

**CURS DE RECAPITULARE
ȘI INFORMAȚII DESPRE
EXAMEN**

STRUCTURA SEMESTRULUI

Număr săptămână	Luna	Activități	Descriere
I	Octombrie	S-C1	Seminar – Seminar organizatoric Curs 1 – Psih. educației: problematică și obiective
II		S1-C2	Seminar 1 – Statusul și rolul de profesor Curs 2 – Psih. personalității I
III		S2-C3	Seminar 2 – Componentele Eului Curs 3 – Psih. personalității II
IV		S3-C4	Seminar 3 – Dominante temperamentale (Eysenck) Curs 4 – Psih. dezvoltării I
V		S4-C5	Seminar 4 – Inteligențele multiple Curs 5 – Psih. dezvoltării II
VI	Noiembrie	S5-C6	Seminar 5 – Dezvoltarea morală și psihosocială Curs 6 – Introducere în domeniul învățării I
VII		S6-C7	Seminar 6 – Definiție și spații ale învățării Curs 7 – Introducere în domeniul învățării II
VIII		S7-C8	Seminar 7 – Învățarea școlară Curs 8 – Introducere în domeniul învățării III
IX		S8-C9	Seminar 9 – Stiluri de învățare/Metacogniția Curs 8 – Motivația
X	Decembrie	S9-C10	Seminar 10 – Motivația – școala ce răspunde nevoilor actuale Curs 9 – Creativitatea
XI		S10-C11	Seminar 11 – Aplicații creativitate Curs 10 – Recapitulare – informații evaluare
XII		S12	Profilul psihosocial al profesorului de succes
XIII	Ianuarie	Presesiune DPPD	Evaluare portofolii: 8.01.2026 – de la ora 12.00 și de la ora 14.00 9.01.2025 – de la ora 12.00 Examen: 9.01.2026 – de la ora 14.00
XIV		Presesiune DPPD	Evaluare portofolii: 15.01.2026 – de la ora 12.00 și de la ora 14.00 16.01.2026 – de la ora 12.00 Examen: 16.01.2026 – de la ora 14.00

- ✓ Cine nu poate veni la examen în intervalul alocat cursului, poate veni în intervalul alocat seminarului.
- ✓ Data examenului din sesiune este afișată pe site-ul departamentului.

**INFORMAȚII PRIVIND EXAMENUL
LA DISCIPLINA
PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI**

CUM SE CALCULEAZĂ NOTA FINALĂ?

Nota finală = (Nota la seminar + Nota la examen) : 2

Nota la seminar = (Nota la prezență + Nota la activitățile de seminar/portofoliu) : 2

Fiecare prezență și fiecare activitate este punctată cu 1 punct.

ALTE INFORMAȚII

- Trebuie întocmit un portofoliu pe care va trebui să-l păstrați până la examenul final din anul III.
- **Portofoliul va cuprinde:**
 - ✓ prima pagină – vezi modelul în slide-ul următor;
 - ✓ activitățile realizate la seminar (scrise la calculator sau de mână, postere realizate în lucrul pe echipe – scanate sau pozate)
 - ✓ temele de casă, în cazul unor absențe

UNIVERSITATEA TEHNICĂ „GHEORGHE ASACHI” DIN IAȘI
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

PORTOFOLIU LA DISCIPLINA
PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI

Student:

Facultatea:

2025-2026

DE UNDE TREBUIE SĂ ÎNVĂȚ PENTRU EXAMEN?

- **Pentru obținerea suportului de curs parcurg următorii pași:**
 1. Accesez site-ul: **<http://www.dppd.tuiasi.ro/>**
 2. Selectez ”**Biblioteca**”.
 3. Merg la secțiunea **Conf. univ. dr. Elena Tiron**.
 4. Descarc documentul în două părți: ”**Psihologie educațională**”
- *Slide-urile prezentate la curs se regăsesc pe site-ul DPPD, Biblioteca, Lector univ. dr. Tufeanu Magda, Psihologia educației-curs (parola: curspsihologie).*

CE TREBUIE SĂ ÎNVĂȚ PENTRU EXAMEN?

Tematica pentru examen este afișată pe site-ul DPPD

Capitolul I – Psihologia educațională

I.1. Caracterul științific, interdisciplinar, aplicativ.

- definirea psihologiei educației (p. 13-14);
- ce vizează psihologia educației, din diferite perspective (p. 15-16);

I.2. Partenerii educaționali. Status și rol.

- statusul și rolul de elev/profesor (p. 19-22)

Capitolul III – Modelarea personalității

III.1. Conceptul de personalitate (p. 38-40)

- definirea personalității
- trăsăturile de personalitate – definire, tipuri

III.3. Structura și dinamica personalității.

- care sunt subsistemele personalității și descriere (p. 48)
- descrierea tipurilor introvertit – extravertit (p. 52)
- descrierea temperamentelor: sanguinic, coleric, flegmatic, melancolic (p. 54-55)

Capitolul IV – Repere psihogenetice și psihodinamice.

Caracterizarea vârstelor educaționale.

IV.2.A. Stadiile de dezvoltare cognitivă a copilului J. Piaget.

- care sunt stadiile și caracteristicile acestora (p. 76-78)

IV.2.D. (Nivelurile și stadiile de dezvoltare) Din punct de vedere moral L. Kohlberg.

- care sunt nivelurile și stadiile și caracteristicile acestora (p. 79-81)

Capitolul V – Structura și dinamica învățării.

Învățarea și educația.

V.2. Structură și procesualitate

- Modelul lui R. Gagné (p. 99-103)

Capitolul VII – Dezvoltarea proceselor motivațional-volitive și rolul lor în învățare.

VII.1. Trecerea de la trebuințele organice la trebuințele specific umane, de factură socio-culturală.

- ce sunt trebuințele (p. 139-140)
- Piramida trebuințelor (A. Maslow) și trebuințele elevului (p. 142-143)
- ce sunt motivația intrinsecă și motivația extrinsecă (p. 146)
- ce este optimul motivațional (p. 147)

Capitolul VIII – Dezvoltarea proceselor imaginativ-creative în procesul educațional.

VIII.4. Creativitatea și rolul ei în învățare.

- personalitatea creativă (p. 169-171)
- creativitatea ca proces (p. 172-173)