

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Licenta
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II: Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Elena Tiron						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Asist.dr.Axinte Roxana						
2.4 Anul de studii ²	II	2.5 Semestrul ³	3	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									4
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									19
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									6
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Pedagogie I
4.2 de competențe	• psihopedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tabla, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tabla, videoproiector

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
CP5	C5.1 Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și a metodelor de bază privind elaborarea strategiilor de predare-învățare-evaluare didactica	CT2	3	1
	C5.2 Utilizarea conceptelor, abordărilor, teoriilor, modelelor și a metodelor elementare în vederea stabilirii strategiei didactice de predare-învățare-evaluare Aplicarea principiilor și a metodelor de bază pentru soluționarea problemelor apărute în organizarea activitatilor de predare-învățare-evaluare			
	CT2 Realizarea activităților și exercitarea diferitelor roluri didactice specifice muncii în echipă. Promovarea spiritului de inițiativă, a dialogului, cooperării, atitudinii pozitive, a respectului față de ceilalți, a diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.			
CT3	CT3 Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, continuă, în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională.		1	

	CTS		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, proiectarea și aplicarea diferențiată a tehnologiilor didactice în raport cu particularitățile contextelor reale de învățare
7.2 Obiective specifice	Aplicarea principiilor și tehnologiilor didactice pentru soluționarea problemelor apărute în organizarea activităților de predare-învățare-evaluare didactica

8. Conținuturi

1 Teoria și metodologia instruirii		
1.1. Didactica – știința procesului de învățământ. Procesul de învățământ ca proces de predare-învățare-evaluare		4
1.2. Modele și strategii ale învățării		4
1.3. Normativitatea procesului de învățământ		2
1.4. Tehnologia procesului de învățământ	Expunere inter-activa	2
1.5. Formele de organizare a procesului de învățământ	Conversatie euristica	4
1.6. Proiectarea didactică	Problematizare	2
2. Teoria și metodologia evaluării	Utilizare videoproiector	2
2.1 Evaluarea didactică și problematica sa		2
2.3 Tipuri și forme ale evaluării		2
2.4. Metodele de evaluare. Metodologia elaborării și utilizării instrumentelor de evaluare didactică		2
2.5. Deontologia evaluării. Tipuri de distorsiuni		2
2.6. Cercetarea pedagogică		

Bibliografie curs:

1. Cucuș Constantin, 2000, Pedagogie, Edit. Polirom, Iași, capitolele 6 – 9.
2. Moise, Constantin, 1997, Concepte didactice fundamentale, edit. Ankarom, Iași, cap. Metodele de învățământ.
3. Nicola Ioan, 1996, Tratat de pedagogie școlară, EDP. București, cap. 21, 23.
4. Tiron E., Stanciu T. (2019)– Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Editura Didactica si pedagogica, Bucuresti

8.2a Seminar

1. Introducere în problematica Teoriei și Metodologiei Instruirii și Evaluării. Sistematizarea programului de aplicații. Organizarea formațiilor de studiu.		2
2. Structura și funcționalitatea procesului de învățământ		2
3. Modele și strategii de învățare		2
4. Teoria obiectivelor educaționale – recapitulare		2
5. Proiectarea didactică I: Modele tradiționale de proiectare didactică		2
6. Proiectarea didactică II: alternative contemporane de proiectare didactică	Joc de rol	2
7. Mijloace și materiale didactice – ancorarea conținuturilor predate	Lucru pe grupe	2
8. Metode tradiționale de predare-învățare	exercitiu	4
9. Metode de predare-învățare de dată mai recentă		2
10. Evaluarea cantitativă a performanțelor școlare ale elevilor. Evaluarea procesului de predare-învățare		2
11. Feedback și evaluare – momente și tehnici de culegere a datelor în evaluarea formativă; strategii de elaborare și realizare a feedback-ului formativ.		2
12. Tehnici de comunicare și inter-relaționare în educație		2
13. Prezentarea și evaluarea proiectelor didactice elaborate de studenți – Panel		2

8.2b Laborator

Metode de predare¹⁸ Observații

8.2c Proiect

Metode de predare¹⁹ Observații

Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):

1. Cucuș Constantin, 2000, Pedagogie, Edit. Polirom, Iași, capitolele 6 – 9.
2. Moise, Constantin, 1997, Concepte didactice fundamentale, edit. Ankarom, Iași, cap. Metodele de învățământ.
3. Nicola Ioan, 1996, Tratat de pedagogie școlară, EDP. București, cap. 21, 23.
4. Note de curs – Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, titulari DPPD.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu cerințele comunității științifice și profesionale și ale angajatorilor în

domeniul psihopedagogic ca și în alte domenii conexe.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²¹ :	%
		Teme de casă:	%
		Evaluare finală: examen	50% (minim 5)
10.5a Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	50%
10.5b Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	- Chestionar scris - Răspuns oral - Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) - Demonstrație practică	% (minim 5)
10.5c Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect	
10.5d Alte activități ²²			% (minim 5)
10.6 Standard minim de performanță ²³ însusirea cunostintelor minime despre procesul de învățământ			
Nota finală 5			

Data completării,

07.09.2020

Semnătura titularului de curs,

Conf.univ.dr. Tiron Elena

Semnătura titularului de aplicații,

Asist. dr.Axinte Roxana

Data avizării în departament,

21.09.2020

Director departament,

Conf.univ.dr. Asandului Gabriel

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2020-2021

Director,
Conf.univ.dr. Gabriel ASANDULUI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/cod disciplina	Didactica Specializării/ DS.DI.L.2.04						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr.ing. Tudor STANCIU						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector univ.dr.ing. Tudor STANCIU						
2.4 Anul de studii ²	II	2.5 Semestrul ³	4	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DS

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									14
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									12
Tutoriat ⁸									10
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	1. Psihologia educației, 2. Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, 3. Pedagogie II: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe	4. -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	5. Tablă, videoproiector, materiale didactice
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	6. Tablă, videoproiector, materiale didactice

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	Înțelegerea rolului și importanței didacticii de specialitate în procesul de instruire.		0,5
	CP2	Corelarea metodelor de instruire cu obiectivele operaționale.		1
	CP3	Cunoașterea metodelor de predare, învățare, evaluare și mijloacelor de instruire utilizate la predarea disciplinelor din domeniul.		1
	CP4	Identificarea tipurilor și variantelor de lecții specifice predării disciplinelor din domeniul precum și formarea capacităților de proiectare curriculară a documentelor școlare (planificări calendaristice, proiecte de unități de învățare, proiecte de lecții).		1
	CP5	Formarea competențelor de predare a disciplinelor din domeniul.		0,5
	CPS1	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului didactic în domeniul tehnic		0,25

	CPS2	Explicarea și interpretarea conceptelor de educație, curriculum	0,25
Competențe transversale	CT1	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată	0,25
	CT2	Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în grup și echipă	0,25
	CT3		
	CTS		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea noțiunilor de didactica, utilizarea metodelor pedagogice, familiarizarea cu rolul de profesor.
7.2 Obiective specifice	Formarea abilităților educaționale cu scopul dezvoltării conduitei de profesor-inginer.

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
Curs 1. Conținutul învățământului tehnic. Conceptul de Curriculumul. Componentele Curriculum-ului Național. Clasificare 2. Organizarea activității didactice. Conceptul de lecție. Tipuri de lecții. 3. Strategii didactice a profesorului de specialitate. Integrarea mijloacelor de învățământ în procesul de predare - învățare - evaluare a disciplinelor de specialitate. 4. Metode specifice de predare –învățarea a disciplinelor de specialitate tehnică. Criterii de alegere a metodelor de învățământ; 5. Proiectarea demersului didactic pentru filiera tehnologică, profil tehnic. Planificarea calendaristică; 6. Proiectarea unității de învățare; Proiectarea activității didactice 7. Stabilirea și formularea obiectivelor educaționale. Niveluri de definire a obiectivelor educaționale; Obiective cadru, obiective de referință, obiective operaționale. Exigente în formularea obiectivelor educaționale. 8. Competențe generale, competente; specifice. Transpunerea competențelor în obiective operaționale; Metodologia operaționalizării obiectivelor 9. Mijloace de învățământ 10. Alegerea mijloacelor de învățământ în funcție de tipul de lecție de specialitate tehnică 11. Evaluarea și funcțiile ei; 12. Metode de evaluare. Clasificarea acestora. Erori în evaluare. 13. Instrumente de evaluare folosite în cadrul lecțiilor . 14. Itemi și clasificarea itemilor de evaluare.	<i>Expunere, dialogul, problematizarea, comunicarea euristica, studiu de caz, lucrul în echipă, utilizare videoproiector, discuții cu studenții</i>	Acces la suport de curs în format electronic și clasic
Bibliografie curs: 1. Cucuș C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002. 2. Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. 3. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002. 4. Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002. 5. Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002. 6. Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003. 7. Gabriela-Carmen Oproiu, Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003. 8. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001. 9. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999. 10. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.		
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
1. Rolul și importanța disciplinelor tehnice în procesul de învățământ (1 oră) 2. Finalitățile studierii disciplinelor domeniului tehnic (1 oră) 3. Analiza planurilor cadru și a programelor școlare specifice disciplinelor domeniului tehnic (1 oră) 4. Analiza manualelor școlare (1 oră) 5. Planificarea activității didactice pentru filiera tehnologică, profil tehnic. Planificarea calendaristică anuală (Planificarea semestrială) (2 ore) 6. Planificarea activității didactice. Proiectarea unității de învățare (2 ore) 7. Planificarea activității didactice. Proiectarea planurilor de lecție (pe tipuri) (4 ore) 8. Aprofundarea succesiunii evenimentelor lecției. Elaborarea structurii unei lecții de specialitate pentru diverse tipuri sau variante de lecții din domeniul tehnic. Eficientizarea metodelor de învățământ (3 ore) 9. Elaborarea de secvențe și teste de evaluare (4 ore)	<i>Exercițiul, conversația, dezbaterea, lucrul pe grupe, eseul</i>	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic

10. Rolul catedrei tehnice, al cabinetului de specialitate și al activității de dirigenție în sistemul activităților de instruire (4 ore)		
11. Simularea lecțiilor de probă (5 ore)		
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):		
1. Cucoș C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002.		
2. Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994.		
3. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002.		
4. Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002.		
5. Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002.		
6. Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003.		
7. Gabriela-Carmen Oproiu, Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003.		
8. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001.		
9. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999.		
10. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

9.1. Disciplina este fundamentală pentru certificarea competențelor didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	
		Teme de casă:	
		Evaluare finală: examen	50% (minim 5)
10.5a Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	• Evidența intervențiilor; • Portofoliu Obiecte de portofoliu pentru examenul de absolvire: activitățile și temele de seminar, referate, sinteze științifice, suport de curs.	50%
10.5b Laborator	• Cunoașterea modului de utilizare a instrumentelor specifice; prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică	% (minim 5)
10.5c Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)
10.5d Alte activități ²⁵	•	•	% (minim 5)
10.6 Standard minim de performanță ²⁶			
• Condiție minimă de promovare: nota minimă 5 la seminar, nota minimă 5 la examenul scris sau nota finală minim 5.			

Data completării,

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de aplicații,

16.09. 2020

Lector univ.dr.ing. Tudor STANCIU

Lector univ.dr.ing. Tudor STANCIU

Data avizării în departament,

Director departament,

21.09.2020

Conf.univ.dr. Gabriel ASANADULUI

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

-
- ⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ
- ⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)
- ⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.
- ⁸ Între 7 și 14 ore
- ⁹ Între 2 și 6 ore
- ¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.
- ¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.
- ¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente
- ¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.
- ¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.
- ¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)
- ¹⁶ Din planul de învățământ
- ¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei
- ¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe
- ¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)
- ²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme
- ²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment
- ²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.
- ²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii
- ²⁴ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.
- ²⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.
- ²⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.