

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022 - 2023

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

.....

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Psihologia educației/DF.DLL.1.01						
2.2 Titularul activităților de curs	Buju C. Smaranda						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Buju C. Smaranda						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									15
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentări Power point, suport de curs.
5.2 de desfășurare a seminarului ¹⁴	• Tabla, videoproiector, fișe de lucru, caiet de seminar.

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1			
	CP2			
	CP3			
	CP4			
	CP5	Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și teoriilor de bază ale psihologiei personalității și psihologiei învățării; Inițierea în analiza unor documente de identitate psiho-pedagogică a elevului; Familiarizarea cu metodele de cunoaștere a elevului		3
	CP6			
	CPS1			
	CPS2			
Competențe transversale	CT1			
	CT2	Realizarea activităților și exercitarea diferitelor roluri didactice specifice muncii în echipă. Promovarea spiritului de inițiativă, a dialogului, cooperării, atitudinii pozitive, a respectului față de ceilalți, a diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.		1
	CT3	Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, continuă, în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională.		1

	CTS	
--	-----	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea de către studenți a conceptelor de bază și principiilor psihologiei personalității, ale învățării și ale dinamicii de grup în context educațional.
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă a noțiunilor de specialitate. Aplicarea de către studenți a principalelor metode de cunoaștere a elevilor: observația, conversația, documentarea. Exersarea de către studenți a comportamentelor specifice activității didactice: expunerea orală și ascultarea activă.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
8.1.1 Introducere. 8.1.2 Factorii dezvoltării psihice: ereditate, mediul și educația. 8.1.3 Stadiile dezvoltării cognitive, psiho-sociale și morale. 8.1.4 Personalitatea în context educațional. Conceptul de personalitate: definiție și caracteristici. Structura și dinamica personalității. Teorii ale personalității. 8.1.5 Învățarea: definiție, proces, forme, condiții; Modele ale învățării: asociaționism, constructivism, cognitivism. Aplicațiile în educație. 8.1.6 Motivația în activitatea de învățare: definiție, caracteristici, teorii. Motivație și performanță: nivelul și optimul motivațional. Strategii de stimulare a motivației elevilor. 8.1.7 Grupul educațional: noțiuni introductive. Particularitățile clasei de elevi ca grup social. Activitatea în grup: virtuți și limite. 8.1.8 Creativitatea elevilor: definiție, niveluri, dimensiuni. Blocaje ale creativității. Metode de cultivare a creativității. 8.1.9 Metode de cunoaștere psihopedagogică a elevilor.	Prelegere interactivă, explicația, exemplul, problematizarea, conversația euristică	Acces la suport de curs în format electronic.
Bibliografie curs: - Atkinson R.L., Atkinson R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., 2002, <i>Introducere în psihologie</i>, Editura Tehnică, București. - Buju S., 2014, <i>Psihologia educației-curs pentru studenții și cursanții cu profil tehnic</i>, Editura PIM, Iași. - Butnaru S., Gherasim L. R., 2013, <i>Performanța școlară</i>, Polirom. - Cosmovici A., 1996, <i>Psihologie generală</i>, Polirom, Iași. - Cosmovici A., Iacob L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași. - Crahay M., 2009, <i>Psihologia educației</i>, Editura Trei, București. - Dincă, M., 2002, <i>Adolescența și conflictul originalității</i>, Editura Paideia, București. - Dobridor N., Pânișoară, I. O., 2005, <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>, Polirom, Iași. - Dorofte T., 1998, <i>Dimensiuni socio-psihologice ale personalității</i>, Editura Pro-Humanitate, București. - Dumitriu Tiron E., 2000, <i>Psihologie educațională. Elemente de socio-psiho-terapie</i>, Editura „Gh. Asachi” Iași. - Dumitru I. Al., 2001, <i>Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale</i>, Ed. Eurostampa, Timișoara. - Hatie, J., 2014, <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Editura Trei, București. - Ileris K., 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București. - Marzano R., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București. - Neacșu I., 2010, <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>, Polirom, Iași; - Neacșu I. (coord.), 2018, <i>Psihologia educației. Fundamente, procese, mecanisme, aplicații</i>. Polirom, Iași. - Pânișoară I. O., 2015, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Polirom, Iași. - Pervin L.A., John O.P., 1997, <i>Personality. Theory and Research</i>, Ed. John Wiley & Sons. Inc., New York. - Roco, M., 2001, <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>, Editura Polirom, Iași. - Sălăvăstru D., 2004, <i>Psihologia educației</i>, Polirom, Iași. - Zlate M., 2002, <i>Eul și personalitatea</i>, Editura Trei, București.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
8.2.1 Seminar introductiv 8.2.2 Profesorul în contextul relației educaționale. 8.2.3 Ereditatea, mediul și educația- exerciții. 8.2.4 Auto și inter-cunoașterea personalității în context educațional. Cunoașterea temperamentului, a caracterului și aptitudinilor elevilor- aplicații chestionare si interpretare. 8.2.5 Învățarea școlară: stiluri, metode eficiente, blocaje. Aplicații. 8.2.6 Motivația școlară: strategii de motivare a elevilor. Studii de caz 8.2.7 Fenomene al dinamicii de grup: cooperarea, competiția și conformismul. Joc de rol. 8.2.8 Exerciții de stimulare a creativității elevilor. 8.2.9 Metode de cunoaștere a elevilor. Fișa psihopedagogică	Dezbaterea Exercițiul Problematizarea Conversația euristică Descoperirea Studiul de caz Jocul de rol	Acces la caiet de seminar în format electronic

Bibliografie aplicații (seminar):

1. Buju S., 2007, *Psihologia educației- caiet de aplicații pentru studenții cu profil tehnic*, Editura Fundației AXIS, Iași.
2. Dorofte T., 1998, *Dimensiuni socio-psihologice ale personalității*, Editura Pro-Humanitate, București.
3. Dumitriu Tiron E., 2000, *Psihologie educațională. Elemente de socio-psiho-terapie*, Editura „Gh. Asachi” Iași.
4. Instrumente de testare psihologică: chestionar DECAS, Chestionat Eysenck, testul lui David A. Kolb, chestionarul inteligențelor multiple a lui Howard Gardner.
5. Neacșu I. (coord.), 2018, *Psihologia educației. Fundamente, procese, mecanisme, aplicații*. Polirom, Iași.
6. Pânișoară I.O., 2015, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Polirom, Iași.
7. Zlate M., 2002, *Eul și personalitatea*, Editura Trei, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Asigură cunoștințele de psihologie necesare studiului pedagogiei.

Furnizează cunoștințe de psihologie aplicabile în mediul educațional școlar și profesional.

10. Evaluare

10.1 Criterii de evaluare		10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²³ :	%	
		Evaluare finală:	50 % (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: Caiet de seminar completat, suport de curs listat		50% (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică		% (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁴ Nota minimă 5 (cinci) la examen și 5 (cinci) la seminar.				

Data completării,

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de aplicații,

15.09.2022

Lector dr. Buju C. Smaranda

Lector dr. Buju C. Smaranda

Data avizării în departament,

Director departament,

.....

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

^{8f} Între 7 și 14 ore

^{9f} Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² Se vâpseciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022 - 2023

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Psihologia educației/DF.DLL.1.01						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Jitaru Oana						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector univ.dr. Jitaru Oana/Lector univ.dr. Tufeanu Magda						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									15
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector, prezentări Power point, suport de curs.
5.2 de desfășurare a seminarului ¹⁴	• Tabla, videoproiector, fișe de lucru, caiet de seminar.

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1			
	CP2			
	CP3			
	CP4			
	CP5	Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și teoriilor de bază ale psihologiei personalității și psihologiei învățării; Inițierea în analiza unor documente de identitate psiho-pedagogică a elevului; Familiarizarea cu metodele de cunoaștere a elevului		3
	CP6			
	CPS1			
	CPS2			
Competențe transversale	CT1			
	CT2	Realizarea activităților și exercitarea diferitelor roluri didactice specifice muncii în echipă. Promovarea spiritului de inițiativă, a dialogului, cooperării, atitudinii pozitive, a respectului față de ceilalți, a diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.		1
	CT3	Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, continuă, în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională.		1
	CTS			

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea de către studenți a conceptelor de bază și principiilor psihologiei personalității, ale învățării și ale dinamicii de grup în context educațional.
7.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă a noțiunilor de specialitate. Aplicarea de către studenți a principalelor metode de cunoaștere a elevilor: observația, conversația, documentarea. Exersarea de către studenți a comportamentelor specifice activității didactice: expunerea orală și ascultarea activă.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
1. Introducere – Ce este psihologia educației? (2 ore) 2. Factorii dezvoltării psihice: ereditate, mediul și educați (2 ore) 3. Stadiile dezvoltării cognitive, psiho-sociale și morale. (4 ore) 4. Personalitatea în context educațional. Conceptul de personalitate: definiție și caracteristici. Structura și dinamica personalității. Teorii ale personalității. (6 ore) 5. Învățarea: definiție, proces, forme, condiții; Modele ale învățării: asociaționism, constructivism, cognitivism. Aplicațiile în educație. (6 ore) 6. Motivația în activitatea de învățare: definiție, caracteristici, teorii. Motivație și performanță: nivelul și optimul motivațional. Strategii de stimulare a motivației elevilor. (2 ore) 7. Grupul educațional: noțiuni introductive. Particularitățile clasei de elevi ca grup social. Activitatea în grup: virtuți și limite. (2 ore) 8. Creativitatea elevilor: definiție, niveluri, dimensiuni. Blocaje ale creativității. Metode de cultivare a creativității. (2 ore) 9. Metode de cunoaștere psihopedagogică a elevilor. (2 ore)	Prelegere interactivă, explicația, exemplul, problematizarea, conversația euristică	Suport de curs în format electronic.

Bibliografie curs:

1. Anghel-Stănilă, E., 2018, *Psihologia educației pe tot parcursul vieții*, Editura For You, București.
2. Apostolache, R., 2022, *Competența pedagogică digitală*, Editura Polirom, Iași.
3. Butnaru S., Gherasim L. R., 2013, *Performanța școlară*, Polirom.
4. Hatie, J., 2014, *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Editura Trei, București.
5. Ileris K., 2014, *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, Editura Trei, București.
6. Marzano R., 2015, *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, Editura Trei, București.
7. Mih, V., 2018, *Psihologie educațională*, ASCR, Cluj Napoca.
8. Neacșu I. (coord.), 2018, *Psihologia educației. Fundamente, procese, mecanisme, aplicații*. Polirom, Iași.
9. Pânișoară I. O., 2015, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Polirom, Iași.
10. Sălăvăstru, D., 2004, *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași.
11. Senge, P., 2016, *Școli care învață a cincea disciplină aplicată în educație*. Editura Trei, București.

8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Seminar introductiv 2. Profesorul în contextul relației educaționale. 3. Ereditatea, mediul și educația- exerciții. 4. Auto și inter-cunoașterea personalității în context educațional. Cunoașterea temperamentului, a caracterului și aptitudinilor elevilor-aplicații chestionare si interpretare. 5. Învățarea școlară: stiluri, metode eficiente, blocaje. Aplicații. 6. Motivația școlară: strategii de motivare a elevilor. Studii de caz 7. Fenomene al dinamicii de grup: cooperarea, competiția și conformismul. Joc de rol. 8. Exerciții de stimulare a creativității elevilor. 9. Metode de cunoaștere a elevilor. Fișa psihopedagogică	Dezbateră Exercițiul Problematizarea Conversația euristică Descoperirea Studiul de caz Jocul de rol	Îndrumar de seminar, fișe de lucru în format electronic și clasic

Bibliografie aplicații (seminar):

1. Anghel-Stănilă, E., 2018, *Psihologia educației pe tot parcursul vieții*, Editura For You, București.
2. Apostolache, R., 2022, *Competența pedagogică digitală*, Editura Polirom, Iași.
3. Dumitriu Tiron E., 2000, *Psihologie educațională. Elemente de socio-psiho-terapie*, Editura „Gh. Asachi” Iasi.
4. Neacșu I. (coord.), 2018, *Psihologia educației. Fundamente, procese, mecanisme, aplicații*. Polirom, Iași.
5. Pânișoară I.O., 2015, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Polirom, Iași.
6. Senge, P., 2016, *Școli care învață a cincea disciplină aplicată în educație*. Editura Trei, București.
7. Zlate M., 2002, *Eul și personalitatea*, Editura Trei, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Asigură cunoștințele de psihologie necesare studiului pedagogiei.

Furnizează cunoștințe de psihologie aplicabile in mediul educațional școlar și profesional.

10. Evaluare

10. Evaluare				
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²³ :	%	
		Evaluare finală:	50 % (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: Caiet de seminar completat, suport de curs listat		50% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁴ Nota minimă 5 (cinci) la examen și 5 (cinci) la seminar.				

Data completării,
12.09.2022

Semnătura titularului de curs,
Lector dr. Oana Jitaru

Semnătura titularului de aplicații,
Lector dr. Oana Jitaru

Lector dr. Magda Tufeanu

Data avizării în departament,
15.09.2022

Director departament,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² Se vâpăreciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022 - 2023

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului/DF.DI.L.1.02						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Bobu Roxana						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector univ. dr. Bobu Roxana						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									15
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Parcurgerea disciplinei Psihologia educației
4.2 de competențe	• Competențe specifice dezvoltate prin parcurgerea disciplinei Psihologia educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Videoproiector, prezentari Power Point, tablă
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Videoproiector, prezentari Power Point, tablă

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Înțelegerea statutului epistemologic al Științelor Educației și a rolului acestora în pregătirea pentru cariera didactică.		0,5
	CP2	Dezvoltarea unei concepții coerente, sistemice și argumentate legate de finalitățile educaționale.		1
	CP3	Aprofundarea cunoștințelor despre conceptele fundamentale ale teoriei și metodologiei curriculum-ului (semnificații ale conceptului de curriculum, tipuri de curriculum, concepte derivate).		1
	CP4	Cunoașterea dimensiunilor Curriculum-ului Național.		0,5
Competențe transversale	CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.		1
	CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, promovare dialog, atitudine pozitivă, respect reciproc.		0,5
	CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare inițială și continuă în vederea adaptării pe piața muncii.		0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință, cu specificul, funcțiile și rolul acesteia în cadrul mai larg al sistemului științelor educației.
7.2 Obiective specifice	Valorificarea componentelor educației pentru formarea și dezvoltarea modelului actual de personalitate umană. Inițierea în analiza unor documente curriculare. Familiarizarea cu selectarea și operaționalizarea obiectivelor educative care vor regla activitățile didactice. Dezvoltarea capacității de a formula probleme și soluții în contexte educaționale concrete.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
1. Pedagogia și sistemul științelor educației. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei. Funcții ale educației. Factorii educației. (2 ore) 2. Formele educației: formală, nonformală, informală. (4 ore) 3. Componentele educației: educația intelectuală, educația moral-civică, educația tehnologică, educația estetică, educația profesională, educația fizică. (6 ore) 4. Problematicele lumii contemporane și noile educații. (2 ore) 5. Problematicele teoriei curriculumului. (2 ore) 6. Tipuri de curriculum. (2 ore) 7. Finalitățile educației: conceptualizare, istoric. (2 ore) 8. Ideal, scop, obiective. Învățământ centrat pe competențe. (4 ore) 9. Conținuturi curriculare (2 ore) 10. Produse curriculare: plan cadru de învățământ, programă școlară, manuale alternative, ghiduri curriculare, materiale suport. (2 ore)	Prelegere interactivă, Explicația, Exemplul, Problematizarea, Conversația euristică	Utilizare suport de curs în format electronic și clasic Utilizare prezentări power-point
Bibliografie curs: 1. Bobu, R., <i>Pedagogie I- suport de curs</i>, ediția 2022-2023, https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-I-suport-curs.pdf 2. Cucos C., <i>Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i>, editura Polirom, Iași, 2017. 3. Momanu, M., <i>Introducere în teoria educației</i>, editura Polirom, Iași, 2002. 4. Cristea, S., <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, editura Litera Internațional, București, 2003. 5. Cucos, C., <i>Pedagogie</i>, ediția a III revizuită și adăugită, editura Polirom, Iași, 2014. 6. Noveanu, E., Potolea, D., <i>Științele educației. Dicționar enciclopedic</i>, editura Sigma, București, vol. I, II, 2008. 7. Păun, E., Potolea, D., <i>Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative</i>, editura Polirom, Iași, 2002. 8. Văideanu, G., <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Editura Politică, București, 1988. 9. Frumos, F., Labăr, A., <i>Formarea pentru cariera didactică</i>, editura Universității A.I. Cuza, Iași, 2021. 10. Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R., <i>Curriculum și competențe un cadru operațional</i>, editura ASCR, Cluj Napoca, 2010. 11. Marzano R., <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București, 2015. 12. Pănișoară, I. O., <i>Ghidul profesorului</i>, editura Polirom, Iași, 2017. 13. <i>Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național. Cadru de referință al Curriculumului național</i>, https://www.educred.ro/resurse-cred/ 14. Strunga, A., <i>Introducere în teoria curriculumului</i>, editura Universitară, București, 2020		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Prezentare disciplină, obiective și criterii de evaluare. Prezentare tematică, bibliografie, explicare mod de realizare a activităților didactice de seminar. (2 ore) 2. Formele educației: educația formală, nonformală și informală. Exerciții de analiză comparativă. (2 ore) 3. Dimensiuni clasice ale educației. Analiză dimensiuni prin activități de grup. (2 ore) 4. Noile educații. Interdependența acestora cu formele educației. Analiză prin activități de grup. (2 ore) 5. Conceptul de „curriculum” și noua viziune curriculară: ce este și ce nu este curriculum; curriculum vs instruire. Exerciții și activități de grup. (2 ore) 6. Finalitățile educaționale: tipuri de finalități. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale. (6 ore) 7. Documente de proiectare curriculară. Planul cadru de învățământ: analiză structură. Schema orară. Programă școlară: analiză, structură. (2 ore) 8. Programă de opțional. Elaborare programă disciplină opțională la inițiativa cadrului didactic. Prezentare, analiză modele. Exerciții de elaborare programă pentru disciplină opțională. (4 ore)	Dezbaterea Exercițiul, Problematizarea, Conversația euristică, Descoperirea Exercițiul Brainstorming Metoda 6.3.5 Arbore Organizatorul grafic Analiza SWOT	Utilizare Fișe de lucru Valorificare experiențe din perioada școlarității pentru analiza studiilor de caz/exemplelor utilizate

9. Manuale și auxiliare didactice. Analiză manuale și auxiliare didactice. Analiză manual digitale. (2 ore)		
10. Proiectare curriculară. Elaborare de documente specifice - proiectare anuală/planificare calendaristică. (2 ore).		
11. Seminar sinteză: analize, dezbateri, evaluarea activității de seminar, feedback din partea studenților referitor la conținuturile aplicative lucrate. (2 ore)		
Bibliografie aplicații (seminar): 1. Bobu, R., <i>Pedagogie I – seminar</i> (prezentare power-point), ediția 2022-2023, https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/01/Pedagogie-I-seminar.pdf 2. Marzano R., <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i> , Editura Trei, București, 2015. 3. Frumos, F., Labăr, A., <i>Formarea pentru cariera didactică</i> , editura Universității A.I. Cuza, Iași, 2021. 4. Iordache, T., Irimia, M., Fartușnic, C., Preoteasa, L., Telișeanu, A., Stoica, E., Șăitan, T., Horga, I., Dragomir, P.&Palade, E., <i>Metodologie pentru dezvoltarea curriculumului la decizia școlii</i> , 2020, https://www.educared.ro/resurse-cred 5. Pănișoară, I. O, <i>Ghidul profesorului</i> , editura Polirom, Iași, 2017. 6. Popovici Borzea, A., <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i> , Editura Polirom, Iași, 2017. 7. <i>Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național. Cadru de referință al Curriculumului național</i> , https://www.educared.ro/resurse-cred/ 8. Strunga, A., <i>Introducere în teoria curriculumului</i> , editura Universitară, București, 2020.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

- Aplicațiile la această disciplină corespund nevoilor studenților identificate în practica pedagogică și sunt ajustate la sugestiile primite din partea metorilor de practică din școli. Cunoștințele transmise și competențele formate constituie baza teoretică și practică necesară pentru o bună adaptare la mediul educațional preuniversitar, la clasele de elevi și la aspectele psiho-educative întâlnite în procesul de predare.

10. Evaluare

10.1 Criterii de evaluare		10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități ²³ :	%	
		Evaluare finală:	50% (minim 5)	
10.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, teme seminar, fișe lectură/bibliografie recomandată) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: activitățile și temele de seminar, referate, fișe individuale de lucru.		50% (minim 5)
10.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică		% (minim 5)
10.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁴ Nota minimă 5 (cinci) la examen și 5 (cinci) la seminar.				

Data completării,
10.09.2022

Semnătura titularului de curs,
lector univ. dr. Bobu Roxana

Semnătura titularului de aplicații,
lector univ.dr. Bobu Roxana

Data avizării în departament,

Director departament,

15.09.2022

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel
.....

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² Se vâpreciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022 - 2023

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

.....

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Cod	Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului/DF.DI.L.1.02						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Magda Tufeanu						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector univ. dr. Magda Tufeanu						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice(ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									15
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Parcurgerea disciplinei Psihologia educației
4.2 de competențe	• Competențe specifice dezvoltate prin parcurgerea disciplinei Psihologia educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Videoproiector, prezentari Power Point, tablă
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Videoproiector, prezentari Power Point, tablă

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Pedagogiei în special și Științelor educației în general.		1,5
	CP2	Explicarea și interpretarea fenomenelor educaționale, utilizând adecvat concepte și teorii de bază ale domeniului Științele educației.		1,5
	CP3	Construirea de modele curriculare tipice domeniului, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale.		0,5
	CP4	Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din pedagogie (psihologizantă, sociologizantă; analitică, integrativă).		0,5
	CP5	Proiectarea demersului unei cercetări de optimizarea a modelului curricular pentru învățământul profesional utilizând teorii și modele clasice.		0,5
	CP6			
	CPS1			
	CPS2			

Competențe transversale	CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.	0,5
	CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhic	0,5
	CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare inițială și continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.	0,5
	CTS		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea noțiunilor, teoriilor, principiilor pedagogice generale aplicabile procesului de învățământ și formării gândirii pedagogice.
7.2 Obiective specifice	Inițierea în analiza unor documente curriculare. Familiarizarea cu selectarea și operaționalizarea obiectivelor educative care vor regla activitățile didactice. Dezvoltarea capacității de a formula probleme și soluții în contexte educaționale concrete.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
1. Introducere în problematica disciplinei Fundamentele pedagogiei: pedagogia și sistemul științelor educației. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei: funcții, forme, dimensiuni (4 ore) 2. Finalitățile educației. (2 ore) 3. Comunicarea educațională: particularități ale comunicării educaționale. Comunicarea profesor- elev. (6 ore) 4. Problematica teoriei curriculumului: conceptul de curriculum; clasificarea tipurilor de curriculum. (4 ore) 5. Categoriile obiectivelor educaționale. (2 ore) 6. Metodologia curriculum-ului: conținuturi curriculare. (2 ore) 7. Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului. (4 ore) 8. Elemente de reformă curriculară. (4 ore) Bibliografie curs: - Bocoș, M., Jucan, D., (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Editura Paralela 45, București - Bontaș, I., (2001), Pedagogie – Tratat, Editura BIC ALL, București - Cristea, S., (2010), Fundamentele pedagogiei, Editura Polirom, Iași - Cristea, S., (2009), Studii de pedagogie generală, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București - Cucoș, C., (2014), Pedagogie – ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași - Dimitriu-Tiron, E., (2005), Dimensiunile educației contemporane, Editura Institutul European, Iași - Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R., (2010), Curriculum și competențe, Editura ASCR, Cluj-Napoca - Marzano R., (2015), Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, Editura Trei, București.	Prelegere interactivă, Explicația, Exemplul, Problematizarea, Conversația euristică	Suport de curs în format electronic și clasic
8.2a Seminar 1. Prezentarea disciplinei, a obiectivelor urmărite și a criteriilor de evaluare. (2 ore) 2. Formele educației – educația formală, nonformală și informală-exerciții. (2 ore) 3. Dimensiuni clasice și moderne ale educației. (2 ore) 4. Finalitățile educației – detalieri după clasificarea pe criteriul generalității și pe criteriul psihocomportamental. (4 ore) 5. Competențele profesionale în educație. (4 ore) 6. Analiza unor documente ale Curriculum-ului Național. (6 ore) 7. Reforma curriculară în învățământul tehnic și vocațional. (2 ore) 8. Prezentarea referatelor tematice. (6 ore) Bibliografie aplicații (seminar): - Albulescu, I., (2014), Pedagogii alternative, Editura ALL, București - Bocoș, M., Jucan, D., (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Editura Paralela 45, București - Bontaș, I., (2001), Pedagogie – Tratat, Editura BIC ALL, București - Cristea, S., (2010), Fundamentele pedagogiei, Editura Polirom, Iași - Cristea, S., (2009), Studii de pedagogie generală, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București - Cucoș, C., (2014), Pedagogie – ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași - Dimitriu-Tiron, E., (2005), Dimensiunile educației contemporane, Editura Institutul European, Iași - Marzano R., (2015), Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, Editura Trei, București.	Metode de predare²⁰ Dezbaterea Exercițiul, Problematizarea, Conversația euristică, Descoperirea Exercițiul Brainstorming Metoda 6.3.5 Arbore Organizatorul grafic Analiza SWOT	Observații Fișe de lucru

9. Coroborarea conținuturilor discipline cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

- Aplicațiile la această disciplină corespund nevoilor studenților identificate în practica pedagogică și sunt ajustate la sugestiile primite din partea metorilor de practică din școli. Cunoștințele transmise și competențele formate constituie baza teoretică și practică necesară pentru o bună adaptare la mediul educațional preuniversitar, la clasele de elevi și la aspectele psiho-educative întâlnite în procesul de predare.

10. Evaluare

10. Evaluare	Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Examen		• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)
			Teme de casă:	%	
			Alte activități ²³ :	%	
			Evaluare finală:	50% (minim 5)	
10.4b Seminar		• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Obiecte de portofoliu necesare pentru Examenul de absolvire: activitățile și temele de seminar, referate, sinteze științifice, suport de curs, fișe individuale de lucru		50% (minim 5)
10.4c Laborator		• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică		% (minim 5)
10.4d Proiect		• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)
10.5 Standard minim de performanță ²⁴ Nota minimă 5 (cinci) la examen și 5 (cinci) la seminar.					

Data completării,

14.09.2022

Semnătura titularului de curs,

Lector dr. Tufeanu Magda

Semnătura titularului de aplicații,

Lector dr. Tufeanu Magda

Data avizării în departament,

15.09.2022

Director departament,

Conf. univ. dr. Asandului Gabriel

¹Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, vidoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²²Se vâpăreciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.