

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Didactica Specializării
Anul universitar 2025/2026

Tematica disciplinei
Didactica Specializării

I. Didactica și procesul de învățământ

- 1.1. Caracteristicile procesului de învățământ
- 1.2. Didactica – teorie generală a procesului de învățământ
- 1.3. Obiectul de studiu al didacticii
- 1.4. Legătura didacticii cu metodicele predării disciplinelor
- 1.5. Locul și rolul disciplinelor domeniului în învățământul preuniversitar

II. Aplicarea noului curriculum pentru disciplinele domeniului

- 2.1. Definiții și concepții despre curriculum
- 2.2. Curriculumul Național
- 2.3. Ciclurile curriculare ale învățământului
- 2.4. Documentele școlare (Planuri – cadru de învățământ, Programele școlare, Manualul școlar)

III. Obiective educaționale în procesul de instruire

- 3.1. Niveluri de definire a obiectivelor educaționale
- 3.2. Funcțiile obiectivelor educaționale
- 3.3. Obiective cadru, obiective de referință, obiective operaționale
- 3.4. Competențe generale, competențe specifice și conținuturi
- 3.5. Transpunerea competențelor în obiective operaționale
- 3.6. Metodologia operaționalizării obiectivelor. Tehnici de operaționalizare

IV. Metode de învățământ specifice disciplinelor domeniului

4. 1. Definirea conceptelor tehnologie didactică, strategie didactică, metodologie didactică, metode de învățământ, procedee didactice
4. 2. Clasificarea metodelor de învățământ utilizate la predarea disciplinelor domeniului
 4. 2. 1. Metode de învățare prin comunicare orală. Metode expositive
 4. 2. 2. Metode de învățare prin comunicare orală. Metode interogative
 4. 2. 3. Metode de învățare prin comunicare scrisă

- 4. 2. 4. Metode de învățare prin explorarea realității
- 4. 2. 5. Metode de învățare bazate pe acțiune
 - 4. 2. 5. 1. Metode de învățare bazate pe acțiunea reală
 - 4. 2. 5. 2. Metode de învățare bazate pe acțiunea fictivă
- 4. 2. 6. Metode de raționalizare a învățării și predării

V. Mijloace de învățământ specifice disciplinelor domeniului

- 5.1. Definierea mijloacelor de învățământ
- 5.2. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ
- 5.3. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor
- 5.4. Descrierea mediului de instruire
- 5.5. Dotarea mediului de instruire

VII. Forme de organizare și de desfășurare a activității de instruire

- 6.1. Organizarea pe clase și lecții a procesului didactic la disciplinele domeniului
- 6.2. Tipuri de lecții specifice disciplinelor domeniului
- 6.3. Alte forme de organizare a procesului didactic ce pot fi abordate în cadrul disciplinelor

domeniului

- 6.3.1. Excursiile și vizitele didactice
- 6.3.2. Lucrările practice în ateliere și laboratoare
- 6.3.3. Cercurile de elevi
- 6.3.4. Consultațiile didactice
- 6.3.5. Meditații didactice

VII. Evaluarea în procesul de învățământ

- 7.1. Conceptul de evaluare a procesului de învățământ
- 7.2. Obiective. Funcții
- 7.3. Tipuri de evaluări. Caracterizare
- 7.4. Metode de evaluare tradiționale
- 7.5. Metode de evaluare moderne
- 7.6. Calitățile instrumentelor de evaluare
- 7.7. Tipologia itemilor

VIII. Proiectarea demersului didactic pentru aria curriculară tehnologii

- 8.1. Lectura personalizată a programelor școlare
- 8.2. Planificarea calendaristică orientativă
- 8.3. Proiectarea unității de învățare

8.4. Proiectarea lecției

IX. Pregătirea profesorului pentru activitatea la catedră

9.1. Funcțiile exercitate de către profesor în activitatea la catedră;

9.2. Competențele metodice ale cadrului didactic.

Bibliografie:

1. Cuciș C., *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 2002.
2. Oproiu G.-C., *Elemente de didactica disciplinelor tehnice*, Editura Printech, 2003.
3. Nițucă C., Stanciu T., *Didactica disciplinelor tehnice*, Editura Performantica, Iași, 2006.

Conf.univ.dr.ing. Tudor Stanciu