințe asimilate prin studiul disciplinei de psihologia educației și conceptualizarea experiențelor educaționale în rolul de elev pentru însușirea noilor cunoștințe de teoria educației și a abordării curriculare a fenomenului educațional.
- Cunoștințele de pedagogie însușite sunt aplicabile atât în rolul de profesor de specialitate sau în orice rol profesional care presupune activități de formare (îndrumare, instruire, monitorizare ș.a.).

10. Evaluare

10.1 Criterii de evaluare		10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	%	50 % (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²⁵ :	%	
		Evaluare finală: examen	% (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: • Sinteze științifice • Fișe individuale de lucru		50 % (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică		% (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁶ • Nota 5 la examen și nota 5 la seminar				

Data completării,

22.09.2021

Semnătura titularului de curs,

Lect. univ. dr. Oana Jitaru

.....

Semnătura titularului de aplicații,

Lect. univ. dr. Magda Tufeanu

.....

Data avizării în departament,

.....

Director departament,

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

²1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸Între 7 și 14 ore

⁹Între 2 și 6 ore

¹⁰Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹²Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶Din planul de învățământ

¹⁷Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²²Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.